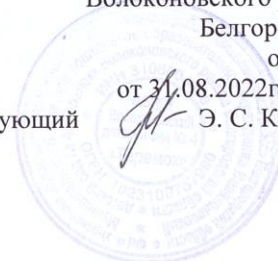


Волоконовский детский сад №4 «Теремок»  
Волоконовского района Белгородской области

Принята на педагогическом совете  
МБДОУ Волоконовского  
детского сада №4 «Теремок»  
Волоконовского района  
Белгородской области  
Протокол от 31.08.2022г. №1

Утверждена приказом  
МБДОУ Волоконовского  
детского сада №4 «Теремок»  
Волоконовского района  
Белгородской  
области

от 31.08.2022г. № 44  
Заведующий Э. С. Коденко



**Рабочая программа  
учителя-логопеда в группе  
компенсирующей направленности  
для детей 5-7 лет с тяжелыми  
нарушениями речи на  
2022-2023 учебный год**

Учитель-логопед:  
Грицощенко М.Н.

## Содержание

I. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи программы.....	5
1.3 Принципы формирования программы.....	6
1.4 Характеристика воспитанников с тяжелыми нарушениями речи	
1.4.1 Характеристика воспитанников с общим недоразвитием речи с 1 уровнем развития речи.....	8
1.4.2 Характеристика воспитанников с общим недоразвитием речи со 2 уровнем речевого развития.....	8
1.4.3 Характеристика воспитанников с общим недоразвитием речи с 3 уровнем речевого развития.....	9
1.4.4 Характеристика воспитанников с общим недоразвитием речи с 4 уровнем речевого развития.....	9
1.5 Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры.....	9
II. Содержательный раздел	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.....	11
2.2. Содержания коррекционно-развивающей работы с детьми 5-7 лет.....	13
2.2.1 Основные формы реализации программы для детей с ТНР 5 – 6 лет.....	15
2.2.2 Основные формы реализации программы для детей с ТНР 6 - 7 лет.....	15
2.3.Этапы коррекционно – образовательного процесса .....	17
2.4. Задачи и формы образовательной деятельности учителя - логопеда с родителями.....	21
2.5. Совместная коррекционная деятельность учителя - логопеда и воспитателя.....	23
2.6. Взаимодействие учителя – логопеда со специалистами ДОУ.....	26
2.7.Диагностика индивидуального развития ребенка 5-7 лет.....	28
2.8. Региональный компонент.....	38
III. Организационный раздел	
3.1.Организация режимных моментов.....	40
3.2.Организация предметно-пространственной развивающей среды.....	40
3.3.Методический комплект к программе.....	41
Приложение 1. Перспективное планирование работы по развитию связной речи.	
Приложение 2. Перспективное планирование работы по обучению детей грамоте и формированию навыков звукового анализа и синтеза.	
Приложение 3. Перспективный план индивидуальной работы по звукопроизношению.	
Приложение 4. План взаимодействия учителя-логопеда с родителями группы компенсирующей направленности.	
Приложение 5. Список детей группы компенсирующей направленности.	

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы для детей с тяжёлыми нарушениями речи разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный с учетом:

1. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет / Под ред. Нищева Н.В., 2015г.;
2. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В. Тумановой, А.В. Лагутиной, 2014г..
3. Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. – Воронеж : Издат-Черноземье, 2017.

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 31 июля 2020 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2018 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 №ТС-72807 «Об организации работы по СИПР»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 (ред. от 29.06.2016) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении «Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»»;
- Проект Приказа, подготовленного Минтрудом России 15.09.2016 Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)»»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Волоконовского детского сада №4 «Теремок» Волоконовского района Белгородской области;
- Положение о группе компенсирующей направленности.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи, принятых в дошкольное учреждение на 1-2 года и рассчитана на 2 учебных года, который длится с 1 сентября по 31 мая, продолжительностью 36 учебных недель.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон речи.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Коррекционно - педагогический процесс для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных не сформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов

речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения, и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

## 1.2. Цели и задачи Программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Для реализации поставленных целей определены следующие **задачи программы**:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова) старших дошкольников с нарушением речи.
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова) старших дошкольников с нарушением речи.

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с нарушением речи.
4. Формирование грамматического строя речи старших дошкольников с нарушением речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников с нарушением речи.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении старших дошкольников с нарушением речи.
7. Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организация коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики в области образования;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запросов родителей;
- особенности региона.

### **1.3. Принципы формирования Программы**

Программа сформирована в соответствии с основными принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

- Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
  - профилактического;
  - развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).
- Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

- Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

- Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

- Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, не забывая в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

- Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ТНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказкотерапии, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

- Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько последовательно реализуются дидактические принципы:

- Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

- Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

- Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

- Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

- Концентрический.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка речевых нарушений, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу с детьми с тяжелыми нарушениями речи, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

## **1.4. Характеристика воспитанников с тяжелыми нарушениями речи**

### **1.4.1. Характеристика воспитанников с общим недоразвитием речи с 1 уровнем речевого развития**

Особенностью речи у детей с первым уровнем речевого развития является стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении новыми словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко- слоговую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами.

### **1.4.2. Характеристика воспитанников с общим недоразвитием речи со 2 уровнем речевого развития**

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие 2-х, 3-х, а иногда даже четырехсловной фразы. Наблюдается недостаточность практического усвоения морфологической системы языка. Ребенок испытывает затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Так же используются многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении, при оценке фонетической стороны речи отмечается смазанность, неустойчивость в произношении звуков, которые изолированно произносятся правильно. Дети используют,



как правило, одно – двусложные слова, тогда, как более сложные слова подвергаются сокращениям. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов.

#### **1.4.3. Характеристика детей общим недоразвития речи с 3 уровнем речевого развития**

Третий уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения. Наряду с лексическими ошибками у детей с 3 уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичным является трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, неточностью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

#### **1.4.4. Характеристика детей общим недоразвития речи с 4 уровнем речевого развития**

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т', с-с', ц], [р-р', л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

#### **Целевые ориентиры логопедической работы для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет**

Дети должны уметь:

- в соответствии с нормами языка, падежные, родо- видовые окончания слов должны понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия имен существительных от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм имен существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы, элементарными математическими представлениями.

### **Целевые ориентиры логопедической работы для детей с тяжелыми нарушениями речи 6-7 лет**

Дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т.д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- владеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- владеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонетическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов и коротких предложений).

## II Содержательный раздел

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- **Образовательная область «Речевое развитие»**

Развитие словаря.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

Развитие связной речи.

Формирование коммуникативных навыков.

Обучение элементам грамоты.

- **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Сенсорное развитие.

Развитие психических функций.

Формирование целостной картины мира.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Развитие математических представлений.

- **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Восприятие художественной литературы.

Конструктивно-модельная деятельность.

Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка )

Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

- **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Формирование общепринятых норм поведения.

Формирование гендерных и гражданских чувств.

Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).

Совместная трудовая деятельность.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

### Образовательная деятельность с детьми ОВЗ

Педагоги МБДОУ	С воспитанниками	С родителями воспитанников	С педагогами
<b>Воспитатели</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальная, подгрупповая совместная деятельность по образовательным областям «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «социально-коммуникативное развитие»</li> <li>Проведение досугов и развлечений</li> <li>Взаимодействие с социумом</li> <li>Проведение мониторинга</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Проведение консультаций по образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «социально-коммуникативное развитие»</li> <li>Проведение совместных праздников</li> <li>Совместное посещение музеев, выставок, спортивных мероприятий.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Совместные мероприятия конкурсного типа.</li> <li>Обобщение и распространение педагогического опыта.</li> </ol>
<b>Учитель-логопед</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальные, подгрупповые, по образовательной области «Речевое развитие»</li> <li>Проведение мониторинга</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальные консультации</li> <li>Тематические родительские собрания</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальные консультации</li> </ol>
<b>Педагог-психолог</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга.</li> <li>Организация подгрупповой деятельности на эмоционально-волевое и психомоторное развитие</li> <li>Индивидуальные занятия с детьми, включёнными ПМПК в «группу риска» с учётом особенностей психоречевого развития.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальные консультации</li> <li>Индивидуальные совместные занятия по запросу.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальные консультации</li> <li>Проведение семинаров-практикумов по актуальным вопросам.</li> </ol>

<b>Музыкальный руководитель</b>	1. Индивидуальная, фронтальная совместная деятельность по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 2. Проведение развлечений и праздников.	1. Индивидуальные консультации 2. Участие в праздниках 3. Помощь в подготовке атрибутов.	1. Индивидуальные консультации, практикумы.
<b>Инструктор по физической культуре</b>	1. Индивидуальная, фронтальная совместная деятельность по образовательной области «Физическое развитие» 2. Проведение мониторинга 3. Подготовка и проведение соревнований, спортивных праздников.	1. Индивидуальные консультации 2. Участие в соревнованиях и праздниках.	1. Индивидуальные консультации, практикумы.

## 2. 2. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 5-7 лет

### Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ (нарушением речи);
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с нарушениями речи, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации воспитанника;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития воспитанников;
- анализ успешности коррекционно - развивающей работы.

### Коррекционно - развивающая работа включает:

- выбор оптимальной для развития воспитанника с нарушением речи коррекционной программы, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальной, подгрупповой, коррекционно–развивающей образовательной деятельности, необходимой для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер воспитанника, психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту воспитанника в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

### Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с нарушениями речи единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с нарушениями речи;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушениями речи.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - воспитанников с нарушениями речи их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность воспитанников	Совместная деятельность с семьёй
Индивидуальные, подгрупповые	подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные	Групповые, подгрупповые, индивидуальные
5 -7 лет			
1. Поддержание социального контакта (беседа, эвристическая беседа) 2. Образцы коммуникативных кодов взрослого 3. Упражнения, психологические игры на развитие коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы 4. Тематические досуги 5. Гимнастики (мимическая, логоритмическая) 6. Образовательные ситуации. 7. Речевые дидактические игры 8. Чтение, разучивание речевого материала 9. Беседы.	1. Имитативные упражнения, пластические этюды 2. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа) 3. Совместная деятельность с педагогом-психологом в условиях психологического кабинета на развитие эмоционально-личностной сферы 4. Совместная продуктивная деятельность 5. Работа в книжном уголке 6. Экскурсии 7. Проектная деятельность.	1. Самостоятельная художественная – речевая деятельность воспитанников 2. Сюжетно-ролевая игра 3. Игра – импровизация по мотивам сказок 4. Театрализованные игры 5. Игры с правилами.	1. Чтение, рассматривание иллюстраций 2. Беседы 3. Игры драматизации 4. Досуги, праздники 5. Экскурсии 6. Индивидуальные консультации по вопросам развития воспитанников.

### **2.2.1. Основные формы реализации программы для детей с тяжелыми нарушениями речи 5 – 6 лет**

Первый год обучения: проводятся логопедические занятия по подгруппам и индивидуально, на которые дети делятся с учетом уровня речевого развития (по итогам речевого обследования).

Проводятся занятия двух видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию звукопроизношения.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения (2-3 в неделю), продолжительность индивидуальных занятий 15 минут.

### **Основные задачи логопедической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет.**

1. Развитие понимания речи.
2. Уточнение и расширение словарного запаса.
3. Формирования понятий, начиная с достаточно простых, обещающих и закрепленных ранее.
4. Формирование практических навыков словоизменения и словообразования. Овладение умением изменять части речи по грамматическим категориям; согласование слов в составе словосочетания и предложения; употребление в самостоятельной речи простых, а затем и сложных предлогов.
5. Формирование обобщенного значения слов.
6. Употребление притяжательных местоимений в сочетании с существительными мужского и женского рода.
7. Практическое овладение навыками изменения числа и падежа существительных, числа глаголов настоящего и прошедшего времени.
8. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действия, по картинке, по наглядно- графической модели.
9. Подготовка к овладению диалогической формой речи.
10. Развитие фонематического слуха и восприятия.
11. Развитие навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры.
12. Контроль за внятностью и выразительностью речи.
13. Подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.
14. Обучение детей построению самостоятельных высказываний.
15. Закрепление навыков построения различных типов предложений.
16. Обучение детей умению передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности.
17. Обучение связному и логичному изложению содержания текстов, составлению рассказов по картине и серии картин, описанию предметов и объектов.

### **2.2.2. Основные формы реализации программы для детей с тяжелыми нарушениями речи 6 - 7 лет**

На втором году обучения проводятся занятия:

- формирование лексико-грамматических средств языка;
- связная речь;
- формирование звукопроизношения.

### **Основные задачи логопедической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи 6-7 лет.**

1. Уточнение и расширение словарного запаса; закрепление знаний детей о различных свойствах предметов; образование сложных и родственных слов, существительных от глаголов; образование сравнительной степени прилагательных.
2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.
3. Практическое усвоение и употребление в речи предлогов над, между, из-за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов.
4. Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами.
5. Составление рассказа о любой игрушке с использованием описательных приемов в самостоятельной речи.
6. Практическое усвоение согласования числительных с существительными; прилагательных и числительных с существительными.
7. Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними.
8. Продолжать учить употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления.
9. Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста.
10. Закрепление навыков деления слов на слоги с помощью наглядно – графических схем.
11. Изучение букв, соответствующих гласным и согласным звукам.
12. Проведение анализа и синтеза: слогов, односложных слов со стечением согласных, двухсложных слов со стечением согласных в середине слова, в начале; трехсложных слов.
13. Закрепление понятий слог, слово, звук, предложение.
14. Упражнять в умении дифференцировать звуки по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости.
15. Учить детей преобразовывать слоги в слова.
16. Обучать чтению слогов, составлению из слогов слов и слитному чтению с объяснением смысла прочитанного.

Эффективность коррекционно - развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т. д.

**На подгрупповых занятиях** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь



одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения, к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

### **2.3. Этапы коррекционно – образовательного процесса**

У детей с ТНР словарный запас отстает от нормы как по количественным, так и по качественным показателям. В активном словаре детей практически нет синонимов и антонимов, мало обобщающих понятий. Дети испытывают затруднения при словообразовании и словоизменении. Имеют место ошибки в употреблении предлогов: они опускаются, заменяются. Особенно затрудняет детей употребление сложных предлогов. Типичным является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлеченным значением, а также слов с переносным значением. Связная речь характеризуется преобладанием простых предложений, бедностью и однообразием синтаксических конструкций. Наблюдаются сложности в организации, выстраивании в логической последовательности и языковом оформлении собственных высказываний, смысловые пропуски, аграмматизм. При составлении пересказа и рассказа по серии сюжетных картин дети часто не могут сформулировать основную мысль и логически изложить последовательность событий.

Рассказ-описание практически недоступен детям, он ограничивается перечислением отдельных предметов и деталей. Самостоятельный рассказ по многофигурной сюжетной картине дошкольники с ТНР составить не могут.

Логопедам хорошо известно, что полноценное овладение детьми с ОНР навыками связной монологической речи возможно лишь в условиях специально организованного целенаправленного обучения.

Проведение фронтальных и подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей с ТНР осуществляется по комплекту методических пособий Н.Е.Арбековой «Развиваем связную речь детей 5-6, 6-7 лет с ОНР», который включает в себя:

- календарный план и конспекты 66 подгрупповых занятий;
- годовое недельное планирование работы логопеда;
- годовое недельное планирование работы воспитателя;
- три индивидуальных альбома по развитию связной речи детей (Альбом 1 «Мир растений», Альбом 2 «Мир животных», Альбом 3 «Мир человека»);
- демонстрационный материал к занятиям по развитию связной речи детей.

Преодоление ТНР у детей традиционно осуществляется путем использования поэтапной системы формирования речи.

Логопедическая работа по пособиям комплекта предполагает проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми на протяжении трех периодов обучения (с сентября по май включительно).

В предлагаемой ниже сетке занятий представлено планирование логопедических занятий на неделю обучения.

День недели	Фронтальные занятия	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия
Понедельник	Обучение детей грамоте		На усмотрение логопеда
Вторник		Развитие связной речи: – подгруппа 1; – подгруппа 2.	На усмотрение логопеда
Среда	Обучение детей грамоте		На усмотрение логопеда
Среда		Развитие связной речи: – подгруппа 1; – подгруппа 2.	На усмотрение логопеда
Пятница	Обучение детей связной речи		На усмотрение логопеда

Таким образом, каждую неделю логопед проводит:

- три фронтальных занятия (два занятия по развитию произношения и обучению детей грамоте и одно занятие по развитию связной речи),
- два подгрупповых занятия по развитию лексико-грамматических навыков, навыков словообразования, словоизменения и связной речи (с каждой подгруппой детей);
- ежедневные индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения.

Работа по развитию у детей с ТНР лексико-грамматических навыков, навыков словообразования словоизменения и связной речи проводится на протяжении 36 недель учебного года на базе 31 лексической темы. Ниже предлагается тематический план.

### Тематическое планирование (1 год обучения)

Первый период обучения		
<i>Сентябрь</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Ноябрь</i>
1. Времена год. Осень. 2. Золотая осень. Деревья и кустарники.	1. Осенью в саду и огороде. Фрукты. Овощи. 2. Труд взрослых и детей в саду и огороде. 3. Садовые и лесные ягоды.	1. Осенние грибы. 2. Поздняя осень. Одежда, обувь, головные уборы. 3. Дикая природа леса. Подготовка к зиме.
Второй период обучения		
<i>Декабрь</i>	<i>Январь</i>	<i>Февраль</i>
1. Времена года. Зима. 2. Домашние животные. 3. Животные Севера. Животные жарких стран. 4. Новогодние праздники.	1. Домашние птицы. 2. Зимующие птицы. 3. Инструменты.	1. Профессии. 2. Транспорт. 3. Проводы русской зимы. Масленица. 4. Наше Отечество.
Третий период обучения		
<i>Март</i>	<i>Апрель</i>	<i>Май</i>

1.Времена года. Весна. Праздник мам. 2.Мебель. 3.Посуда. 4.Пресноводные, морские и аквариумные рыбы.	1. Насекомые. 2. Освоение космоса. 3. Перелетные птицы. 4. Весна в лесах и садах.	1. День Победы. 2. Цветы и травы. 3. Времена года. Лето. 4. На пороге школы. Школьные принадлежности.
--	--	--

### Тематическое планирование (2 год обучения)

<b>Первый период обучения</b>		
<i>Сентябрь</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Ноябрь</i>
1.Времена год. Осень. 2.Золотая осень. Деревья и кустарники.	1.Осенью в саду и огороде. Фрукты. Овощи. 2.Труд взрослых и детей в саду и огороде. 3.Садовые и лесные ягоды.	1.Осенние грибы. 2.Поздняя осень. Одежда обувь, головные уборы. 3.Дикие животные леса. Подготовка к зиме.
<b>Второй период обучения</b>		
<i>Декабрь</i>	<i>Январь</i>	<i>Февраль</i>
5.Времена года. Зима. 6. Домашние животные. 7. Животные Севера. Животные жарких стран. 8. Новогодние праздники.	4. Домашние птицы. 5. Зимующие птицы. 6. Инструменты.	5. Профессии. 6. Транспорт. 7. Проводы русской зимы. Масленица. 8. Наше Отечество.
<b>Третий период обучения</b>		
<i>Март</i>	<i>Апрель</i>	<i>Май</i>
5.Времена года. Весна. Праздник мам. 6.Мебель. 7.Посуда. 8.Пресноводные, морские и аквариумные рыбы.	5. Насекомые. 6. Освоение космоса. 7. Перелетные птицы. 8. Весна в лесах и садах.	5. День Победы. 6. Цветы и травы. 7. Времена года. Лето. 8. На пороге школы. Школьные принадлежности.

Первые две недели сентября логопед и воспитатели традиционно проводят обследование речи и психических процессов детей, заполняют диагностические и речевые карты.

Начиная с третьей недели сентября, логопед проводит фронтальные и подгрупповые занятия по словообразованию, формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи, обучению детей грамоте и формированию навыков звукового анализа и синтеза в соответствии с календарным планированием и конспектами занятий. Подгрупповые занятия по развитию связной речи проводятся два раза в неделю. Логопед делит группу на две подгруппы, учитывая индивидуальные и возрастные особенности каждого ребенка, логопед активизирует словарь детей по каждой лексической теме, отрабатывает у детей умение использовать в речи различные грамматические конструкции, закрепляет навыки слово- образования и словоизменения, учит детей составлению сложных предложений и рассказов разных видов. На подгрупповых занятиях логопед также знакомит детей со значениями различных образных выражений, пословицами и поговорками, учит детей правильно использовать их в свободной речи. Проведение подгрупповых занятий

помогает созданию речевой готовности детей для проведения итоговых по лексическим темам фронтальных занятий.

Игровые упражнения и задания альбомов учат детей:

— определять и называть предметы и их характерные признаки (качества, свойства) с опорой на условные обозначения (символы);

— сравнивать предметы между собой и составлять простые и сложные предложения по опорным картинкам;

— правильно «читать» и отгадывать загадки сказочных героев о различных предметах по опорным карточкам и самостоятельно составлять аналогичные загадки по подобранным условным обозначениям;

— составлять последовательный пересказ небольшого авторского текста с опорой на серию из четырех сюжетных картин, расположенных в произвольном порядке. Это задание позволяет ребенку по следам прочитанного рассказа правильно расположить картинки серии и пересказать его, активизируя полученные навыки связной речи;

— составлять рассказы-описания и рассказы-сравнения предметов по последовательному картинному плану.

На протяжении трех периодов учебного года логопед проводит систематическую работу по развитию у детей с ТНР лексико-грамматических навыков, навыков словообразования, словоизменения и связной речи на базе тридцати одной лексической темы.

Большинство подгрупповых занятий и занятий воспитателей по заданиям логопеда проводится с использованием входящих в данный комплект трех индивидуальных альбомов для детей по развитию связной речи (альбом 1 «Мир растений», альбом 2 «Мир животных», альбом 3 «Мир человека»). Каждая тема любого альбома представлена отдельным модулем. В альбомах предложены речевые задания и упражнения по следующим лексическим темам: «Деревья и кустарники», «Фрукты», «Овощи», «Садовые и лесные ягоды», «Грибы», «Цветы и травы»; «Дикие животные леса», «Домашние животные», «Животные Севера и жарких стран», «Домашние птицы», «Зимующие и перелетные птицы», «Пресноводные, морские и аквариумные рыбы», «Насекомые»; «Одежда, обувь, головные уборы», «Инструменты», «Профессии», «Транспорт», «Мебель», «Посуда».

Фронтальные занятия по развитию связной речи проводятся по пятницам. Каждое фронтальное занятие подытоживает проведенную за неделю, совместно с воспитателями группы, работу по заявленной лексической теме. На фронтальных занятиях широко используется демонстрационный материал: репродукции картин известных русских художников, сюжетные картины, предметные картинки, опорные картинные и рисуночные планы, рисунки-пиктограммы.

Каждую неделю обучения по заданиям логопеда воспитатель проводит беседы с детьми, активизирует и пополняет их словарь по различным лексическим темам, проводит игры и упражнения на развитие речи и словесно-логического мышления.

На занятиях воспитателя по заданиям логопеда дети должны называть предметные картинки по теме, основные признаки и свойства предметов, объяснять значения многозначных слов, образных выражений, поговорок и пословиц; уметь находить по сюжетным картинам причинно-следственные связи и объяснять их.

Многочисленными исследованиями доказано, что систематическое использование педагогом на занятиях различных вспомогательных средств моделирования, предметов-заместителей, наглядных моделей (опорных картинок, картинных и рисуночных планов, рисунков-пиктограмм и др.) и некоторых приемов ТРИЗ эффективно развивает умственные способности дошкольников. Особенно это заметно при работе с детьми с ТНР. Чтобы связно рассказать о чем-либо, ребенку нужно ясно представлять главную мысль рассказа, уметь анализировать, устанавливать различные отношения между предметами и явлениями. Кроме того, необходимо подбирать адекватные для выражения той или иной мысли слова, уметь

строить простые и сложные предложения. Это становится возможным, когда ребенок зрительно имеет перед глазами картинную опору.

Таким образом, использование в пособиях данного комплекта большого количества наглядных моделей в ходе коррекционно-развивающего обучения позволяет логопеду:

-провести эффективную работу по развитию активного и пассивного словаря детей по каждой лексической теме;

-закреплять у детей навыки словообразования и словоизменения;

-формировать и совершенствовать умение детей использовать в речи предложения различных видов;

—научить детей составлять план устного высказывания;

—осуществлять правильный и точный подбор речевых средств;

—научить детей составлять рассказы по восприятию (рассказы по сериям картин и по сюжетной многофигурной картине, рассказы-описания, рассказы-сравнения, повествовательные рассказы), рассказы по представлению (из личного опыта) и рассказы по воображению (творческие рассказы и сказки).

У детей, сознательно использующих внешние формы замещения и наглядного моделирования (условные обозначения, чертежи, схематичные рисунки-пиктограммы, картинные и рисуночные планы и т.п.), появляется возможность применить полученные речевые навыки в свободной речи. Постепенно в ходе обучения у детей с ТНР формируются представления об основных принципах построения связного сообщения: последовательное изложение произошедших событий, отражение причинно-следственных связей, определение основной мысли и соответствующий выбор лингвистических средств. На их основе становится возможным составление любого самостоятельного монологического высказывания без помощи наглядных опор.

#### **2.4. Задачи и формы образовательной деятельности учителя-логопеда с родителями воспитанников**

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Для эффективного решения данных задач педагогам ДООУ необходимо лучше знать каждую семью, учитывая: роль всех членов семьи в воспитании ребёнка; тип семейного воспитания; позицию, занимаемую родителями по отношению к ребёнку.

Родители предъявляют разные требования к ребёнку, у некоторых детей ощущается дефицит общения с родителями, потому что большую часть времени дети находятся на попечении бабушек или старших братьев и сестёр.

Классификации форм взаимодействия педагогов с родителями: словесные, наглядные и практические.

К словесным формам относятся:

- беседы,
- консультации (общие и индивидуальные),
- конференции, диалоги за «круглым столом» с приглашением специалистов (психолога, медработника и др.);
- анкетирование по разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка. Анализ

ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед;

- родительские собрания.

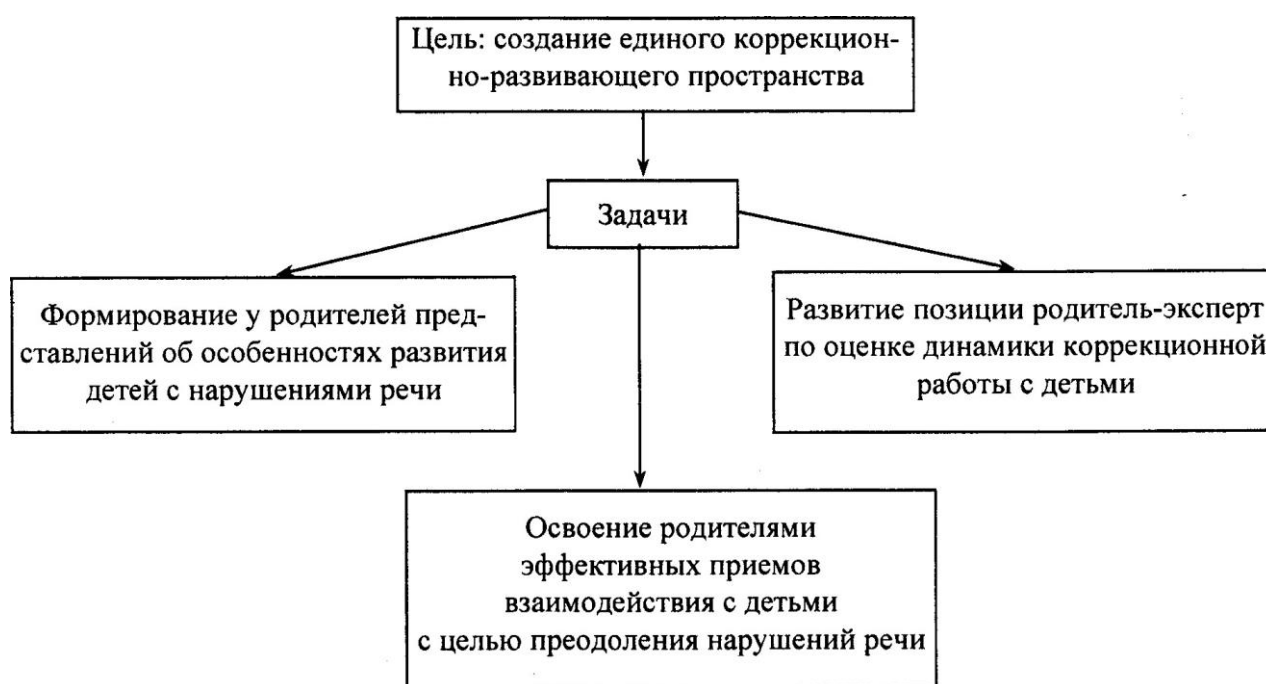
К наглядным формам работы относятся:

- речевой уголок,
- информационные стенды, ширмы, папки-передвижки,
- экран звукопроизношения,
- выставки совместных творческих работ детей и их родителей,
- размещение информации на сайте ДОУ.

К практическим формам работы можно отнести:

- открытые занятия,
- занятия-практикумы,
- тетрадь для домашних заданий,
- речевые праздники и развлечения,
- проекты,
- электронная почта.

### Модель взаимодействия педагога с родителями



### Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников

*Подготовительный:*

- сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития;
- формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;
- изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

*Основной* — обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДООУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм:

- участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов;
- включение родителей в проведение занятий;
- содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
- обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;
- мониторинг процесса логопедической коррекции в семье;
- содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

*Завершающий:*

- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;
- разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

## 2.5. Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

В сравнительном контексте практика совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателя ДООУ может быть представлена следующим образом.

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов диагностики с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования.	4. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей

7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах: совместное составление перспективного и календарного планирования, оснащение развивающего/коррекционно-развивающего пространства в групповых помещениях, проведение интегрированных мероприятий.

Учитель-логопед дает воспитателю рекомендации по проведению игр и игровых заданий логопедической профилактической направленности со всей группой воспитанников, а также по организации индивидуальной работы с детьми, обучающимися в группе компенсирующей направленности. Кроме того, учитель-логопед помогает воспитателю



организовать обучение и воспитание ребенка с нарушениями речи с учетом особенностей развития его познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, например, подобрать наглядно-дидактические и литературные материалы, организовать совместную деятельность со сверстниками.

В одних случаях работа воспитателя предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других — воспитатель содействует закреплению результатов, полученных на логопедических занятиях. Совместное решение общих образовательных задач воспитателя и учителя-логопеда определяется их профессиональными функциями, реализуемыми в работе с детьми.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОУ

Направления работы	Воспитатель	Учитель-логопед
Пропаганда знаний	Сообщает родителям информацию об условиях благополучного развития речи	Сообщает родителям информацию о видах и причинах речевых нарушений
Диагностическое	Распознает недостатки в речевом развитии и адресует логопеду запрос, содействуя раннему выявлению речевых нарушений	Первичная диагностика (скрининг). 1. Работа по запросу педагога (родителя). Диагностирует развитие всех сторон речи и психических функций, определяет его соответствие возрастной норме. В случае наличия проблемы направляет ребенка на ПМПк. 2. Работа в рамках диагностического минимума. Проводит первичную диагностику развития всех сторон речи воспитанников ДОУ, достигших четырехлетнего возраста, определяет его соответствие возрастной норме. В случае наличия проблемы направляет ребенка на ПМПк. Вторичная диагностика. При зачислении ребенка в логопедическую группу проводит вторичную диагностику с целью выявления структуры речевого дефекта. Третичная диагностика. В процессе логопедической коррекции при необходимости более углубленно изучает специфику речевого и психического развития ребенка. Итоговая диагностика. По завершении срока коррекционной работы изучает динамику речевого развития ребенка
Коррекционно-развивающее	Формирует у ребенка общие предпосылки, обеспечивающие успешность логопедической коррекции речи. Развивает все стороны речи детей в пределах возрастной	Корректирует все стороны речи для оптимизации ее развития. Развивает сохраненные речевые навыки, что создает психологическую основу для коррекции ее нарушенных сторон

	нормы	
--	-------	--

Содержание совместной работы учителя-логопеда и воспитателя может быть определено, исходя из предпосылок развития правильной речи в дошкольном возрасте. Эти предпосылки можно разделить на две группы: внутренние (психическое и соматическое здоровье, нормальный слух и зрение, достаточная психическая активность, потребность в речевом общении, сформированность психических функций, а именно сенсорных, моторных, интеллектуальных процессов, коммуникативной деятельности) и внешние (полноценное речевое окружение).

В контекст деятельности учителя-логопеда по пропаганде логопедических знаний в ДОУ входит работа по ранней профилактике речевых нарушений у детей. Учитель-логопед организует взаимодействие с воспитателями групп раннего возраста, направленное на повышение их компетентности по данной проблеме.

В качестве эффективной формы работы может выступить организация учителем-логопедом мастер-класса для воспитателей групп раннего возраста с целью обучения приемам стимулирования речевого развития детей 2—3 лет. Воспитатели учатся использовать систему упражнений по развитию мелкой и крупной моторики, артикуляционного аппарата, речевого дыхания и речевого слуха, составленную учителем-логопедом для профилактических целей.

## **2.6. Взаимодействие учителя – логопеда со специалистами ДОУ**

Развитие речи детей — это общая задача всего педагогического коллектива. Несогласованность требований взрослых к речи детей, неадекватный выбор способа общения с ребенком могут стать факторами, запускающими или отягощающими его речевые проблемы.

Достижение положительного результата работы учителя-логопеда предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога. Только систематическое взаимодействие специалистов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОУ предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребенка. К таким условиям относятся:

- речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;

--  
--

- организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;
- обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи;
- систематическое развитие предпосылок речевого развития;
- развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, удерживать задачу взрослого в течение занятия; следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Задачами комплексного подхода в работе педагогов ДОУ к коррекции речи выступают:

- закрепление речевых навыков;
- преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи;
- повышения качества образовательных достижений воспитанников.

### Модель взаимодействия учителя-логопеда со специалистами ДОУ



Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог - психолог
Проведение мониторинговых исследований, консультативных объединений. Работа над просодической стороной речи. Использование упражнений на развитие основных движений. Различение звуков по высоте, вокальные упражнения. Использование упражнений для выработки правильного фонационного выдоха.	Проведение мониторинговых исследований, консультативных объединений. Работа по развитию общей, мелкой моторики, координации движений. Развитие правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.	Проведение мониторинговых исследований, консультативных объединений. Работа над развитием мелкой моторики. Коррекция эмоционально-волевой сферы, формирование произвольности поведения.

## 2.7. Диагностика индивидуального развития ребенка 5-7 лет

Организация коррекционного обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ТНР требует грамотного всестороннего обследования их речевых и неречевых функций. Комплексное обследование речи детей 5-7 лет проводится с использованием пособия Е.В. Мазановой «Обследование речи детей 5-6, 6-7 лет с ОНР».

Логопедическое обследование может быть:

*первичным* — перед началом коррекционной работы (с целью выявления уровня сформированности речевой деятельности, формулировки заключения и построения индивидуальной коррекционной программы развития);

*промежуточным* — на определенном этапе коррекционной работы (с целью отслеживания динамики речевого развития и корректирования в случае необходимости индивидуальной программы развития);

*итоговым* — по окончании коррекционной работы (с целью выявления результатов коррекционной работы).

Логопед обследует речь детей в отведенные для этого сроки. Обследование проводится по трем основным направлениям и предполагает:

- тщательное изучение условий воспитания и динамики речевого развития. Проводится на основе беседы с родителями ребенка и анализа документов — выписки педиатра о речевом развитии ребенка, характеристики воспитателей и т.д. Необходимо, чтобы перед обследованием логопеда детей осмотрели детский врач-невролог, отоларинголог и окулист;
- логопедическое обследование с подробной регистрацией вербальной и невербальной деятельности ребенка;
- анализ и педагогическая оценка результатов обследования.

Результаты обследования заносятся в речевую карту, которая предполагает проведение обширного обследования, позволяющее специалисту получить полную картину речевого развития ребенка, точно провести дифференциальную диагностику, а также

проследить взаимосвязь между речевым и неречевым развитием. На момент первичного обследования логопед заполняет графы НГ (начало года), в конце года — КГ (конец года). После заполнения разделов карты логопед приступает к подсчету баллов, затем к количественному анализу результатов обследования и построению индивидуального графика речевого развития.

Ввиду большого объема материала обследование рекомендуется проводить парциально, учитывать временные рамки, рекомендованные для индивидуальной работы с детьми 5-6, 6-7 лет (20-30 минут). А чтобы исключить утомление ребенка, логопеду следует чередовать вербальные и невербальные задания.

К данному пособию представлен картинный материал, цель которого — помочь логопеду в проведении обследования. Доступность материала и размер представленных картинок соответствуют возрастным требованиям, предъявляемым к пособиям подобного типа. Необходимо отметить, что при обследовании, например, словаря необходимо представлять предметные картинки ребенку по строкам, закрывая последующие (предыдущие) для удобства восприятия.

#### Блок 1. Анамнез

Первый раздел речевой карты (анамнез) заполняется учителем-логопедом во время первичной индивидуальной беседы с мамой или по материалам медицинской карты ребенка. В настоящее время в логопедической литературе встречаются рекомендации о том, чтобы предложить родителям письменно ответить на вопросы логопеда во время первого собрания в группе или заполнить соответствующую анкету. Мы рекомендуем заполнять анамнез в процессе индивидуальной беседы, так как при заполнении некоторых граф раздела могут возникнуть вопросы, требующие уточнения или разъяснения со стороны логопеда.

Часть вопросов связана с получением конфиденциальной информации (например, характер беременности и родов). Эти сведения можно найти в медицинских документах (медицинской карте ребенка, выписке из истории рождения и т.д.). Получение анамнестических сведений, их внесение в речевую карту, анализ и оценка являются важными факторами при постановке логопедического заключения.

#### Блок 2. Исследование психических функций

Данные для раздела «Исследование психических функций» логопед получает из карты психологического обследования, которую заполняет педагог-психолог ДОУ. Если такой возможности нет (например, данный специалист отсутствует в детском саду), учитель-логопед проводит обследование самостоятельно, наблюдая за ребенком, беседуя с ним, обследуя определенные параметры психической сферы с помощью дидактического материала.

Чтобы получить *общие данные* и изучить *характер игровой деятельности*, педагог анализирует поведение ребенка во время игр (в групповой комнате, на прогулке, во время занятий воспитателя, музыкального руководителя, свободной деятельности, режимных моментов и т.д.).

Выявить *состояние психофизических процессов* ребенка логопеду поможет ряд игр: «Рассмотри и запомни» (на исследование зрительной памяти), «Послушай и запомни» (на

исследование слуховой памяти), «*Четвертый лишний*», «*Разложи на группы*» (на выявление особенностей мышления).

Чтобы проверить, понимает ли ребенок инструкции различной степени сложности, логопед предлагает несколько заданий: «*Возьми карандаш и встань со стула*», «*Достань линейку и подойди к столу*» (двухступенчатые инструкции), «*Похлопай в ладоши, подойди ко мне, сядь на стульчик*» (трехступенчатая инструкция). В речевой карте педагог отмечает не только точность и самостоятельность выполнения действий, но и скорость понимания инструкции, возможность переключения с одного действия на другое. Понимание ребенком смысла высказываний оценивается в ходе ответов на ряд вопросов типа «*В лесу слышатся голоса птиц. Кто поет в лесу?*»

Изучив **особенности зрительного восприятия и внимания** ребенка помогут задания на определение цвета, формы и величины предметов. Пробы на определение цвета и формы можно провести в игровой форме. Ребенку предлагается поиграть в *игру «Определи цвет/форму предмета»*, в которой взрослый показывает предметы или картинки в произвольном порядке, а ребенок называет их цвет/форму. Можно использовать предметы как основных, так и оттеночных цветов. Пробы, предполагающие определение размера объектов, удобнее выполнять с помощью игрушки. Педагог предлагает ребенку рассмотреть несколько мячиков или матрешек разного размера и расставить их в порядке увеличения (уменьшения) размера.

Проверить зрительно-пространственный гнозис и праксис можно проверить следующими заданиями:

1. Задания на ориентировку в собственном теле.
2. Задания на ориентировку в пространстве.
3. Складывание разрезных картинок из 4 и 6 частей.
4. Складывание фигур из 6, 8 палочек по образцу логопеда и по опорной картинке.

Для исследования слухового внимания взрослому понадобятся детский барабан, рожок и погремушка. Ребенку предлагается определить, какая игрушка прозвучала, и найти источник звука.

Исследование динамического праксиса предполагает отраженное прохлопывание простых и сложных ритмов и выполнение пробы «Кулак — ребро — ладонь»: ребенок кладет на стол «горизонтальные» кулаки (пальцами вниз), затем ставит кисть руки на ребро, а затем прижимает к столу ладони. Проба выполняется сначала ведущей рукой, потом второй рукой и обеими руками. Ребенок должен воспроизвести пробу по показу логопеда, без словесного сопровождения. Если малыш не справляется, можно сначала предложить ему выполнить пробу под счет («раз, два, три»), а затем под инструкцию («кулак, ребро, ладонь».)

Чтобы проверить представления ребенка о времени, взрослый предлагает ему назвать по порядку: месяцы года, дни недели, части суток. Не обязательно просить ребенка называть месяцы года с января — можно начать и с текущего месяца. Стоит иметь в виду, что в начале

года дети могут называть месяцы года не по порядку, и это вполне допустимо. Чтобы облегчить для ребенка процесс припоминания и называния по порядку дней недели, педагог может использовать в качестве зрительной опоры карточки с цифрами от 1 до 7. В качестве зрительной опоры можно использовать картинки с изображением частей суток и времен года, предлагая ребенку разложить их и назвать по порядку.

### Блок 3. Исследование дыхательной и голосовой функций

Параметры дыхательной и голосовой функций логопед определяет во время проведения беседы с ребенком, а также при исследовании основных блоков речевого развития (звукопроизношения, словаря, грамматического строя речи и т. д.) Полученные при обследовании данные заносятся в соответствующие графы таблиц речевой карты.

### Блок 4. Исследование артикуляционного аппарата и мимической мускулатуры

Исследование артикуляционного аппарата и мимической мускулатуры проводится одновременно с проверкой артикуляционной моторики и предполагает выполнение ребенком артикуляционных упражнений. При этом логопед фиксирует состояние губ (массивные, толстые губы), зубов (отсутствие коренных и/или передних зубов), нёба (высокое (готическое), узкое или плоское). При осмотре языка отмечаются особенности строения подъязычной связки (укороченная, отсутствует), челюстей (дефект прикуса; выдвинутая верхняя челюсть (прогнатия) или выдвинутая нижняя челюсть (прогения) и т.д.

При обследовании подвижности языка и губ логопед отмечает быстроту и точность переключения с одного артикуляционного положения на другое, а также степень саливации.

### Блок 5. Исследование моторики

Чтобы сократить время, затрачиваемое на проведение обследования, логопеду следует запросить у инструктора по физическому воспитанию некоторые данные по данному блоку. Но для получения более полной картины можно провести и дополнительные пробы.

Для обследования общей моторики детей логопед использует следующие упражнения.

1. Прыжки на правой (левой) ноге. Логопед фиксирует объем, силу движений, способность к выполнению прыжков без соскока на обе ноги.

2. Прыжки попеременно на правой и левой ноге. Логопед отмечает особенности и четкость смены движений.

Для получения сведений о состоянии мелкой моторики логопед предлагает ребенку выполнить упражнение по шнурованию (с использованием различных шнурков: горизонтальной, вертикальной, круговой и диагональной). Также фиксируются навыки самообслуживания, которыми владеет ребенок: степень самостоятельности при завязывании шнурков, бантиков и шарфа, застегивании пуговиц (педагог может использовать пособие «Пуговицы»), правильность вытирания рук. Дополнительно можно предложить ребенку завязать бантик и узелок на специальном пособии. В процессе наблюдения за ребенком в режимные моменты логопед фиксирует умение владеть столовыми приборами, отмечает, насколько ребенок опрятен в одежде и еде. Эти данные можно также получить у родителей детей и воспитателей группы.

Кроме того, педагог предлагает ребенку нарисовать несколько предметов (круг, домик, дорожку) сначала ведущей рукой, затем другой рукой и обеими руками

одновременно. Предварительно можно показать дошкольнику, как выполняется это задание на примере (например, нарисовав квадрат). Анализируя рисунок, логопед обращает внимание на силу ведущей и неведущей руки, на сформированность навыка рисования, на возможность координированных движений в процессе выполнения работы двумя руками.

Дополнительно можно предложить ребенку выполнить *упражнения «Замок»* (держа ладони вертикально, переплести пальцы рук) и *«Кулак — ладонь»*. (Проба предполагает чередование положений «ладонь» и «кулак». Ребенок кладет руки на стол: одну прижимает к столу ладонью, а другую сжимает в «горизонтальный» кулак; затем по сигналу педагога меняет положение рук.)

Обследование *мимической мускулатуры* предполагает проверку состояния основных лицевых мышц. Данные для этого раздела речевой карты логопед запрашивает у психолога. Но если данный специалист отсутствует в детском саду, ребенку предлагается выполнить следующие пробы:

- изолированно закрыть один глаз; поморгать — педагог отмечает наличие/отсутствие произвольных мышечных сокращений и движений (синкинезий); поднять брови, изобразив удивление, — отмечается равно- мерность/неравномерность движений;
- нахмурить брови («рассердиться») — педагог отмечает степень симметричности и/или синхронности движения лицевых мышц;
- надуть щеки («толстячок»), втянуть щеки («худышка») - отмечается степень симметричности движений лицевых мышц;
- чередовать артикуляционные позы «Оскал» (улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы) — «Хоботок» (вытянуть губы вперед трубочкой) — педагог указывает, отмечается или нет сглаженность носогубных складок.

Для обследования *артикуляционной моторики* детей логопед использует следующие упражнения.

«Улыбка» Удерживать сильно растянутые губы в улыбке (зубы сомкнуты и не видны).

«Трубочка» Открыть рот, высунуть широкий язык и загнуть его боковые края вверх и подуть в «трубочку». Можно придерживать «трубочку» из языка губами.

«Лопаточка» Рот открыть, положить широкий расслабленный язык на нижнюю губу. Занести «лопатку» в рот, стараясь не напрягать язык.

«Иголочка» Открыть рот, язык сделать узким (напрячь). Узкий язык выдвинуть вперед, а затем убрать вглубь рта.

«Дятел» Улыбнуться, открыть рот. Кончиком языка «постучать» за верхними зубами: д-д-д.

«Вкусное варенье» Улыбнуться, открыть рот. Широким языком в форме чашечки облизать верхнюю губу.

«Маятник» Растянуть губы в улыбке. Рот приоткрыть. Кончиком узкого языка попеременно дотрагиваться до уголков рта.

«Грибок» Улыбнуться, открыть рот. Присосать широкий язык к нёбу. Удерживать под счет до пяти.

«Лошадка» Улыбнуться, приоткрыть рот. Поцеловать языком, присасывая его к нёбу, как цокают лошадки.



- «Забор» Улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы.
- «Маляр» Улыбнуться, приоткрыть рот. Кончиком языка погладить («покрасить») нёбо.
- «Качели» Открыть рот, как при произнесении звука А. Языком тянуться попеременно то к носу, то к подбородку.
- «Индюшка» Улыбнуться. Широким языком несколько раз быстро провести по верхней губе вперед — назад.

#### Блок 6. Исследование фонетической стороны речи

Для обследования *звукопроизношения* используются слова с основными группами звуков русского языка, которые могли искажаться, пропускаться, смешиваться, заменяться и т.д. Логопед проверяет произношение каждого звука изолированно, в словах, во фразах, которые повторяет за ним ребенок. Для проведения обследования можно использовать и предметные картинки (предложить ребенку рассмотреть и назвать картинку, составить предложение по ней). Если педагогу нужен более точный, дифференцированный, анализ звукопроизношения ребенка, оценивать пробы можно по следующей схеме:

$$\begin{aligned} & 1 \text{ проба (1 звук)} = \\ & = 0,5 \text{ балла (верное изолированное произнесение)} + \\ & + 0,5 \text{ балла (верное произнесение в слогах)} + \\ & + 0,5 \text{ балла (верное произнесение в словах)} + \\ & + 0,5 \text{ балла (верное произнесение в предложениях)} = \\ & = 2 \text{ балла} \end{aligned}$$

Аналогично проводится исследование возможности *дифференцировать* звуки, сходные по акустическим признакам.

#### Блок 7. Исследование состояния слогового анализа и синтеза

Чтобы выявить уровень развития навыков *слогового анализа и синтеза*, логопед предлагает ребенку назвать предметы на картинках, повторить слова и предложения, поделить слова на слоги (хлопнуть на каждый слог), припомнить и назвать слова, состоящие из одного, двух и трех слогов.

#### Блок 8. Исследование фонематического восприятия

Уровень развития фонематического восприятия оценивается по нескольким критериям. Логопед проверяет, насколько у ребенка сформированы: фонематический слух, фонематические представления, навыки фонематического анализа, возможность синтеза слов из звуков.

Для определения уровня *фонематического слуха* педагог предлагает ребенку выполнить ряд заданий.

1. Показать картинку на заданный звук (проба проводится в форме *игры «Послушай звук и*

*покажи картинку»).*

2. Послушать ряд звуков (слогов, слов) и хлопнуть, услышав заданный звук (слог, слово с заданным звуком). Цель пробы — выявить у ребенка возможность восприятия заданного звука. Задания можно провести в игровой форме («Игры с дядюшкой Ау»), показав ребенку изображение или куклу дядюшки Ау и попросив выполнить то, что захочет этот герой.

3. Воспроизвести на слух ряды слогов, схожих по звучанию слов (типа *бочка — почка*) и предложения. Задания проводятся в форме *игры «Повторюшка»*.

Чтобы определить уровень сформированности *фонематических представлений*, педагог предлагает ребенку назвать несколько слов, начинающихся с определенного звука. Предварительно можно дать образец выполнения этого задания («Назови слова, которые начинаются со звука [а]: астры, арка...»). Логопед называет слова с ударным первым звуком [а], выделяя его интонацией.

Исследование возможности фонематического анализа предполагает проведение игры «Назови звуки по порядку». В ходе игры взрослый называет слово, а ребенок — звуки, из которых оно состоит (по порядку их следования в слове). Так как это задание требует некоторой подготовки, логопед предварительно может дать несколько примеров его выполнения.

Изучая навыки фонематического синтеза, педагог предлагает ребенку собрать из звуков слова. Звуки необходимо называть медленно, по порядку их звучания в слове. Возможно двукратное произнесение каждого ряда звуков.

#### Блок 9. Исследование словаря

Словарь детей 6-7-летнего возраста обследуется на материале слов и предметных картинок. Для исследования словаря существительных логопед предлагает следующие задания.

1. Исследование обобщающих понятий. Логопед называет ребенку ряд предметов и просит назвать их одним словом: «Яблоко, груша, банан, апельсин... Это все что?»

2. Исследование словаря по лексическим темам. Логопед просит ребенка назвать несколько предметов, относящихся к определенной лексической группе: «Назови предметы мебели (инструменты, насекомых...)». Если ребенок затрудняется в выполнении задания, педагог может начать ряд сам и предложить ребенку продолжить его.

3. Называние частей предметов по картинкам. Логопед показывает ребенку картинку и просит показать и назвать части изображенного на ней предмета. Если ребенок пропускает отдельные основные части, взрослый показывает их сам, предлагая ребенку назвать то, что он показывает. Логопед фиксирует, насколько ребенку знакомы основные части предмета, называет ли он второстепенные детали.

4. Объяснение лексического значения слов. Обследование проводится с опорой на картинки. Логопед называет ребенку слово и просит объяснить, что оно обозначает. Проводя обследование, необходимо обратить внимание на уровень владения речевыми средствами, использование жестов и мимики, умение давать краткие и точные формулировки.

5. Подбор существительных к прилагательным. Проводится в форме игры «Угадай, про

что могу сказать», в ходе которой взрослый начинает словосочетание, а ребенок его заканчивает («Увлекательное...» — «Путешествие, кино...»).

Исследование словаря прилагательных предполагает проведение игры «Скажи, какой, какая, какое?». Логопед называет знакомые ребенку предметы и просит рассказать, какие они. Чтобы облегчить задачу, стоящую перед ребенком, можно предложить ему картинки в качестве зрительной опоры.

Чтобы обследовать глагольный словарь, логопед предлагает ребенку следующие задания.

1. Называние глаголов к существительным. Педагог называет предметы и просит ребенка сказать, как передвигается то или иное существо, что делает на работе представитель определенной профессии, какие действия выполняют названным предметом. Для проведения проб этого блока можно использовать опорные картинки. Тогда перед началом обследования логопед предлагает ребенку определить, что изображено на картинке. («Кто это?» - «Это почтальон»), а затем уже задает наводящий вопрос для подбора глагола («Что он делает на своей работе?» — «Разносит письма и газеты»).

2. Называние глаголов, обозначающих звукоподражания. Пробы проводятся в форме игры «Кто как голос подает?». Ход игры: логопед называет птицу или животное и просит определить, как они подают голос.

Чтобы исследовать словарь наречий, логопед предлагает ребенку ответить на вопросы подходящим по смыслу словом. Предварительно можно дать образец ответа («Как летает самолет?» — «Быстро, высоко»).

Для проверки словаря антонимов логопед предлагает ребенку игру «Скажи наоборот». Ход игры: педагог называет слово, а ребенок подбирает к нему слово-«наоборот». Возможен и второй вариант проведения игры: педагог начинает предложение, а ребенок заканчивает его антонимом. В этом случае важно не то, насколько правильно ребенок может воспроизвести всю фразу целиком, а то, насколько правильно и точно подобран антоним.

Проверку словаря синонимов можно провести с помощью игры «Скажи иначе». Задача ребенка — послушать слово и сказать то же самое другим словом. При проведении проб логопед отмечает смысловую точность подобранных синонимов.

## Блок 10. Исследование навыков словообразования

Исследование навыков словообразования предполагает проведение следующих проб.

1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Логопед просит ребенка рассмотреть парные картинки, сравнить и назвать их. Если ребенок затрудняется в выполнении задания, педагог дает речевой образец.

2. Образование существительных при помощи суффикса -ниц-. Логопед называет предметы и просит ребенка сказать, куда их кладут. Ответ может быть дан как в форме именительного, так и в форме косвенного падежа.

3. Образование названий детенышей. Обследование проводится с опорой на картинки. Педагог называет взрослое животное, а потом показывает детеныша и предлагает ребенку назвать его.

4-6. Образование названий профессий по действию; сложных слов; относительных прилагательных. Чтобы провести обследование, педагог предлагает поиграть в игру «Закончи предложение»: взрослый начинает фразу («Водит машину — это...», «Всасывает пыль — это...», «Скамейка из дерева — ...»), а ребенок ее заканчивает («...Водитель», «...Пылесос», «...Деревянная»).

7. Образование притяжательных прилагательных. Обследование проводится с опорой на картинки в форме игры «Чья голова? Чей хвост? Чье ухо?». Педагог показывает ребенку животное, указывает на картинке части его тела (голову, хвост, ухо) и задает вопрос: «Чья это голова? Чей хвост? Чье ухо?» Задача ребенка — ответить, образовав притяжательное прилагательное («Львиная голова. Львиный хвост. Львиное ухо».) Ответ может быть как полным, так и кратким.

8. Образование глаголов префиксальным способом. Педагог показывает ребенку картинки, а ребенок называет действия, которые выполняет на них мальчик.

9. Образование наречий от прилагательных. При выполнении данных проб задача ребенка — закончить фразы логопеда подходящими по смыслу наречиями: — Путь далекий впереди, значит, нам идти... (Далеко.);

— Голос тихий, значит, мы говорим... (Тихо.);

— Дерево высокое, значит, лезть... (Высоко.);

— Шаг быстрый, значит, нужно идти... (Быстро);

— Поворот правый, значит, повернули... (Вправо.);

— Ты стоишь на нижней ступеньке лестницы, значит, ты... (Внизу.).

#### Блок 11. Исследование грамматического строя речи

Чтобы исследовать грамматический строй речи, педагог предлагает ребенку выполнить следующие задания.

1. Образование формы множественного числа существительных. Проводится в форме игры «Один — много». Педагог называет существительное в форме единственного числа и просит ребенка образовать форму множественного числа именительного падежа по образцу: «Ухо — уши». Игра проводится на слух, без опоры на картинки.

2. Использование существительных в форме единственного числа в беспредложных конструкциях. Педагог показывает ребенку сюжетную картинку и просит сказать, что на ней происходит. Предлагаемые сюжеты просты, их можно сформулировать одним предложением, но если ребенок затрудняется в формулировке, педагог задает ему наводящие вопросы.

3. Использование в речи предложно-падежных конструкций. Пробы проводятся по картинкам и наводящим вопросам: «Посмотри на картинку. Где лежит лекарство?» — «В шкафчике (аптечке)». Ребенок может дать как полный, так и краткий ответ — главное, чтобы предлог и форма косвенного падежа были использованы верно.

4. Использование в речи существительных в форме косвенного падежа. Исследование предполагает ответы ребенка на вопросы логопеда (как полные, так и краткие).

5. Понимание семантики падежных окончаний. Для проверки используются предметы (ручка, фломастер) и картинки. Пробы предполагают выполнение ребенком действий (показ картинки) по инструкции педагога («Покажи ручкой картинку», «Где лиса ловит мышку, а где мышка ловит лису?»).

6. Согласование прилагательных с существительными. Для проверки навыков согласования педагог предлагает ребенку закончить фразу, используя нужное окончание прилагательного: «Портрет краси...» — «-вый».

7. Согласование числительных с существительными. Для выявления этого навыка логопед предлагает ребенку посчитать предметы, изображенные на картинках. Задание предполагает согласование существительных с числительными один, два и пять.

8. Изменение глаголов по числам и временам. Правильность образования формы множественного числа глагола педагог проверяет с помощью игры «Один — много». Задача ребенка — закончить предложение, начатое логопедом. Предварительно педагог дает ребенку образец: «Утка плывет, а утки плывут». Чтобы проверить, насколько хорошо ребенок владеет грамматической категорией времени, логопед озвучивает словосочетание (или показывает простую сюжетную картинку) и задает к нему вопросы: «Девочка играет. Что делает девочка? Что делала девочка? Что будет делать девочка?»

9. Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида. Педагог предлагает ребенку игру «Что делал? Что сделал?», в процессе которой называет глагол несовершенного вида, а ребенок по образцу образует глагол совершенного вида.

10. Образование возвратных глаголов. Обследование проводится аналогично предыдущему заданию.

11. Дифференциация предлогов. Пробы проводятся с использованием предметов (например, книги и карандаша). Логопед манипулирует предметами и просит ребенка определить местоположение одного из них («Скажи, где карандаш?» — «Под книгой».)

## Блок 12. Исследование фразовой речи

Данный блок заполняется логопедом после проведения обследования по наблюдениям или после произвольной беседы с ребенком, с которой начинается логопедическое обследование (в ней педагог устанавливает контакт с ребенком, выявляет уровень владения фразовой речью).

Беседуя, логопед отмечает, какими языковыми единицами владеет ребенок, какими ответами пользуется (однословными, фразовыми), насколько развернута его речь, правильна ли она по содержанию, как ребенок оформляет отдельные слова и предложения (грамматически и фонетически).

Чтобы проверить возможность пересказа на слух, логопед предлагает ребенку небольшой рассказ. Читать текст нужно дважды: в первый раз с ознакомительной целью, во второй — чтобы дать ребенку возможность отметить и запомнить детали. Пересказ оценивается по трем критериям: смысловой целостности, лексико-грамматического оформления высказывания, самостоятельности. Проверку самостоятельной монологической речи логопед проводит на материале серии сюжетных картинок. Задача ребенка — рассмотреть разложенные в произвольном порядке картинки, выложить их правильно и составить последовательный рассказ. Эта проба оценивается по тем же критериям, что и

пересказ.

### Подсчет баллов

Мониторинг проводится логопедом два раза в год (в начале и в конце учебного года). По желанию можно провести мониторинг и в середине учебного года. Подсчет результатов обследования производится в баллах. Каждый блок оценивается в 100 баллов. Балл эквивалентен 1% успешности.

Итоговые документы заполняются по результатам обследования на каждого ребенка и на всю группу. Графическая форма организации данных наглядно демонстрирует слабые места в речевом развитии ребенка и помогает педагогу составить индивидуальный план коррекционной работы, сделав нужные акценты и определив направления, на которых стоит сосредоточить основные усилия.

Также представленные итоговые документы позволяют увидеть динамику в течение учебного года и оценить результаты проведенной коррекционной работы. Данные для заполнения итоговых документов логопед берет из речевых карт детей. В них же приведена методика подсчета баллов и определения уровня успешности. Результаты обследования вносятся в специальную таблицу мониторинга, на основании которой выстраивается график речевого развития.

## 2.8. Региональный компонент

Программа познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!», разработанная на основе социокультурных традиций Белгородской области, способствует решению важнейшей задачи зарождения и сохранения у дошкольников любви к древнему и вечно молодому родному краю, позволяет проникнуться чувством уважения к своим предкам, лучше узнать свою малую родину.

### **Цель программы:**

обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

### **Задачи программы:**

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

В содержательном разделе парциальной программы выделено 12 самостоятельных модулей:

**Модуль 1.** «Мой детский сад».

**Модуль 2.** «Моя семья - мои корни».

*Модуль 3.* «Я – белгородец».

*Модуль 4.* «Природа Белогорья».

*Модуль 5.* «Мир животных и растений Белогорья».

*Модуль 6.* «Мир профессий и труда Белогорья».

*Модуль 7.* «Народные промыслы и ремесла Белогорья».

*Модуль 8.* «Белгородчина православная».

*Модуль 9.* «Герои Белогорья».

*Модуль 10.* «Деятели культуры и искусства Белогорья».

*Модуль 11.* «Замечательные места Белогорья» (архитектура, производство, спортивные и культурные объекты, заповедники и зоопарки).

*Модуль 12.* «Замечательные места Белогорья» (природа, живые и неживые объекты).

Содержание программы вариативно. Оно соответствует возрастным возможностям, интересам, потребностям детей и родителей, сезону, условиям дошкольной организации и может изменяться по желанию субъектов образовательного процесса. Возможно использование отдельных модулей или замена модулей на авторские.

### **Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства:**

- ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;
- сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;
- обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;
- обладает начальными знаниями о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей;
- проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России. Проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села);
- владеет начальными представлениями о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области. Понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов;
- проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов);
- овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений. Придумывает творческие вопросы, задачи, игры. Принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Организация режимных моментов

*Режим дня в группе компенсирующей направленности «Знайки»*

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры	07.30 - 08.15
Утренняя гимнастика	08.15 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.45
Игры, самостоятельная деятельность	08.45 – 09.00
Подготовка и проведение НОД	1 подгруппа 09.00 – 09.25
	2 подгруппа 09.30 – 09.55
Подготовка и проведение НОД	10.10 – 10.35
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 -12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 -15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Чтение художественной литературы, самостоятельная и организованная образовательная деятельность, игры	15.30 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.10 – 17.30

#### График работы учителя – логопеда

Понедельник	08.00 – 12.00 (4 ч.)
Вторник	08.00 – 12.00 (4 ч.)
Среда	08.00 – 12.00 (4 ч.)
Четверг	13.00 – 17.00 (4 ч.)
Пятница	08.00 – 12.00 (4 ч.)
Всего:	20 ч.

#### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Оборудование кабинета учителя-логопеда является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель в кабинете соответствует росту и возрасту детей, игровое оборудование обеспечивает максимальный для возраста развивающий эффект.



Пространство кабинета учителя-логопеда организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных в достаточном количестве развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Многие предметы в кабинете учителя-логопеда доступны детям. Это позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их во время нахождения в кабинете, а педагогу дает возможность эффективно организовывать коррекционно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Центры развития в кабинете учителя-логопеда:

- центр коррекции звукопроизношения
- учебный центр
- сенсомоторный центр
- центр развития речевого дыхания
- центр хранения наглядно-методического материала
- центр технических средств обучения
- информационный центр для родителей

В оснащение Центра коррекции звукопроизношения входят: зеркало, индивидуальные зеркала, рабочий стол, набор карточек для артикуляционной гимнастики, пособия для коррекции звукопроизношения и др.

Учебный центр включает в себя: демонстрационная магнитная доска, столы, стулья, настенные панно, наборы дидактических пособий по общему развитию речи и др.

Сенсомоторный центр – это зона развития мелкой моторики пальцев рук, зона формирования сенсорных эталонов.

Центр развития речевого дыхания – созданы картотека дыхательной гимнастики и дыхательных упражнений, собраны игры на формирование целенаправленного речевого выдоха: тренажеры, настольно-печатные игры, свистульки, трубочки и др.

Центр хранения наглядно-методического материала - шкаф с систематизированным дидактическим материалом, документация логопеда, материал для диагностики, коррекции звукопроизношения, общего развития.

Центр технических средств обучения – CD –диски с записью звуков родной природы, игровые презентации, игровые компьютерные программы по развитию речи детей.

Информационный Центр для родителей – стенды для родителей, буклеты, консультации

### 3.3. Методический комплект к программе

1. Лылова Л.С. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. – Воронеж: ИПЛакоценина Н.А., 2012
2. Спивак Е.Н. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. –М.:издательство ГНОМ, 2012
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и комплект тетрадей по закреплению произношения звуков у дошкольников. – М.:Гном и Д, 2001
4. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. — СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018
5. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М, 1989.
6. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми : пособие для логопедов и родителей : в 9 вып.:.— М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 136 с.: ил. — (Коррекционная педагогика).

7. Комарова Л.А. Автоматизация звука в игровых упражнениях. Альбом дошкольника, 2008
8. Бушлякова Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой: конспекты индивидуальных занятий по коррекции нарушений произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков –СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011
9. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей. — С-П, .2000
10. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013 –.(Логопедические технологии)
11. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду, М.: ГНОМ и Д, 2001г.
12. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома), - М. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008г.
13. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 5-6 лет. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2017г.
14. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб.; ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016г.
15. Агранович З.Е. Домашние задания для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР. –СПб : Детство-пресс , 2001г.
16. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно: комплексная программа подготовки ребенка к школе.-СПб.:Литера,2009
17. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009г.
18. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5—6 лет с ОНР. В 3 альбомах/ Н.Е. Арбекова. — М.: Издательство ГНОМ, 2018.
19. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6—7 лет с ОНР. В 3 альбомах/ Н.Е. Арбекова. — М.: Издательство ГНОМ, 2018.
20. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5—6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда/ Н.Е. Арбекова. — М.: Издательство ГНОМ, 2017.
21. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6—7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда/ Н.Е. Арбекова. — М.: Издательство ГНОМ, 2017.
22. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6—7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда/ Н.Е. Арбекова. — М.: Издательство ГНОМ, 2011.
23. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5—6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда/ Н.Е. Арбекова. — М.: Издательство ГНОМ, 2017.
24. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5—6 лет с ОНР. Планирование работы логопеда в старшей группе/ Н.Е. Арбекова. — М.: Издательство ГНОМ, 2014.
25. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6—7 лет с ОНР. Планирование работы логопеда в подготовительной группе/ Н.Е. Арбекова. — М.: Издательство ГНОМ, 2014.
26. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5—6 лет с ОНР. Планирование работы воспитателя в старшей группе/ Н.Е. Арбекова. — М.: Издательство ГНОМ, 2014.
27. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6—7 лет с ОНР. Планирование работы воспитателя в подготовительной группе/ Н.Е. Арбекова. — М.: Издательство ГНОМ, 2014.
28. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушения речи. Москва «Просвещение», 2009

29. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009г.
30. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. М.: ТЦ Сфера, 2009г.
31. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. М.: ТЦ Сфера, 2009г.
32. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ/Ю.А. Афонькина, Н.А. Кочугова.- Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014г.
33. Гозмяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР 3 уровня. – М.: Издательство ГНОМ, 2014г.
34. Герасимова А.С. Популярная логопедия: Занятия с дошкольниками. – М.: Айрис-пресс, 2009г.
35. Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет/ Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г.
36. Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год: Старшая группа детского сада.-СПб.: Издательский дом «Литера», 2014г.
37. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г.
38. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г.
39. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб., ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г.