

Доброжелательная школа Белогорья



ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

12+

ВАЖНОЕ
СИЛА
УПРАВЛЕНЦЕВ

стр. 2

ВОСПИТАНИЕ
ХРАНИТЬ
ОБЫЧАИ ПРЕДКОВ

стр. 3

ОПЫТ
ЛИПЕЦКИЕ
УРОКИ

стр. 4-5

ПРОБЛЕМА
ВТОРОЙ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

стр. 10

С НОВЫМ УЧЕБНЫМ ГОДОМ!

ПОЗДРАВЛЕНИЕ

Дорогие ученики и учителя! Преподаватели и студенты! Уважаемые родители!



Примите самые тёплые поздравления с Днём знаний и началом нового учебного года.

1 сентября — символ новых начинаний и стремлений, рождения оригинальных идей, смелых экспериментов и активизации творческого поиска. Это праздник, который дорог каждому, кто учился, учится и учит. Для педагогов — это начало нового этапа в работе, радость от встречи со своими повзрослевшими воспитанниками и счастливый шанс снова и снова погружать детей в могущественный мир знаний. Для воспитанников, школьников и студентов — это новый этап серьёзной работы, общения с друзьями, успехов и новых открытий. А для будущих выпускников — это старт ответственного периода определения жизненного пути.

В День знаний особое слова хочется сказать в адрес первокурсников. Дорогие друзья! Вы в самом начале удивительного путешествия. Цените чу-

десное время, которое приходится на школьные годы. Учитесь с удовольствием, получайте новые знания и яркие впечатления, помогайте друг другу.

С неменьшим трепетом ждут этого дня вчерашние выпускники школ, а сегодня первокурсники колледжей, институтов и университетов.

Давняя мудрость «Век живи — век учишься» сегодня актуальна как никогда. Образование становится основой для успешной карьеры, важнейшей составляющей жизненного успеха. Стремительно растущий уровень технологий, развитие научных отраслей, инновационные подходы — всё это требует непрерывного обучения и постоянного совершенствования профессиональных навыков. Именно поэтому в Белгородской области система образования получает особое внимание и приоритетное финансирование. Мы предпринимаем максимум усилий для модернизации и переоснащения образовательных организаций по самым современным стандартам, для внедрения лучших инновационных технологий и образовательных программ.

В нашем регионе — сильный педагогический состав. Мы верим, уважаемые педагоги, что ваша целеустремлённость, верность выбранному жизненному пути, ваш талант и профессионализм помогут нашей образовательной системе достигнуть ещё больших успехов.

Желаем педагогам и родителям успехов, мудрости и терпения. Пусть знания и навыки, полученные в новом учебном году вашими детьми, станут стартовой основой для последующих поколений белгородцев. Плоды вашего труда — в успехах детей. Уверены, что наше подрастающее поколение покажет себя достойным выдающихся успехов и побед своих предшественников! Наша страна нуждается в творческих и неравнодушных людях, способных эффективно действовать, воплощать в жизнь мечты и двигать Россию вперёд.

Всем школьникам и студентам — настойчивости, отличных оценок, творчества и насыщенной жизни в наступающем учебном году! Убеждены, что вам по силам преодолеть все трудности, стать по-настоящему образованными людьми и внести свой вклад в развитие Белгородского региона и России.

С праздником! В добрый путь! Всем, дорогие друзья, больше поводов для гордости!

Елена ТИШИНА,
начальник департамента образования
Белгородской области



● НОВОСТИ

Доплаты за звание

В Белгородской области вводят новую доплату для учителей-пенсионеров.

Педагоги со званием «Заслуженный учитель» и «Народный учитель» будут получать дополнительные выплаты даже после выхода на пенсию. В 2021 году на эти цели выделят 2 млн рублей из регионального бюджета.

Выплаты за звание «Народный учитель» и «Заслуженный учитель» в 3 тыс. рублей в месяц сейчас получают работающие педагоги. Как только учитель выходит на пенсию, эта мера поощрения автоматически исчезает — на несправедливость такой ситуации обращали внимание работники образования.

Врио губернатора региона Вячеслав Гладков выступил с инициативой продлить выплаты таким учителям и после выхода на пенсию. Доплата также составит 3 тыс. рублей. Эту меру поддержки уже заложили в пакет поправок в бюджет области 2021 года и в проект бюджета 2022-го.

В этом году на выплаты для пенсионеров выделят 2 млн рублей, в 2022-м — 6,8 млн. Примерно такую же сумму (около 7 млн) область и в дальнейшем будет ежегодно тратить на поддержку учителей на пенсии.

Первые выплаты пенсионеры-учителя со званием получают уже в октябре 2021 года. Всего в регионе 318 заслуженных и народных учителей, 190 из них уже не работают.

Миллион для школы**Школа № 42 Белгорода завоевала Гран-при международного конкурса-игры «Школа Рыбаков Фонда».**

В 2021 году на конкурс «Школа Рыбаков Фонда» зарегистрировались более 10 тыс. участников. Это 2,3 тыс. команд из 29 стран мира. В марте-апреле участники соревнований выполняли задания, которые отправляли администраторам конкурса.

Финальное испытание далось победителям нелегко, ведь за две минуты нужно было рассказать о самом ярком событии из жизни школы. Причём участники в этом этапе выбирали произвольно: директор школы вместе с родителем ученика или ученик и выпускник прошлых лет.

— Для нас самым интересным событием за год как раз и было участие в конкурсе, ведь он объединил огромное количество людей: родителей, представителей администрации, учеников и учителей, а также выпускников прошлых лет и наших партнёров, — рассказала директор школы № 42 Белгорода Лилия Каширина.

По её словам, каждую неделю приходили новые задания. Например, ученики совместно с администрацией организовали картинную галерею. А родители устроили необычную вечеринку, на которой не только отдохнули, но и обсудили, что бы они хотели преобразовать в школе.

— Но самым грандиозным событием был день мастер-классов. Мы провели их сразу в нескольких форматах: на территории школы, в онлайн-режиме и в записи. Совместно с представителем от родителей рассказали про конкурс, как он объединил всех нас. Мне сказали, что мы завоевали главные симпатии именно своей энергетикой! Но останавливаться на достигнутом, конечно же, не собираемся! — отметила Лилия Каширина.

Школа выиграла 1 млн рублей. Большая часть средств пойдёт на обустройство школьной библиотеки, а именно создание коворкинг-зоны с новыми гаджетами — ноутбуками, планшетами, которые откроют доступ к электронным образовательным ресурсам.

От Москвы до Владивостока и обратно**Двое белгородских школьников победили на Всероссийском конкурсе «Большая перемена».**

Никита Низелко, ученик школы «Алгоритм Успеха», и Анастасия Власик, ученица Майской гимназии Белгородского района, отличились среди школьников 5–7-х классов.

Уже в сентябре этого года победители конкурса отправятся в «путешествие мечты» на поезде «Большой перемены» от Москвы до Владивостока и обратно.

«Большая перемена» — самый масштабный российский конкурс для школьников, он проходит по 12 направлениям: наука и технологии, искусство и творчество, журналистика и новые медиа, волонтерство, историческая память, здоровый образ жизни, экология, урбанистика, путешествия и туризм, развитие образовательных технологий, молодёжное предпринимательство, защита государства.

Финал Всероссийского конкурса «Большая перемена» прошёл в Международном детском центре «Артек». В нём участвовали 660 школьников из всех регионов России. Победителей определили по итогам решающего испытания, в котором участники проектировали «Школу будущего».

По материалам областного детского журнала «Большая переменка» и портала «БелПресса»

Сила управленцев

ПОЧЕМУ ВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ — ЭТО НЕ ТОЛЬКО ХОРОШИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ЗНАНИЯ



ФОТО С САЙТА АКАДЕМИИ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов выступает перед делегатами первого съезда руководителей муниципальных органов управления образованием

На первой в истории Российской Федерации Всероссийской конференции (съезде) руководителей муниципальных органов управления образованием обсуждались вопросы, важные для всех участников образовательных отношений.

Съезд, организованный Министерством просвещения РФ, состоялся 28 мая в Москве на площадке Академии просвещения России. О том, как прошло это важное для сферы образования событие, рассказывает делегат съезда от Белгородской области, начальник управления образования Губкина и Губкинского городского округа **Валентина Таранова**.

Воспитание успешного поколения

Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов в докладе «Роль муниципальных управленцев в развитии системы образования в Российской Федерации» чётко сформулировал стратегическую цель образования.

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ СЕГОДНЯШНЕГО РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ — ВЫПОЛНЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА НА ВОСПИТАНИЕ УСПЕШНОГО ПОКОЛЕНИЯ ГРАЖДАН СТРАНЫ, ВЛАДЕЮЩИХ ЗНАНИЯМИ, НАВЫКАМИ И КОМПЕТЕНЦИЯМИ, АДЕКВАТНЫМИ ВРЕМЕНИ.

При переходе России к экономике знаний, государство особое внимание уделяет развитию качественной системы образования как составляющей качества жизни.

ОДНАКО В ОБЩЕСТВЕ И ДАЖЕ СРЕДИ ПЕДАГОГОВ БЫТУЕТ ОШИБОЧНОЕ МНЕНИЕ О ТОМ, ЧТО КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ — ЭТО ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ, ДОСТАТОЧНЫЙ ДЛЯ САМООБРАЗОВАНИЯ И ПОЛУЧЕНИЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ. НО ПОВЕРЬТЕ, КАЧЕСТВО ПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ НЕ ЕСТЬ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, ЭТО ЛИШЬ МАЛАЯ ЕГО СОСТАВЛЯЮЩАЯ.

Высокое качество образования — это:

- высококвалифицированные кадры;
- результативный и эффективный учебно-воспитательный процесс;
- многообразные дополнительные образовательные услуги;
- отличная материально-техническая база;
- успешность выпускников в жизни.

ПО СЛОВАМ СЕРГЕЯ КРАВЦОВА, НАЦИОНАЛЬНАЯ ЦЕЛЬ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ — ЭТО ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ ТАЛАНТОВ ДЕТЕЙ. ПОКАЗАТЕЛЯМИ ЕЁ ДОСТИЖЕНИЯ ДОЛЖНЫ СТАТЬ ВХОЖДЕНИЕ РФ В ЧИСЛО ДЕСЯТИ ВЕДУЩИХ СТРАН ПО КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТОВ.

Что могут муниципалитеты

Руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Анзор Музаев рассказал о муниципальных механизмах управления качеством образования. Особо он обратил внимание на объективность оценивания знаний обучающихся.

НЕОБХОДИМО ПРОВОДИТЬ КОРРЕКТИРОВКУ ВСЕХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ В СЕНТЯБРЕ, ЧТОБЫ НЕ ДОПУСКАТЬ ПЕРЕГРУЗКИ ШКОЛЬНИКОВ КОНТРОЛЬНЫМИ РАБОТАМИ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ.

Глава Росособнадзора отметил, что к концу года будет проведена оценка всех муниципалитетов Российской Федерации, призванная выявить, почему та или иная проблема возникает при организации учебно-воспитательного процесса.

Заместитель министра просвещения РФ Татьяна Васильева выступила с докладом «Реализация национального проекта «Образование», приоритетные задачи достижения национальных целей». В рамках нацпроекта планируется, что в каждой сельской школе к 2024 году будут открыты «Точки роста». Особое внимание нужно уделить созданию новых условий для самореализации каждого ребёнка.

Приоритеты и подходы

В докладе «Приоритеты государственной политики в сфере управления образованием. Развитие новых подходов к управлению качеством образования» директор Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Евгений Семченко сделал акцент на проведении муниципального мониторинга и на повышении квалификации кадрового резерва.

СЕГОДНЯ НЕОБХОДИМО СФОРМИРОВАТЬ ХОРОШИЙ УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ РЕЗЕРВ. С КАЖДОГО РАБОТНИКА БУДЕТ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СПРОС: ЧТО СДЕЛАЛИ ВЫ ЛИЧНО, ЧТОБЫ РОССИЯ ПОПАЛА В ДЕСЯТКУ ЛУЧШИХ? КАЖДЫЙ ДОЛЖЕН НАЧАТЬ С СЕБЯ.

Об актуальных вопросах в сфере воспитания, дополнительного образования и летнего отдыха детей рассказала директор Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Наталья Наумова.

ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ — ЭТО ПЕРВООЧЕРЕДНАЯ ЗАДАЧА, СТОЯЩАЯ ПЕРЕД ПЕДАГОГАМИ. ПРИЧЁМ НЕ ПРОСТО ВОСПИТАНИЕ, А ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ. НЕОБХОДИМО АКЦЕНТ СДЕЛАТЬ ИМЕННО НА ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ НАШИХ ДЕТЕЙ. СЕГОДНЯ У ДЕТЕЙ НА ПЕРВОМ МЕСТЕ — ИНТЕРНЕТ. НАДО ПЕРЕСМОТРЕТЬ ВСЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, НАЧИНАЯ С ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДОЛЖНА ВКЛЮЧАТЬ В СЕБЯ ТРИ РАЗДЕЛА: УЧЕНИК, РОДИТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ. С СЕНТЯБРЯ 2021 ГОДА ВО ВСЕХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОЛЖНЫ БЫТЬ РАЗРАБОТАНЫ НОВЫЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Директор Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Лариса Фальковская сделала акцент на обеспечении психологической помощи обучающимся в образовательных организациях. По результатам исследований 62% опрошенных детей ответили, что ощущали на себе травлю в школе.

НЕОБХОДИМА КВАЛИФИЦИРОВАННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ НА ДВУХ УРОВНЯХ: ШКОЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГИ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ЦЕНТРЫ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ. В МУНИЦИПАЛЬНЫХ ЦЕНТРАХ ДОЛЖНЫ РАБОТАТЬ КВАЛИФИЦИРОВАННЫЕ КОМАНДЫ, ВЫСТУПАЮЩИЕ НЕ ТОЛЬКО В КАЧЕСТВЕ ПСИХОЛОГОВ, НО И ЭКСПЕРТОВ. НЕОБХОДИМО СОХРАНЯТЬ И УВЕЛИЧИВАТЬ КОЛИЧЕСТВО ТАКИХ ЦЕНТРОВ.

К сожалению, сегодня в образовательных учреждениях очень не хватает логопедов, дефектологов, психологов. В каждом муниципалитете необходимо провести аудит кадров. Отдельно Лариса Фальковская остановилась на профилактике суицида среди подростков. К сожалению, каждый год теряем детей. Меры по профилактике подростковых суицидов разработаны на уровне правительства РФ.

Делегаты съезда из регионов задавали много вопросов по функционированию муниципальных систем образования. Участники конференции отметили, что работа была очень продуктивной и что такой съезд нужно проводить ежегодно.

Хранить обычаи предков

Я не просто сельский учитель, директор сельской школы, а человек, жизнь которого от рождения по сегодняшний день связана с селом Курасовка, расположенным на ивнянской земле. Конечно, ни для кого не секрет, что во все времена главной чертой национального характера большинства людей из российской глубинки была неразрывная, «самая жгучая связь» с малой родиной, с её традициями и обычаями.

Награда нашла героя

Со школьной скамьи я усвоил одну из важных истин, ставших для меня определяющей в жизни: все курасовцы не просто земляки, а люди, близкие, родные, влюблённые в свою землю, умеющие хранить обычаи предков.

Ещё тогда я понял: главное богатство нашего села — люди. Это в их трудовых буднях, в их отношении к делу, к профессии, к долгу, друг другу и рождются славные традиции, живущие в веках.

Бережно относиться к ним мы учились в школьном клубе «Поиск», созданном по инициативе бывшего директора школы, коренной жительницы Курасовки Анастасии Яковлевны Шеховцовой. Неожиданным открытием для нас, школьников, стала история подвига рядового танкиста Якова Трофимовича Кобзаря, совершённого в годы Великой Отечественной войны при освобождении села. Семь лет мы, юные поисковики, под руководством учителей-наставников вели переписку с архивами, музеями, семьями погибших воинов, их однополчанами. Мы были увлечены по-настоящему: каждому хотелось знать, кому мы, дети, рождённые после войны, обязаны быть благодарными за мирную жизнь.

Даже став студентом физико-математического факультета Белгородского педагогического института, я не терял связь с поисковым клубом школы. Помню всеобщую радость не только школьников, но и всех моих земляков, когда через полвека после совершения подвига Яков Кобзарь был посмертно удостоен звания Героя Советского Союза. Мы все были горды своей причастностью к тому, что награда нашла героя.

Помощники и единомышленники

Несмотря на мои физико-математические наклонности, я понял, что жизненным, учительским и просто гражданским долгом для меня станет воспитание чувства патриотизма в сердцах новых поколений моих односельчан. Наверное, поэтому уже более 20 лет я работаю учителем в своей родной школе, третий год являюсь её директором, но по-прежнему главным направлением в работе школы считаю патриотическое воспитание, истоки которого вижу в

сохранении и приумножении традиций предшествующих поколений.

Центром этой работы стал школьный краеведческий музей, который действует в школе с 1986 года. Когда в 2012 году после капитального ремонта школы нужно было восстановить и обновить школьный музей, я посчитал своим долгом возглавить эту работу. Все мои коллеги, а нас более 20 человек, стали моими единомышленниками и помощниками в этом деле. Да и вряд ли могло быть по-другому: ведь 12 учителей (60%) — это наши выпускники, а значит, бывшие поисковики!

ВОТ ПОЧЕМУ ПРИОРИТЕТНЫМ НАПРАВЛЕНИЕМ В РАБОТЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ МЫ СЧИТАЕМ ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, В ОСНОВЕ КОТОРОГО ДОЛЖНЫ ЛЕЖАТЬ НЕ ВЫСОКИЕ СЛОВА И ФРАЗЫ, А КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ, ДРЕВНИЕ ТРАДИЦИИ, ОБЫЧАИ РОДНОГО КРАЯ, ЕГО ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОШЛОЕ, ТРУДОВЫЕ И БОЕВЫЕ ПОДВИГИ, СОВЕРШЁННЫЕ НА НАШЕЙ СВЯЩЕННОЙ ЗЕМЛЕ И ВДАЛИ ОТ НЕЁ НАШИМИ ЗЕМЛЯКАМИ. К ЭТОЙ РАБОТЕ МЫ ПОСТАРАЛИСЬ ПРИОБЩИТЬ ПРАКТИЧЕСКИ КАЖДОГО ШКОЛЬНИКА С ПЕРВОГО ПО 11-Й КЛАСС, ИСПОЛЬЗУЯ РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Школа — для ученика

Уже два года мы работаем в режиме школы полного дня по принципу: «Не ученик для школы, а школа для ученика». В школе созданы 24 рекреационно-образовательные зоны, среди них важное место занимают патриотическая и музейная. В них дети, их родители и гости имеют возможность совершить виртуальную экскурсию в историческое прошлое родного края, научиться практическому использованию предметов народного быта через участие в мастер-классах, к организации которых мы привлекаем не только учителей, педагогов дополнительного образования, но и односельчан. Такие мероприятия объединяют детей, помогают привлечь к воспитанию школьников их родителей, дедушек, бабушек, общественность.

Наибольший интерес у детей вызывают экспозиции, посвящённые нашим знаменитым выпускникам. Ведь большинство из них — родители, друзья, знакомые или родственники нынешних мальчишек и девчонок. Поэтому учащиеся принимают участие в постоянном пополнении и обновлении витрин и выставок. **А самое главное — каждый в душе осознал, что и для материала о нём самом здесь когда-нибудь найдётся местечко. Разве это не стимул для сегодняшних школьников хорошо учиться, упорно идти к намеченной цели в жизни?**

Мы с глубоким почтением произносим имена наших славных земляков, доблестных воинов, настоящих патриотов своей Отчизны: Владимира Яковлевича Зиборова, воевавшего в Афганистане, и Алексея Александровича Михайлова, выпускника нашей школы, погибшего в годы чеченской войны. Оба отдали свои молодые жизни, исполнив гражданский и воинский долг перед Отечеством. Об их подвигах школьники пишут сочинения и статьи, выполняют исследовательские работы, им посвящаются классные часы и уроки мужества.

О подвигах односельчан в своих исследованиях ребята рассказывали на областных и всероссийских краеведческих конференциях и олимпиадах, где неоднократно становились победителями и призёрами, выступали на заседаниях регионального отделения Российского военно-исторического общества. По результатам их выступлений имеются различные публикации.

Мы заключили соглашение о сотрудничестве с региональным отделением Всероссийского общественного движения «Волонтёры Победы» в Белгородской области. В рамках соглашения создан школьный отряд волонтёров Победы, главной инициативой которого стала реконструкция памятника погибшим воинам в селе Курасовка. Школьным волонтёрам удалось приобщить к этому важному делу спонсоров-односельчан, широкую общественность, найти поддержку в лице администрации района.

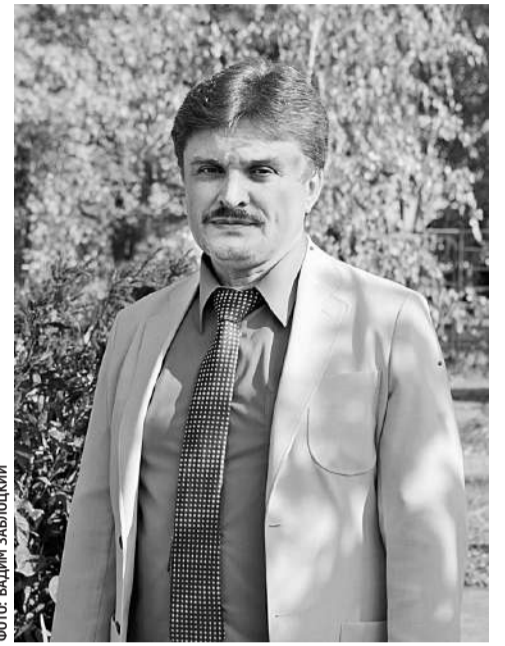
В ЮБИЛЕЙНОМ 2020 ГОДУ СВЫШЕ 30 ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАЛИ ПОБЕДИТЕЛЯМИ И ПРИЗЁРАМИ РЕГИОНАЛЬНЫХ И ВСЕРОССИЙСКИХ КОНКУРСНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ. К 75-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ В ШКОЛЕ СОЗДАНА СТЕНА ПАМЯТИ, РАЗМЕЩЁННАЯ В МУЗЕЙНОЙ ЗОНЕ. В ЭТОМ ГОДУ ВЫПУЩЕНА КНИГА ПАМЯТИ. ЭТИ СВЯЩЕННЫЕ РЕЛИКВИИ — ПУТЬ ПРИОБЩЕНИЯ КАЖДОГО ШКОЛЬНИКА К ИСТОРИЧЕСКОМУ ПРОШЛОМУ МАЛОЙ РОДИНЫ И ОСОЗНАНИЮ ЕЁ РОЛИ В ИСТОРИИ ВСЕЙ СТРАНЫ.

Год в Японии

Не могу умолчать ещё об одном своём жизненном открытии.

В 2017–2018 учебном году я работал учителем в школе при Посольстве России в Японии. Не скрою, был очень приятно удивлён тому, как высоко чувство патриотизма среди россиян на японской земле. В школе при посольстве обучаются не только дети его соотрудников, но и те, у кого отец или мать — россияне.

До глубины души был тронут тем, с каким восхищением и трепетом дети рассказывали о своих дедах и прадедах! Школа при посольстве впервые стала



Александр Чупахин

площадкой патриотической акции «Тест по истории Победы над фашизмом». В ней приняли участие 56 человек: ученики 10–11-х классов, учителя и родители. Мне посчастливилось стать не только её свидетелем, но и участником. Трудно передать, с каким трепетом и ответственностью мы с женой и сыном отвечали на вопросы теста.

Запомнилось, как 5 мая 2018 года на территории Посольства России в Токио была проведена акция «Бессмертный полк» с участием около 300 человек. Среди них были не только россияне, но и японцы. Я видел, как многие россияне не скрывали слёз. Культурно-национальным событием праздника стало выступление ансамбля «Россиянка». Очень тепло встречали японцы песни военных лет в его исполнении. Признаться, испытал гордость за свою Родину, за то, что в наше сложное время святое для русского сердца принимают далеко за пределами России.

Вернувшись в родную школу, я уже не сомневался, что приоритетом в организации учебно-воспитательного процесса любой сельской школы должно быть именно воспитание глубокого чувства патриотизма, основанного на приобщении учащихся к славным традициям и обычаям малой родины.

Александр ЧУПАХИН,
директор Курасовской школы
Ивнянского района

Образование — это птица, у которой два крыла: учение и воспитание



Владимир Бузанакوف рассказывает о школьном музее

В нашей жизни не бывает случайностей. Все случайности закономерны. Главное — вовремя и правильно принять и обработать полученную информацию. Будь то встреча с человеком, событие, мысль, прочитанная книга и т.д.

Так случилось и в моей жизни. В далёкие школьные годы мне на жизненном пути повстречался удивительный человек, директор школы, в которой я учился, — Григорий Петрович Войтенко. Он стал для меня впоследствии примером УЧИТЕЛЯ, ДИРЕКТОРА, ЧЕЛОВЕКА. Это сейчас, а тогда... Я помню наш разговор: «Володя, ты должен стать учителем, твоё место в пединституте. Я это вижу». Но юно-

шеский максимализм взял верх над опытом и здравым смыслом, и я пошёл учиться в сельхозинститут на ветеринарного врача. Отучившись год, понял, что это не моё, и вот тогда вспомнил слова своего учителя и наставника. И уже без малого 30 лет служу учителем...

Музеи и походы

Так оказался я в Прелестненской средней школе. Это было в девятые годы, когда в Прохоровке всё стремительно развивалось: строилась Звонница, возводился на народные пожертвования храм Петра и Павла, только начал зарождаться музей-заповедник «Про-

хоровское поле». Мы с моими воспитанниками решили, что не должны оставаться в стороне от такого значимого для страны события. Мы должны внести свою лепту в историю. И у нас это получилось. Мы разработали образовательную программу «Поле доблести и славы», в которую вошли туристические походы, экскурсии, интерактивные игры, помогающие детям как можно больше узнать о великом танковом сражении под Прохоровкой. Опробовав программу на себе, мы предложили её другим. На сегодняшний день не только школы Прохоровского района, но и московские школьники изучают историю танкового сражения по нашей программе. Москвичи с большим интересом слушают истории о Великой войне, которые рассказывают им их сверстники во время туристических походов. Ведь одно дело информация из учебника и совсем другое, когда ты трогаешь историю руками, причём в прямом смысле этого слова. В нашем школьном музее каждый может пощупать руками и сравнить броню танка Т-34 и немецкого «тигра», взять в руки противотанковое ружьё и понять, что не силой оружия, а силой духа, высокими морально-волевыми качествами наш народ отстоял свою Родину в годы Великой Отечественной войны. Все экспонаты музея мы собрали во время походов, экспедиций, которые проводим совместно со своими социальными партнёрами — сотрудниками музея «Прохоровское поле».

И вот выходит ребёнок из школьного музея, минует Аллею Героев на территории школы, подходит к памятникам Георгию Жукову, Павлу Шплетному, Константину Морозову и останавливается под дубами, которым более 150 лет. Дубы помнят, как их бережно высаживали в парке баронессы Пилар фон Пильлаху, на территории которого стоит современная Прелестненская школа. Они пережили страшные годы войны, о чём свидетельствуют осколки снарядов, обнаруженные нами в стволах деревьев при помощи

миноискателей. Во время проведения этих исследований у нас с ребятами родилась идея: а что если собрать жёлуди и вырастить в школьном питомнике саженцы, а затем высадить их в окрестностях села Прелестное в память об односельчанах, не вернувшихся с войны. Осенью прошлого года старшеклассники под руководством своих классных руководителей высадили 600 саженцев на холмах недалеко от школы. Так родилась новая школьная традиция, которую мы назвали «Холмы памяти».

Школьные традиции

А вообще традиций в нашей школе много. Ведь школа — это семья, а в каждой семье должны быть свои традиции. Через хорошие, годами сложившиеся коллективные творческие дела, в которые вовлечены дети, родители, учителя, представители общественности, социальные партнёры, формируются в детях, а через них и в их семьях такие полезные для человека качества, как коллективизм, взаимовыручка, уважение, ответственность, что является незаменимой основой патриотического воспитания.

Удивительнейшим образом меняется обычная повседневная школьная жизнь, когда мы начинаем готовиться к 15 февраля. В этот день в нашей школе отмечают День православной молодёжи, День памяти россиян, выполнявших свой гражданский долг за пределами Отечества и в завершение общешкольный Сретенский бал. В течение месяца дети и взрослые готовят декорации, шьют костюмы, пишут сценарии, ведут переписку с гостями праздника, разучивают танцы, репетируют номера. Каждый находит занятие по душе и каждый осознаёт, что от него зависит успех нашего общего дела.

Окончание на 5-й стр.

ФОТО: ЕЛЕНА МЕЛЬНИКОВА

Липецкие уроки

КАК ОПЫТ КОЛЛЕГ ПОБУЖДАЕТ МЫСЛИТЬ И ДЕЙСТВОВАТЬ



Во время дискуссии

В марте этого года представилась возможность поехать в Липецк на стажировку, которую организовала Академия Минпросвещения России. Руководство департамента поддержало в этом решении. Почему? Да потому что сегодня региональный опыт настолько многообразен и интересен, что знакомство с ним и его последующее осмысление имеют очевидно огромное значение. Мы готовы приобретать, усваивать практический опыт коллег, чтобы придумывать свой, собственный.

Стажировка предполагала рассмотрение вопросов повышения эффективности использования финансовых и кадровых ресурсов. Узнать, как обстоят дела в Липецкой области, вдвойне интересно, потому что Липецкая, Белгородская, Тамбовская, Курская, Воронежская области — это всё Центральное Черноземье. Липецкая и Белгородская области — ровесницы, образованы в один день — 6 января 1954 года. Да и по занимаемым площадям наши области не особо отличаются: соответственно 24 и 27 тысяч квадратных километров. Правда, по населению Белгородчина ушла вперёд более чем на 400 тысяч.

«Тёплый» город

В Липецке до этого я был несколько раз, но по другим делам. Требовалось лечение именно в этом городе. С той поры прошло уже два десятка лет. Ездил в санаторий с дочерью. В свободное время ходили по городу и искали обоснование названия города, которое имеет смысловую связь со словом липа. Лип в Липецке, как говорится, не так чтобы, ну уж точно не больше, чем в Белгороде. А вот ощущение теплоты, уюта осталось. Какой-то тёплый город.

В Липецке много красивых мест. Нам очень нравилось проводить свободное время в Нижнем парке. Парк большой, со своей историей. Но не это главное. В те годы здесь хорошо организовывали культурную программу. Причём не только по выходным. Когда-то здесь, в этом парке, можно было встретить Николая Карамзина, Александра Грибоедова, Петра Вяземского, Василия Жуковского и других, как принято сейчас выражаться, суперзвёзд начала XIX века.

В санатории регулярно выступал Липецкий государственный театр танца «Казачки России». С тех пор влюблён в этот коллектив, который прославляет по всему миру великую казачью культуру. С женой не пропускаем ни одного его концерта в Белгороде.

Когда были в санатории, в выходные ездили в Задонск. Этот совсем небольшой провинциальный городок в Липецкой области является одним из духовных центров России. Здесь находится привле-

кающий паломников и туристов Задонский Рождество-Богородицкий мужской монастырь. Попадая в Задонск, со всей отчётливостью понимаешь суть выражения «святая Русь». А ещё в парке Победы Задонска расположен памятник Матери, который установлен в честь Марии Матвеевны Фроловой, потерявшей в Великую Отечественную войну восьмерых сыновей. В центре композиции находится скульптура скорбящей матери, а вокруг восемь обелисков с именами: Михаил, Дмитрий, Константин, Тихон, Василий, Леонид, Николай и Пётр. Братья отдали свою жизнь за нашу Родину. Мария Матвеевна дожила до 96 лет и всё время думала о своих сыновьях. В каждом мальчишке, пробегавшем и проходившем мимо дома, видела своих сыновей. Шли годы, а на сердце всё равно

было тяжело. Ценой огромных усилий она заставляла себя жить дальше. В семье Марии Матвеевны родилось четырнадцать детей. Правда, двое умерли ещё в младенчестве. А вот двух дочерей и десятерых сыновей они с мужем вырастили. Восемь детей Марии Матвеевны Фроловой забрала война. Этот памятник — напоминание ныне живущим о тяжёлых последствиях войны. Очень сильный памятник! Благодаря прежде всего тому, что идея взята из окружающей действительности, из реальной жизни.

Владимирский собор, главный храм Рождество-Богородицкого мужского монастыря, представляет собой малую копию московского храма Христа Спасителя, хотя был построен намного раньше. Он величественно и гармонично вписался в облик про-

винциального Задонска, невозможно не обратить внимание на его золотые купола. В монастыре жил епископ Воронежский и Елецкий Тихон Задонский, в миру Тимофей Савельевич Соколов.

Чтобы посетить Задонск, не обязательно быть верующим. Сюда приезжают все, атеисты тоже. По многочисленному потоку людей видно, что немало желающих посетить святыню. Главная цель гостей города — привести в гармонию свой внутренний мир, свою душу. Просто пройтись по улочкам этого маленького старинного города. Посмотреть на окружающую красоту и послушать удивительный колокольный звон. Ощущение такое, что все проблемы резко уменьшают свою значимость и отходят на второй план. Немного разгрузив и очистив свой мозг, обязательно находишь нужное решение вопроса.

Для переключения внимания также очень хорошо окунуться в источники монастыря. Воздействие холодной родниковой воды на тело включает внутренние резервы организма. Получаешь такой сильный положительный заряд, как будто заново родился. Задонск издавна называют Русским Иерусалимом.

Когда я работал в Чернянском районе, в конце учебного года — силы были истощены — Надежда Михайловна Верченко, руководитель района, организовала для директоров школ поездку. Одна из них была в Задонск. Незабываемо!

О Липецке говорят, что это город-завод и город-курорт. Действительно, кто не слышал про флагман отечественной металлургии Новолипецкий комбинат? А какому количеству народа помогли липецкие грязи и липецкая вода!

Ещё сердце моё рвётся в Елец — один из самых интересных и самых противоречивых городов России, самый старый город российского Черноземья — на год старше Москвы. Город, который, если честно, давно перерос свой уездно-райцентровый статус, но так и не дорос до центра губернии или области. Когда-то богатый промышленный и торговый центр, город с огромным и уникальным культурным наследием, университетом при численности населения чуть больше 100 тысяч, прекрасно сохранившимся историческим центром. Город, с которым связано множество великих фамилий — Иван Бунин, Михаил Пришвин, Дмитрий Писарев, Тихон Хренников. В современной истории — город воинской славы. Город, который довелось однажды увидеть в ночное время и то второпях. Город, который, возможно, когда-то станет местом очередной стажировки.

Всегда интересно возвращаться туда, где хотя бы один раз был. Чтобы сравнить, сопоставить, вспомнить, подумать.

Уроки Константина Москаленко

Когда в 70-е годы прошлого столетия я учился в Белгородском пединституте, на занятиях по педагогике и методике профильных дисциплин наши



Участники стажировки

преподаватели говорили о липецком опыте. В 1978 году в моей жизни была первая августовская педагогическая конференция, и тоже с трибуны звучал этот самый опыт, автор которого — Константин Москаленко. Липецкий опыт — это революция в школьном образовании, колыбель которой — нынешний лицей № 3, носящий теперь имя того самого выдающегося Москаленко. В своё время в лицей совершалось паломничество учителей. Этому человеку было небезразлично, что время урока расходуется неэффективно. По сути учитель на уроке в то время просто рассказывал материал, учащиеся его слушали, а потом проводился опрос. О закреплении материала, о проверке усвоения даже не слышали. Результаты таких уроков были неутешительные: уровень знаний низкий, усвояемость нулевая, отсев громадный.

Что же сделал Москаленко? Он изменил урок, учащиеся перестали быть реципиентами, они стали активными участниками процесса познания, а значит, им захотелось учиться, и они стали получать от этого удовольствие. Москаленковский тип урока — это когда усвоение и проверка знаний интегрированы в единый учебный процесс. Это снимало вопросы дисциплины и сокращало объём домашней работы. Оценка активности и результативности на всех этапах урока позволяла даже самому слабому ученику получить положительную оценку. Не случайно Москаленко призывает к тому, «чтобы все уроки... начинались с положительных эмоций и заканчивались детской радостью».

Итоги своей работы Москаленко собрал в статье «Как должен строиться урок», которая в хорошем смысле взбудоражила образование.

«РЕБЁНКА НЕОБХОДИМО ЗАЩИЩАТЬ ВСЕГДА И ВЕЗДЕ, ЕМУ НЕОБХОДИМО ПОМОГАТЬ, ПОБУЖДАТЬ, ВОДУШЕВЛЯТЬ И ВЕСТИ ЕГО К УСПЕХУ И РОСТУ». — ЭТИ ПРОСТЫЕ СЛОВА КОНСТАНТИНА АЛЕКСАНДРОВИЧА МОСКАЛЕНКО АКТУАЛЬНЫ И СЕГОДНЯ.

Славно то, что в Липецке помнят Москаленко, в ходе стажировки не раз звучало его имя. Многие успешные липецкие практики базируются на его идеях, которые визуальным образом представлены на стендах в Липецком институте развития образования.

СТАЖИРОВКА УБЕДИЛА, ЧТО НАСЛЕДИЕ МОСКАЛЕНКО — ЭТО ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА, КОТОРАЯ ЗАТРАГИВАЕТ И УЧИТЕЛЕЙ, И УЧАЩИХСЯ, И РОДИТЕЛЕЙ. ОН РАССМАТРИВАЛ В КОМПЛЕКСЕ И ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ, И ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ. СРЕДИ ЕГО МЕТОДОВ И ПРИЁМОВ, ОБЛЕГЧАЮЩИХ ОБУЧЕНИЕ И УСВОЕНИЕ МАТЕРИАЛА, — ПОУРОЧНЫЙ БАЛЛ, КОММЕНТИРОВАННОЕ ПИСЬМО, РЕЧИТАТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС, КОММЕНТИРОВАНИЕ ОТВЕТОВ И ОЦЕНОК УЧАЩИХСЯ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ОШИБОК.

Команда Белгородской области была достаточно многочисленной и нацеленной на активное участие. В ходе поездки открыл для себя молодого белгородского педагога Дмитрия Кисиленко, который трудится в государственном образовательном комплексе «Алгоритм Успеха». Способный на многое специалист при условии большой внутренней работы над собой.

Что взять на вооружение

Если сказать в общем о стажировке, то она существенно обогатила. Что этому способствовало?

✦ **Во-первых**, чёткая, продуманная в деталях организация мероприятия. Это очень полезно, так как в октябре Белгородская область будет местом проведения подобной стажировки.

✦ **Во-вторых**, очный формат, а значит, возможность живой профессиональной коммуникации участников, от которой из-за пандемии мы даже стали понемногу отвыкать.

✦ **В-третьих**, умно, грамотно, оптимально составленная программа, в которой органично сочетались лекционная, дискуссионная и практическая части, паузы для отдыха. Не чувствовалось абсолютно усталости при большой интеллектуальной нагрузке.

Организаторы не забыли и про культурную программу. Экскурсия по вечернему Липецку была очень богата на положительные эмоции. Запомнились благодаря содержательности выступления представителей Минпросвещения России, Академии Минпросвещения России, управления образования и науки Липецкой области, Московского государственного психолого-педагогического университета, Липецкого государственного педагогического университета имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского, института развития образования Липецкой области, регионального Центра мониторинга и оценки качества образования, муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций. Красиво, достойно, по-современному свой опыт формирования эффективной системы кадровой работы представили липецкие гимназии № 12 и № 19, лицей № 3 имени К.А. Москаленко. Оригинально смотрелось дуэтное выступление, например, директора и его заместителя.

✦ **В-четвёртых**, хорошим было обсуждение проблемы цифровой трансформации образования и новых возможностей, которые предлагает цифровая среда для развития детей; информационной открытости современных школ и принципов управле-

ния информацией в цифровой среде. Липецкие коллеги рассказали о механизмах реализации системы финансового планирования деятельности образовательных организаций. Было очень полезным решение практических кейсов.

✦ **В-пятых**, сильное впечатление осталось от посещения инженерно-технологической школы № 27 города Липецка, Липецкого колледжа транспорта и дорожного хозяйства, Центра поддержки одарённых детей «Стратегия». **Умение определиться с адресами для показа актуального опыта, в обилии материала вычленив креативное и обратить на это внимание очень ценно.**

✦ **В-шестых**, липецкая система научно-методического сопровождения педагогов и управленцев, особенно молодых, и заместителей руководителей школ, подходы к осуществлению процесса воспитания, конкретные управленческие механизмы и инструменты, направленные на повышение качества образования.

✦ **В-седьмых**, такие стажировки повышают авторитет Академии Минпросвещения России, потому что её деятельность становится доступной и понятной.

ВСЕ МАТЕРИАЛЫ СТАЖИРОВКИ МЫ В РЕГИОНЕ ПРОАНАЛИЗИРОВАЛИ, ПРОВЕЛИ ЗАСЕДАНИЕ КОЛЛЕГИИ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ, ГДЕ ОБСУДИЛИ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, НА АВГУСТОВСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СООБЩЕСТВУ БУДУТ ПРЕЗЕНТОВАНЫ ДВА ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ ДОКУМЕНТА: ПРОЕКТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНА, В ОСНОВЕ КОТОРОЙ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСПЕШНОСТИ КАЖДОГО РЕБЁНКА, И ПРОЕКТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ. РЕЧЬ ИДЁТ ТАКЖЕ О СОЗДАНИИ СИСТЕМЫ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО ШКОЛЬНИКАМИ, РАЗВИТИИ СЕТИ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ КЛАССОВ.

Наш регион активно занимается проблемой цифровой грамотности начиная с детского сада. В Белгородской области провели региональный чемпионат «Цифровое ГТО». С 1 сентября текущего года повсеместно в 1–4-х классах вводится учебный курс «Информатика», направленный на развитие алгоритмического и логического мышления, формирование цифровой зрелости. Этот курс будет также изучаться в 5–8-х классах 165 пилотных школ.

Очень интересной является липецкая идея поддержки школ за счёт грантов: школы, которые продемонстрировали лучшие показатели по итогам мониторинга, получают дополнительное финансирование. Сейчас Белгородская область разрабатывает механизм рейтингования и поощрения муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций. Одновременно расширяет сетевые формы реализации образовательных программ. В Белгородской области со всеми муниципальными образованиями заключены соглашения, включающие наряду с показателями нацпроектов «Образование» и «Демография» важные для региона показатели, направленные на повышение качества образования.

Постстажировочный период оказался насыщенным на визиты высоких гостей. Регион посетили министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов, заместитель министра просвещения Российской Федерации Татьяна Васильева, президент Академии Минпросвещения России Исаак Калина. Каждый визит был большим событием и стимулировал к поиску идей.

Между Академией Минпросвещения России и Белгородской областью подписано соглашение о сотрудничестве.

Ресурсные классы и ресурсные группы — одна из оправдавших себя реалий в работе с детьми с расстройством аутистического спектра. Липецкая область и в этом плане продемонстрировала свои наработки. Финансовые механизмы организации обучения детей с РАС, принятые в Липецкой области, просты и надёжны, они приемлемы и для нашего региона.

С СЕНТЯБРЯ 2021 ГОДА В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ БУДУТ ФУНКЦИОНИРОВАТЬ 40 РЕСУРСНЫХ КЛАССОВ И 24 РЕСУРСНЫЕ ГРУППЫ. СОЗДАН РЕГИОНАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР, КОТОРЫЙ БУДЕТ КООРДИНИРОВАТЬ РАБОТУ С ДЕТЬМИ С РАС И ДРУГИМИ МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ. ВСЁ ЭТО ОГРОМНОЕ ПРОДВИЖЕНИЕ ВПЕРЁД.

Предмет широкого обсуждения в регионе — это интеграция общего и дополнительного образования. В важности этого вопроса стажировка также убедила.

Академии Минпросвещения России и липецким коллегам за проведённую стажировку, которая побуждает мыслить и принимать актуальные решения, — огромная благодарность.

Николай РУХАЕНКО,
первый заместитель начальника
департамента — начальник
управления образовательной
политики департамента образования
Белгородской области
Сайт института развития образования
Липецкой области » ФОТО

Образование — это птица, у которой два крыла: учение и воспитание

Окончание. Начало на 3-й стр.

А вот ещё пример — традиционный Праздник русской каши. В этот день, как по волшебству, школа переносится в далёкое прошлое. За партами девушки и парни в народных костюмах, весь день на переменах звучит народная музыка. Старшие с младшими играют в народные игры, а после уроков стараниями родителей и учителей школьный двор превращается в настоящую ярмарку с гуляньями, играми, хороводами и угощением, где самым главным является каша. Причём каждый класс готовит свою, неповторимую, по особым рецептам.

Воспитать патриота на словах нельзя. Можно до усталости рассказывать детям о народной культуре, о душевной народной песне, но пока вместе с ними не встанешь в хоровод или не сплываешь от души барыню, ничего не отложится в чистых восприимчивых душах, и они будут продолжать стесняться своей культуры, своих корней.

А как можно научить ребёнка любить свою родину, не сходя с ним в поход? Как он может полюбить то, чего не видел? Не на картинке в компьютере или по телевизору, а вживую, своими глазами. Потрогав своими руками. Вдохнув полной грудью запах родных лугов, холмов, полей, пройдя километры своей родной земли, посидев у костра с душевными разговорами, он поймёт — вот она, моя родина. И когда он постоит у братской могилы, у безымянного обелиска да положит букет полевых цветов у памятника солдату, ему уже не будет всё равно, где жить и под какой властью ходить. И тогда не будет у нас Иванов, не помнящих родства.

ДЛЯ НАШИХ КАДЕТ МЫ РАЗРАБОТАЛИ СВОЙ КУРС ИСТОРИИ, НАЧИНАЯ С ПЕРВОГО КЛАССА. ОН СОДЕРЖИТ В СЕБЕ НЕСКОЛЬКО РАЗДЕЛОВ: ПЕРВЫЙ КЛАСС — ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ; ВТОРОЙ КЛАСС — ИСТОРИЯ МОЕГО СЕЛА; ТРЕТИЙ КЛАСС — ИСТОРИЯ МОЕГО РАЙОНА; ЧЕТВЁРТЫЙ КЛАСС — ИСТОРИЯ МОЕЙ ОБЛАСТИ. ЭТО НЕ ПРОСТО ЗАНЯТИЯ ЗА ПАРТОЙ — ЭТО АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ, РАБОТА В ШКОЛЬНОМ МУЗЕЕ.



Экспонаты музея Прелестненской школы



ФОТО: ЕЛЕНА МЕЛЬНИКОВА

Вы не представляете, какое счастье испытывает второклассник, когда во время «археологических раскопок» на месте бывшего населённого пункта (хутора Полежаева) находит кусочек оконной замазки и отбитую ручку чашки и по этим крупичкам воссоздаёт расположение жилого дома, надворных построек, а затем рисует в своём воображении это место, когда там жили люди. В результате таких экспедиций было установлено точное место расположения разрушенной Успенской церкви, барской усадьбы, барского парка и других интереснейших археологических памятников нашего села.

Именно сейчас, пока ещё не поздно, школе надо вспомнить, что образование — это птица, у которой два крыла: учение и воспитание. И только из хорошо воспитанного человека может вырасти настоящий гражданин, патриот, человек, полезный своей стране, обществу, в котором он живёт.

Каким образом этого можно достичь? Через труд — работу рук, труд ума. Через душевные переживания. Через активное проявление души, сердца и разума.

Главное, чтобы в процессе воспитания ребёнок чувствовал свою значимость, полезность для класса, школы, общества. Каждое воспитательное мероприятие должно быть настоящим коллективным творческим делом, в рамках которого ребёнок сможет полностью раскрыться, проявить все свои лучшие качества, почувствовать свою успешность. И вот тогда он по-настоящему будет любить жизнь, восхищаться каждым её днём и часом, будет стремиться сделать её интереснее и насыщеннее.

Владимир БУЗАНКОВ,
директор Прелестненской школы Прохоровского района

С улыбкой по жизни

КАК ИСКРЕННЯЯ УЛЫБКА, ЛЮБОВЬ К СВОЕМУ ДЕЛУ И ПОЗИТИВ ПОМОГАЮТ СДЕЛАТЬ ШКОЛУ НАСТОЯЩИМ ВТОРЫМ ДОМОМ

На часах 21:00. Никто из классных руководителей не позвонил? Значит, с детьми всё хорошо: никто, к счастью, не попал в ДТП или по нелепой случайности не ввязался в неприятную историю. Но выдохнуть пока рано. 22:00–23:00 — последний контрольный звонок. «Доброй ночи! Как дела на нашей «подводной лодке?» И лишь когда услышит в ответ от сторожа: «Всё хорошо, Светлана Анатольевна!» — директор гимназии № 22 г. Белгорода Светлана Шляхова сможет облегчённо выдохнуть, отпустить заботы и тревоги дня сегодняшнего и пойти готовиться ко дню завтрашнему. А утро, до начала учебных занятий, в 07:30, традиционно начнёт как в стихотворной не-красовской строчке «Мороз-воевода дозором обходит владенья свои...». Пройдёт и посмотрит, чтобы нигде ничего не текло, не пахло неприятно, не сломалось... Словом, чтобы гимназисты пришли в свой второй дом, где комфортно, уютно и безопасно.

Пойдём со мной на биофак?

Светлана Шляхова не скрывает: в детстве совсем не мечтала стать учителем, что уж говорить о директорстве. Папа занимался строительством. Мама работала бухгалтером. Никакой педагогической династии. Но свою школу — № 1 г. Строитель — любила всегда. Была активисткой: председателем Совета дружины, первым секретарём школьной комсомольской организации... До сих пор не забудет, как когда-то её наградили путёвкой во всероссийский детский лагерь «Орлёнок». Столько лет прошло, а эти 40 дней, проведённые на берегу Чёрного моря, не сотрутся из памяти, как и любимые орлятские песни.

Так же ярко помнит, как с замиранием сердца встречали в школе победный май...

— У меня были превосходные учителя, на них я равняюсь по сей день. Это были люди, прошедшие Великую Отечественную войну: учитель истории, заместитель директора Георгий Николаевич Спицын, учитель математики Иван Трофимович Прасол. Когда наступал май и они надевали свои кители, вместе шли в них, мы стояли по стойке смирно. Учитель! Для меня это была недосягаемая высота, — вспоминает Светлана Анатольевна.

И всё же она её достигла. А помогла неожиданная случайность: наутро после выпускного к ней забежала Людмила — закадычная подруга, с которой и в детский сад вместе ходили, и 10 лет в одном классе учились. Заходит и восторженно говорит:

— Привет, Светка! Мы возьмём документы в институт!

— Какой?
— Белгородский. В пединститут на биофак. Ты как? Поедешь?

— Ну поедем! — выдала без раздумий Света, к слову, любившая русский язык и литературу.

Судьбоносное согласие на всю жизнь связало её с образованием. О чём ни разу в своей жизни не пожалела.

Света, я тебе голубя принёс!

Признаётся, если бы сейчас её спросили: «Прошла бы снова этот путь?», так же без раздумий, как и в 17 лет, ответила бы: «Да! С удовольствием». Ведь она никогда не отступала перед сложностями.



Светлана Шляхова: «Только когда есть любовь, всё — в радость, всё — в удовольствие и — с большой отдачей!»

ми. Не хватило для поступления всего полбалла? Не беда. «Поступлю на следующий год! — сказала сама себе. — А пока... поработаю. Что зря сидеть на месте?!» Пришла в маленькую сельскую школу — Мощёвскую, что в Яковлевском горорукре. В ней училось всего 50 детей. Светлане Анатольевне, которой лишь через пару месяцев работы исполнилось 18 лет, дали пятый класс.

— Учителя пенсионного и предпенсионного возраста. Я одна такая была, вот и прозвали меня «молодая». Никогда не забуду, как ко мне относились. Трепетно, бережно, совсем как к дочери. Именно благодаря коллективу я и осталась в образовании: могла передумать за этот год и не поступать больше, но не отступила, — вспоминает Светлана Шляхова.

Да и как было отступить, когда жили одной большой дружной школьной семьёй. Пришла как-то домой, села планы к уроку писать, а тут кто-то стучит в окно. Смотрит — Серёжа (ученик со сложностями в развитии) стоит. Выходит, а он: «Посмотри, Света, я тебе голубя принёс!». Именно ей он открылся. Именно к ней погружённый в себя мальчишка, обращающийся к ней на «ты», пришёл поделиться своими детскими открытиями.

Или вспомнить, к примеру, случай на уроке химии в восьмом классе, когда проходили взаимодействие натрия с водой. По неопытности молоденькая Света отщипнула натрия чуть больше, чем положено, опустила его в склянку, а он как начнёт «бегать» и — бах! — колба взорвалась прямо в руках. Через час по всему Мощёному разнеслось: «Моло-

дая учительница взорвалась!». Дым рассеялся, дети на задних партах сидят, ждут, когда их Светлана Анатольевна хоть что-то вымолвит. А у «молодой» лицо в осколках. Всей школой провожали её к сельскому фельдшеру...

А как-то, спустя многие годы встречали с друзьями новый год в ресторане. «А эта песня посвящается Светлане Анатольевне Рябовой! (девичья фамилия Светланы Шляховой). — Прим. авт.» — объявил вокальный ансамбль. Одну посвятили, вторую, третью... На четвёртой, прихрамывая, подошёл молодой паренёк: «Светлана Анатольевна, можно вас пригласить?». Смотрит, это же Мишка! Её Мишка! Из её пятого класса! Повзрослел. Возмужал. Прошёл Афган... Не зря! Не зря связала жизнь со школой. Благодарны. Не забывают!



На улице Детства гимназисты могут узнать немало интересных фактов о радуге



В гимназии № 22 даже стены учат



Залог здоровья — любимая работа

В образовании Светлана Шляхова уже 42 года. Из них почти 35 посвятила 22-й гимназии: 15 проработала учителем биологии (к слову, звание заслуженного учителя РФ она получила в учителях, а не в директорах), два года — заместителем директора и вот уже 17 лет возглавляет гимназию. Почти 1100 учеников (причём не только жителей микрорайона, в гимназию привозят детей из Масловой Пристани, Строителя, Северного), 107 человек в коллективе: 87 педагогов и 20 — техслужбы. За 36 лет ни разу не работала в одну смену...

Признаётся: ответственность непередаваемая. Бывали моменты отчаяния, тревоги, стресса, сильной усталости. Неземно всегда одно — ни разу не проклинала работу, всегда шла на неё с радостью, с улыбкой на лице.

— 70% ЗДОРОВЬЯ — ЭТО ЛЮБИМАЯ РАБОТА. ВСЕГДА ПОВТОРЯЮ СВОИМ УЧИТЕЛЯМ: «НА РАБОТУ — С РАДОСТЬЮ И С РАБОТЫ — С РАДОСТЬЮ». В ШКОЛУ ДОЛЖНЫ ПРИХОДИТЬ ЛЮДИ, ВЛЮБЛЁННЫЕ В СВОЮ ПРОФЕССИЮ. ПОВЕРЬТЕ, ЕСЛИ НЕТ ЭТОЙ ЛЮБВИ, ТАКИХ УЧИТЕЛЕЙ ВИДНО СРАЗУ, ОНИ ВЫБИВАЮТСЯ ИЗ ОБЩЕЙ КОЛЕИ. РЕБЁНОК — ОЧЕНЬ ТОНКИЙ ЧЕЛОВЕК, ЕМУ ДОСТАТОЧНО ОДНОГО УЧИТЕЛЬСКОГО ВЗГЛЯДА, ЧТОБЫ ВСЁ ПОНЯТЬ. ЕСЛИ ЖЕ ЧЕЛОВЕК ЗАХОДИТ С УЛЫБКОЙ НА ЛИЦЕ, С БЛЕСКОМ В ГЛАЗАХ — СРАЗУ ВИДНО: ОН ПРИШЁЛ РАБОТАТЬ. ПОЭТОМУ НЕ УСТАНУ ПОВТОРЯТЬ: ТОЛЬКО УЛЫБКУ И ПОЗИТИВ НУЖНО НЕСТИ С СОБОЙ В КАЖДЫЙ КЛАСС, — РАССКАЗЫВАЕТ СВЕТЛАНА ШЛЯХОВА.

В гимназии не боятся делать ставку на молодёжь. Опытные коллеги поддерживают молодых, делятся опытом. Но и сильно расслабляться вновь прибывшим, мол, ещё молодой, неопытный, особо не дают. Через год начинают знакомить с конкурсным движением «Учитель года» (номинацией «Педагогический дебют»). Активная поддержка на старте дала свои плоды: последние 15 лет молодёжь из гимназии не уходит, разве только в декрет. В прошлом году выиграли грант Министерства просвещения в 1 млн рублей (тема проекта: «Организация методической сети как условие для личностного и профессионального развития молодого педагога»), организовали сеть и оборудовали конференц-зал.

Не обижать людей

По словам Светланы Анатольевны, каждый учитель их большой и дружной семьи должен чувствовать поддержку от администрации, от своих коллег. Нельзя ходить на работу с мыслями: «Меня не ценят», «Ко мне предвзято относятся». И здесь руководителю нужно каждодневно проявлять мудрость: какие-то темы вынести на общее совещание (бывают моменты, о которых должны слышать все, чтобы понимать меру своей ответственности), какие-то просто обсудить тет-а-тет в кабинете у директора. Иногда достаточно предложить у самого себя спросить: «А почему так случилось?».

— Нужно создавать такую атмосферу в школе, чтобы всем было комфортно: учителям, ученикам, родителям, чтобы каждый хотел сюда возвращаться вновь и вновь, — уверена Светлана Анатольевна. — Очень важно, чтобы коллектив доверял своему руководителю. Директор должен знать, чем живёт его коллектив. Всякое бывает: у кого-то зуб заболел, у кого-то маме стало плохо. Нужно всегда ид-

ти навстречу людям. Нужно понимать, что у каждого из нас есть дети, внуки и пожилые родители, которым может в разгар рабочего дня понадобится помощь. И надо постараться найти вместе выход из любой ситуации. Моя мама всегда повторяла и прошила меня: «Света, не обижай людей!». Я усвоила её завет, по нему и живу.

Делай как я!

«Я — неугомонный директор!» — шутит Шляхова. С улыбкой вспоминает слова известного советского биолога Николая Вавилова, который любил повторять: «Я — будильник». Мол, с его приходом на работу начинало крутиться, вертеться, работать всё, что до этого стояло и тихо дремало. Надеется, она тоже несёт миссию будильника. Человека-будильника, не заставляющего что-то делать, а заряжающего на дела и свершения своей энергией. Потому ещё один её постулат — «Делай как я!».

— Если я или моя администрация к чему-то призываем, то сначала мы рассказываем коллегам, где сами участвовали, что сами делали, а лишь потом предлагаем: «Давайте попробуем вместе!», — говорит Шляхова.

К слову, гимназия № 22 — один из лидеров региона по количеству участников в конкурсе «Учитель года России». В гимназии более 10 победителей областного этапа, а пятеро учителей представляли область на Всероссийском.

— Конечно, олимпийский девиз «Главное не победа, а участие!» мы знаем, но, когда идём на конкурс — мы идём побеждать. Нам не нужно участие по остаточному принципу, — говорит Шляхова.

Из последних победных новостей: учитель английского языка Юлия Крицкая лидировала на региональном этапе конкурса «Учитель здоровья России — 2021». Пожелаем ей удачи на всероссийском уровне!

Неоднократно участвовала в конкурсах профмастерства и Светлана Анатольевна. Больше всего запомнился ей 1998 год, когда прошла в финал Всероссийского конкурса «Учитель года России». Как неожиданно и приятно было получить телеграмму от школьных наставников: «Поздравляем! Мы гордимся, что вы пошли дальше своих учителей!».

— Такие моменты дорогого стоят. Ты понимаешь, что сделанный когда-то выбор оказался правильным, ты всё делаешь не зря, — делится Светлана Анатольевна.

А в 2015 году она победила на Всероссийском конкурсе «Директор школы — 2015» в номинации «Директор-наставник». Тогда в одном из конкурсных заданий она процитировала ещё один свой постулат: «Основа всего — движение вперёд. Мы должны развиваться, совершенствоваться, быть конкурентоспособными. Я часто говорю: «Мы стоим на верном пути. Мы стоим, а надо идти!».

Да и стоять на месте просто не получается. В конкурентной среде, когда вокруг то и дело открывают школы-новостройки с современной материально-технической базой, это просто невозможно. Да, здание школы построено несколько десятилетий назад — в 1985 году, но качество образования как было, так и остаётся на высочайшем уровне. Недаром в 2014 году гимназию включили в общероссийскую базу «1000 лучших школ России», а в 2016-м — в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России». В этом году средний балл на ЕГЭ — 81, а каждый третий ребёнок набрал больше 90 баллов по русскому языку. Благодаря сильной базе по биологии и химии выпускники гимназии поступают в ведущие медвузы страны: первый и второй медицинские Москвы, Военно-медицинскую академию имени С. М. Кирова Санкт-Петербурга. А сколько гимназистов успешно окончили МГИМО...

Поговорим об ответственности?

Ответственность за всё и вся в этой жизни у Светланы Шляховой проявилась ещё в школьные годы. Помимо общественной работы, она занималась баскетболом. В семь утра тренировка, потом — уроки, после обеда — снова тренировка... Спорт научил самодисциплине, задал определённый ритм жизни, научил распределять время, чтобы везде успеть: провести уроки в 10–11-х классах (это её короткая связь со старшей школой), для коллег — заседания КУМа (клуб успешного менеджера), который она возглавляет уже третий год, решить директорские вопросы, среди которых встречаются родительские в стиле «Вы должны...», «Вы обязаны...».

— МНЕ БЫ ОЧЕНЬ ХОТЕЛОСЬ, ЧТОБЫ РОДИТЕЛИ НАЧИНАЛИ С СЕБЯ И ПОМНИЛИ, ЧТО ВСЁ ИДЁТ ИЗ СЕМЬИ. ДА, ИНОГДА ШКОЛА КОРРЕКТИРУЕТ ТО, ЧТО НЕДОДАЁТ СЕМЬЯ. НО МЫ, ПЕДАГОГИ И ШКОЛА, ТОЛЬКО ПОМОГАЕМ, ДОПОЛНЯЕМ ТУ ПОРЦИЮ ДОБРА, ЛЮБВИ, ПОРЯДОЧНОСТИ И НРАВСТВЕННЫХ УСТОЕВ, ЧТО ЗАЛОЖЕНЫ В СЕМЬЕ. ШКОЛА НЕ НАУЧИТ ПЛОХОМУ. РЕБЁНОК ПРИХОДИТ В НЕЁ В СЕМЬ ЛЕТ ЧЕЛОВЕКОМ УЖЕ СО СЛОЖИВШИМСЯ ХАРАКТЕРОМ, А МЫ ЕГО РАЗВИВАЕМ, ОБРАЗОВЫВАЕМ. НЕ ПЕРЕСТАНУ ПОВТОРЯТЬ: ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ ЗА СВОИХ ДЕТЕЙ ДОЛЖНА БЫТЬ БОЛЕЕ СЕРЬЁЗНОЙ, — УВЕРЕНА СВЕТЛАНА ШЛЯХОВА.

Ольга МУШТАЕВА » ТЕКСТ
Вадим ЗАБЛОЦКИЙ » ФОТО

Гимназия — территория комфорта

Ни для кого не секрет, в любой школе ученики и учителя проводят большую часть своего времени, не случайно её и прозвали вторым домом. Дом — то место, куда хочется возвращаться. Оттого в гимназии № 22 по-домашнему уютно. Оттого где-то на подсознательном уровне следуют негласным правилам.

ПЕРВОЕ — в школе всегда должно хорошо пахнуть. Да-да, в гимназии табу на неприятные запахи из столовой и туалетов. Как говорится, нельзя дважды произвести первое впечатление. Вот и стараются не портить его.

ВТОРОЕ — каждого встретят с улыбкой (помните, как в детской песенке: «От улыбки станет всем светлей?»), всё расскажут и подскажут.

ТРЕТЬЕ — порядок в классах и рекреациях. И если вдруг на полу заметят фантик от конфеты или выброшенную бумажку, ни директор, ни учителя никогда не пройдут мимо. Подберут! Их примеру последуют школьники. Гимназия — дом, за который несут ответственность все.

ЧЕТВЁРТОЕ — традиции. Без них семья — не семья. Пожалуй, одна из самых ярких — посвящение в гимназисты, чтобы каждый ребёнок мог почувствовать себя членом большой дружной гимназической семьи. Из новых — новогодняя ярмарка, на которой гудят все этажи: в одном кабинете угощают чаем, в другом вяжут, в третьем вышивают крестиком, в четвёртом лепят, из кабинета домоводства — запах на весь этаж (м-м-м! Пекут венские вафли), в рекреациях играют на гитаре...

ПЯТОЕ — «зелёные» уголки и обучающие стены. На школьном дворе и в рекреациях много цветов.

— В гимназии всегда должно быть красиво. Нельзя среди разрухи воспитывать любовь к прекрасному, — уверена Шляхова.

Ну а стены — «говорящие» и «обучающие». Так, второй этаж (или же «Перспектив успеха») посвящён достижениям гимназии (побед учеников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах не счесть!) По соседству для учеников начальной школы на улице Детства оформляют познавательную рекреацию. Извечная фраза, ярко выведенная на стенах: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан» поможет легко запомнить цвета радуги. А заодно узнать немало интересных фактов: что такое цвет, что входит в цветовой круг, как появляется радуга. В учебнике прочитать — одно, на стене — другое. Смысл один, эффект разный. Тут же ребята познакомятся с музеями Белгорода (краеведческим, народной культуры, литературным, художественным, музеем-диорамой), узнают о планетах Солнечной системы и первом космонавте Юрии Гагарине.

— Когда детям бесконечно будет попадаться на глаза полезная информация, они невольно запомнят её, — уверена директор.

ШЕСТОЕ (и, конечно же, не последнее!) — труд. Гимназисты не видят ничего зазорного в том, чтобы помочь полить цветы на школьном дворе или подмести венником дорожку.

— Как сейчас помню, я — школьница. Мой день рождения — 27 ноября, а нас отправили в колхоз убирать свёклу, ту, что не собрал комбайн. Она вмёрзла в землю, и мы её с кувалдами достаём. Ни один родитель никогда не позвонил тогда и не сказал: «Почему мой ребёнок работает в колхозе?», — рассказывает Светлана Анатольевна. — Хорошо, в нашей гимназии понимающие родители. Раз тот требует закон об образовании — берём согласие родителей. Но ведь в других школах бывают случаи, когда родители начинают сразу жаловаться. Интернет, к сожалению, испортил людей.



Декабрь 2019 года. На новогодней ярмарке школьники пекли венские вафли



ФОТО: АРХИВ ГИМНАЗИИ № 22 БЕЛГОРЬЯ

Декабрь 2019 года. Новогодняя ярмарка. Гимназисты приглашают на лондонское чаепитие

«Здравствуйте, господин президент...»

КАК БЕЛГОРОДСКИЙ ШКОЛЬНИК С КОРОЛЯМИ И ПРЕЗИДЕНТАМИ ПЕРЕПИСЫВАЕТСЯ



Дмитрий Черников

Дима Черников учится в Томаровской школе № 1 Яковлевского городского округа. И уже несколько лет пишет настоящие бумажные письма знаменитым людям. Дима участвует в школьном проекте «Письмо известному человеку», который они придумали вместе с учителем иностранных языков Светланой Масловой. За четыре года школьник получил ответы от президента России, Патриарха Московского и всея Руси, королевы Великобритании, папы римского, канцлеров Германии и Австрии, президентов Швейцарии и Северной Ирландии...

С чего всё началось

Дима — очень любознательный мальчик. Ещё в пятом классе на дополнительных занятиях он узнал, что королева Великобритании получает тысячу писем еженедельно! Несмотря на занятость, она отвечает на все, которые адресованы лично ей. И Дима решил написать Её Величеству. Рассказал о себе и о том, что интересуется Букингемским дворцом, в котором живёт королевская семья.

— Я писал Её Величеству на английском, и ответ мне пришёл на английском. В самом послании королева благодарила меня за письмо. Вместе с ним я получил буклет о дворце в подарок, — вспоминает Дима.

Буклет рассказывает о самом дворце и о садах вокруг. Представляете, в доме королевы целых 400 комнат! А ещё есть личный бассейн и теннисный корт. Письмо написала придворная дама леди Сьюзен Хасси по поручению королевы.

А вот второе письмо Дима отправил в 2019 году — поздравил королеву с днём рождения! Королева Великобритании отмечает день рождения два раза в год. Один — официальный, его назначает сама королева, и отмечается он в июне. Второй — неофициальный, в день, когда королева родилась на самом деле.

— Мне захотелось поздравить Её Величество с настоящим днём рождения. Действующая королева Елизавета II отмечает его 21 апреля. Я решил написать поздравление на нашей русской открытке. Подписал её по-английски и отправил, — рассказал школьник.

Как написать и отправить письмо

Прежде чем писать письмо, Дима проводит исследование. Он узнаёт о стране, куда пишет, и о том, кому пишет. Как обращаться, на какой адрес отправлять послание.

Например, если Дима пишет письмо на английском языке, соблюдает правила оформления посланий на этом языке. Текст начинается с обращения и благодарностей, затем идёт рассказ о чём-нибудь и

только потом вопросы. И в конце с левой стороны: «С наилучшими пожеланиями, Дмитрий Черников».

Адреса тоже нужно писать на английском. Как рассказывает Дима, в первый раз в отделении связи очень удивились, когда увидели иностранные буквы на конверте. Зато сейчас мальчик на почте уже как родной. Его там узнают и с удовольствием помогают отправить письмо. Что тоже не самое лёгкое занятие.

Известным людям простые письма не отправишь, нужны заказные. А чтобы быть точно уверенным, что письмо не затерялось по дороге, Дима заполняет международные уведомления. Первые уведомления он заполнял с помощью учительницы, а теперь уже делает всё сам.

Также Дима ведёт учёт написанных и отправленных писем. Собирает фотографии писем на всех этапах: от черновика на русском до ответов, от чека с отслеживанием до скриншотов пути письма.

Ответы знаменитостей

Папе римскому Дима писал на английском, поздравлял его с Рождеством. Ответ пришёл на русском! Письмо было подписано именем помощника папы римского, монсеньора Луиджи Альберто Кона. Вместе с письмом пришла рождественская открытка, на обороте фраза из Библии на латыни: «Глаза мои видели спасение» (Viderunt oculi mei salutare tuum).

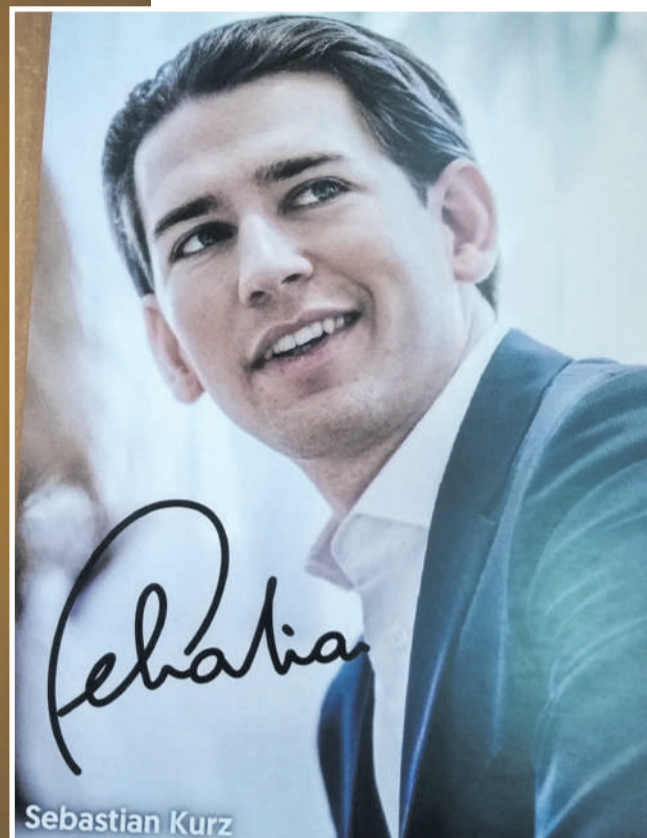
В школе Дима начал изучать второй иностранный язык — немецкий. И первое письмо на немецком написал в честь 75-летия Победы канцлеру Германии Ангеле Меркель с пожеланиями единства и понимания между русским и немецким народами. В ответном послании Ангела Меркель отметила, что очень обрадовалась письму. Ведь сама она в школе изучала русский язык. И пользуется им и сейчас, чтобы говорить на встречах с президентом России Владимиром Путиным. Канцлер пожелала Диме успехов в дальнейшем изучении языка. И как напоминание об этом письме, отправила свою фотографию с автографом.

Почему это здорово

Увлечение Димы помогает ему в школе: теперь письменные задания на уроках даются ему намного легче.

А ещё после того, как получит ответы, Дима с учительницей работает над исследовательскими проектами. С одним из них он победил на областном конкурсе «Я — исследователь».

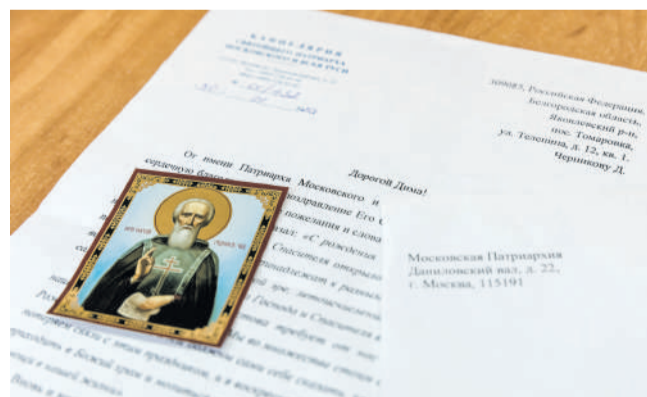
Тогда он изучал историю. Узнавал, как обращались к царям и королям в России и за границей. Оказывается, первым появилось обращение Madam (мадам), потом пришло Her Majesty (Её Величество), а у нас использовалось обращение «Ваше императорское величество».



Фотография с автографом от канцлера Австрии Себастьяна Курца



Письмо от королевы Великобритании



Письмо от патриарха Всея Руси Кирилла

Любовь к английскому не ограничивается только письмами. Дима участвует в олимпиадах: школьных, городских, всероссийских, международных. А ещё они вместе с учительницей создали страницу для электронного журнала Spotlight on Russia, где рассказали о своих письмах.

Понемногу к увлечению Димы присоединяются и другие ученики. В школе принимают иностранных гостей, с помощью видеосвязи общаются с преподавателем из Германии. Иностранный язык перестаёт быть тем предметом, который учат, потому что надо, а не потому что интересно.

Найдите себе интересное дело!

Рассказывает учитель Дмитрия Черникова Светлана Маслова:

— В школе всегда есть время для любимых предметов и увлечений, как бы вы ни были заняты. Школа полного дня предлагает целый спектр дополнительных занятий на любой вкус. Но не все дети одинаково к ним относятся. Для кого-то это просто скучное посещение занятий и ничего более. А есть, напротив, школьники, которые считают, что их увлечения интересны и полезны для будущего, для собственного развития.

Необходимость изучения иностранного языка диктует время. Поэтому в школах России перешли к изучению второго иностранного языка. Наша школа № 1 посёлка Томаровка не исключение. А вот подход к тому, как мотивировать учащихся, у каждого образовательного учреждения и у каждого учителя свой.

Мы с Димой придумали проект «Письмо известному человеку». Недавно он решил написать письмо канцлеру Австрии Себастьяну Курцу.

Почему именно главе этого государства? Во-первых, потренировать свой второй иностранный язык — немецкий. Во-вторых, это самый молодой глава европейского государства. В 34 года молодой юрист возглавил Австрию. В-третьих, Дима собирает коллекцию подписей знаменитых людей.

Прежде чем написать, надо подумать, как ты это выразишь средствами языка, есть ли у тебя такие знания, почему тебя заинтересовала эта личность. А для этого надо учить историю, литературу, географию и, конечно же, иностранный язык.

У каждой страны есть свои особенности, даже в оформлении конверта. На конверте королевы Великобритании стоит королевская печать, на конверте из канцелярии Ангелы Меркель — штамп бундесканцлера, а вот на конверте из Австрии стоит штамп «В приоритете». Адрес на конверте подписан хорошо читаемым почерком. Можно будет на уроке повторить написание немецких прописных букв, в отличие от английских печатных. Радует, что на наше письмо ответили, причём ответ пришёл накануне Дня учителя.

Не скрою, учителю приятно получить такой сюрприз, связанный с преподаваемым предметом. Можно часами рассуждать о необходимости образования, о будущем наших учеников, о том, что им трудно, что дети загружены. Но надо понять простую истину: найди себе интересное дело, увлечение, послушай внимательно на уроке — и, может, у тебя проснётся желание заниматься этим предметом. Необходимы две составляющие: желание и труд. Как раз эти сло-



Светлана Маслова

ва молодого канцлера и применяет на практике Дмитрий. Пока его труд — это учёба в школе. Но иметь хорошие амбиции и целеустремлённость в наше время очень важно и полезно для каждого человека.

Одно из последних писем Дима отправил президенту Швейцарии Симонетте Соммаруга. Школьница заинтересовала личность президента: талантливая женщина руководит страной второй год. Оказывается, президент Швейцарии избирается всего лишь на один год. Если не оправдает доверие народа, его переизбирают. И так, Симонетта Соммаруга укрепила позиции своего государства, сократила до девяти человек Кабинет министров. Если закон не находит поддержки у населения, министру, инициировавшему его, предлагают покинуть правительство. А сам президент — это всего лишь первый среди равных.

И что самое главное для страны — это приоритет образования. Половина национального бюджета тратится на воспитание будущего этой небольшой, по нашим меркам, европейской страны. К основным предметам на всех ступенях обучения относятся два обязательных иностранных языка и физкультура. Общегосударственной системы образования в нашем понимании нет. Каждая административная единица страны — кантон, а их 26, может использовать любую образовательную систему: итальянскую, немецкую, французскую, американскую, канадскую. Но результат должен быть объективным. Здесь есть «сильные» и «слабые» классы, но каждый, исходя из своих способностей, должен приносить пользу государству. Начальное, среднее и высшее образование — бесплатное.

Дима получил обстоятельный ответ. Письмо написано слогом, который легко понять учащемуся. В то же время оно эмоционально и приятно для прочтения. Президент собственноручно поставила подпись на своей фотографии, о чём тоже написано в письме. Пожелала Диме, его семье и всему окружению здоровья и всего самого доброго и выразила надежду на окончание пандемии и возобновление контактов между странами.

Очень приятно было получить это письмо в канун Нового года. На мой взгляд, это и есть будущее — общение, обмен информацией, добрососедские отношения. А чтобы эти контакты были более тесными, надо изучать иностранные языки. Уровень владения может быть разным, главное — ваше желание общаться.

Да, не всем детям и родителям по душе обязательное изучение второго иностранного. Но вот Дмитрий Черников не просто увлёкся изучением иностранных языков. Говоря методическим языком, мы наблюдаем метапредметную связь: география, история, математика, всевозможные статистические данные, виртуальные экскурсии по городам и другие объекты, которые напрямую с иностранным языком не связаны, но интересны, и их надо выразить средствами другого языка.

Открывая приложение «Виртуальная школа», вы, уважаемые читатели, видите заставку, на которой написано: «Каждая школа должна гордиться не количеством людей, которые в ней учились, а их достижениями». Прекрасные слова! Пусть заинтересованных детей немного, главное — они есть. Дима решил в девятом классе проект по допуску к экзаменам посвящать сравнению систем школьного образования России и Швейцарии. Дело не в том, чтобы находить недостатки, а в том, чтобы найти пути их решения, чтобы в твоей стране образование было качественнее.

Сколько бы мы ни говорили о новых технологиях и методах преподавания, мы не сможем одинаково заинтересовать всех детей нашим предметом или другой, по нашему мнению, полезной и интересной деятельностью. Дети понимают, что даже то занятие, которое вызывает у них интерес, требует от них определённых знаний и усилий. И тем больше радости и удовлетворения получает ученик, когда ожидаемый результат у него в руках.

Знания всегда даются тяжело, это кропотливый труд. Но награда — это ваше будущее. Будьте в тренде, учите иностранные языки! А мы, учителя, вам поможем, ведь это наша любимая работа.

По материалам журнала «Большая переменка» Павел КОЛЯДИН » ФОТО

Предметная диспансеризация

В БЕЛГОРОДЕ ОБСУДИЛИ НОВЫЙ ОПЫТ БОРЬБЫ СО ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТЬЮ

17 августа в Белгородском институте развития образования состоялось совещание при заместителе губернатора Белгородской области Наталье Зубаревой, посвящённое внедрению предметной диспансеризации в образовательную систему региона. В обсуждении приняли участие представители департамента образования Белгородской области, муниципальных образований, БелИРО, а также школ, которые вошли в проект 500+.

Наталья Зубарева подчеркнула, что сегодня стоит важнейшая задача по выводу детей из зоны риска получения доек в ходе промежуточных и государственной итоговой аттестаций. Если был допущен провал в образовании в третьем классе, он никуда не денется до девятого. «Хвосты» (неусвоенные темы) тянутся из класса в класс и выливаются в цепочку неудач, усугубляя ситуацию. Здесь могут быть разные причины, например, ученик болен, а его никто не подтянул. Наталья Николаевна заострила внимание на том, что у семьи не всегда есть возможность обратиться к репетитору, но образование ребёнка не должно от этого страдать. Для того чтобы подготовить детей, нужны эффективные технологии и методики. Об одной из таких методик рассказал известный российский педагог Герман Левитас, который участвовал в совещании в онлайн-режиме.

ДОКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОР, УЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ С 50-ЛЕТНИМ СТАЖЕМ ГЕРМАН ЛЕВИТАС ПРЕДЛАГАЕТ ОТОЙТИ ОТ ТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ ПОВТОРЕНИЯ В НАЧАЛЕ УЧЕБНОГО ГОДА, А СФОКУСИРОВАТЬ ВНИМАНИЕ НА ОСНОВНЫХ ТЕМАХ, ОТ КОТОРЫХ ЗАВИСИТ ДАЛЬНЕЙШЕЕ УСВОЕНИЕ МАТЕРИАЛА.

На примере математики в седьмом классе Герман Григорьевич предложил выбрать для отработки ключевые темы, без которых невозможно движение

вперёд. Например, это могут быть «простые дроби», «десятичные дроби» и «отрицательные числа». На этих темах он и предложил заострить внимание, проведя серию контрольных и консультационных работ. Например, педагог выявляет проблему, затем объясняет её на уроке, затем ещё раз проверяет усвоение материала. Такая методика уже показала хорошие результаты.

Герман Георгиевич неоднократно бывал в Белгородской области, тесные деловые контакты связывают его и с образовательным комплексом «Слобожанщина», где, по словам директора школы Ларисы Трубиной, уже пробуют внедрять технологии предметной диспансеризации.

Как отметил первый заместитель начальника департамента — начальник управления образовательной политики департамента образования Белгородской области Николай Рухленко, образовательная система Белгородской области сталкивается с определёнными проблемами в вопросе качества обучения. У детей по разным причинам накапливаются предметные дефициты, что приводит к печальному последствию, которые выражаются в том, что ребята не могут сдать экзамены по русскому и математике.

Систему Германа Левитаса педагоги называют «гениальной в своей простоте».

— Наша задача — познакомиться с его опытом, понять и освоить его. Если нам удастся по методике Левитаса организовать предметную диспансеризацию в масштабах области, мы сможем решить проблему неудовлетворительных оценок и повышения качества образования в регионе. Для этого необходимо заинтересовать учительское сообщество, руководство школ и муниципальных органов управления образованием, — резюмировал Николай Рухленко.

По словам ректора БелИРО Альбины Бучек, о технологии внедрения предметной диспансеризации в образовательный процесс в белгородском педагогическом сообществе знали и раньше. На совеща-



нии же Герман Григорьевич показал на конкретных примерах, как это работает и какова эффективность этой технологии.

Автор методики рассказал о результатах, которых удалось добиться благодаря предметной диспансеризации по математике, этот метод он называет «технологией предметных циклов». По сути это действенный способ помочь каждому ученику успешно освоить программу. Его универсальность состоит в том, что он может транслироваться на любую предметную область.

— Мы надеемся, что применение этой технологии позволит учителю своевременно выявлять проблемы, ликвидировать их. Важно не упустить сен-

тябрь, когда идёт процедура такого воспроизводящего повторения. Мы понимаем, что этот механизм должен получить определённое наполнение и определённые временные рамки, — отметила Альбина Александровна.

В формате мозгового штурма четыре группы участников смогли обсудить отдельные аспекты применения методики, выработать свои предложения, которые вошли в консолидированный документ, представленный затем заместителю губернатора Белгородской области Наталье Зубаревой.

Виктория ЧАЙКА » ТЕКСТ
Артём ЯКОВЧУК » ФОТО

Второй иностранный язык: гутен таг или оревуар...

В 2018 году в расписании общеобразовательных учреждений появился обязательный предмет школьной программы — второй иностранный язык. Мнения по вопросам преподавания и изучения разделились как у самих педагогов, так и у родителей и обучающихся. С одной стороны, это нормативное требование ФГОС основного общего образования, предусматривающего формирование учебного плана с учётом обязательного изучения учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык».

С другой, очевидно, что владение несколькими иностранными языками даёт большое преимущество. Нарастающая глобализация мира ведёт к популяризации языков и культур, повышению конкурентоспособности человека, владеющего одним и более языками. Изучение второго иностранного языка расширяет кругозор обучающихся, развивает эрудицию, умственные способности, тренирует память, помогает освоить первый иностранный язык.

Идеальный старт — в пятом классе

Положительные стороны изучения иностранных языков отмечают многие педагоги, преподающие предмет.

Лилия КАШИРИНА,

директор школы № 42 г. Белгорода, учитель иностранного языка, почётный работник общего образования РФ:

— В педагогике есть понятие «языковое окно». Если попасть в него, а это до 11 лет, то ребёнку будет проще овладеть вторым и даже третьим иностранным языком. Физиологи и педагоги говорят, что идеальный старт для изучения второго иностранного — это пятый класс, потому что нарабатана база первого иностранного языка, есть навыки работы с информацией, ещё не начались такие сложные для детей предметы, как физика и химия.

Ирина ЛИТОВКИНА,

учитель английского и немецкого языков, руководитель методического объединения учителей иностранного языка гимназии № 22 г. Белгорода:

— В европейских школах обучение двум языкам одновременно уже давно считается нормой. По статистике, заканчивая школу и поступая учиться в другие учебные заведения, наши выпускники ощущают нехватку знаний по иностранному языку. Что касается учебного процесса по обновлённой программе, то хочу заметить: перестраивать учеников с одного языка на другой несложно. Дело в том, что английский и немецкий из одной группы романо-германских языков. У них очень много общего, поэтому, если у человека хорошо с одним из этих языков, то и со вторым не будет никаких проблем.

Знание нескольких языков имеет немало преимуществ: обогащение словарного запаса, знакомство с новой культурой, возможность общаться с иностранцами гражданами во время путешествий и по Интернету. В нашей гимназии дети изучают китайский и немецкий языки как второй иностранный. Причём интерес высок именно к китайскому языку. Ребята объясняют свой выбор тем, что в наши дни этот язык становится очень популярным и получает большое распространение.

Когда интерес снижается

В то же время очень важно учитывать возрастные и индивидуальные особенности школьников.

Игорь ЦЕЦОРИН,

заместитель директора и учитель немецкого языка школы № 36 г. Белгорода, почётный работник общего образования РФ:

— Обучающиеся в пятых–шестых классах усваивают материал по предмету «Второй иностранный язык» (немецкий) с большей мотивацией. К девятому классу интерес снижается — для учеников важнее выбор профессии, предстоящие ОГЭ по русскому языку, математике, обще-



ФОТО: ПАВЕЛ КОЛДЫН

ствознанию, которое наиболее популярно, и тем предметам, которые необходимы для поступления в профильные классы. Невысокая мотивация наблюдается у учеников девятых классов, планирующих продолжать обучение в колледжах и техникумах.

Детям интересно. Но не всем

В Белгороде есть общеобразовательные учреждения, имеющие богатый опыт лингвистической подготовки школьников. Это Центр образования № 1, гимназии № 2, 5, 12, 22.

Юлия МАСЛОВА,

учитель немецкого языка гимназии № 12 г. Белгорода:

— В нашей гимназии иностранные языки изучаются на углублённом уровне. Наряду с английским ученики изучают второй иностранный язык — немецкий. Так как у детей уже сложилось представление о системе одного языка, обучение второму языку проходит легче и эффективнее. Учитель может провести параллели и обратиться внимание на сходства (английский и немецкий — языки одной языковой группы) и различия, учащиеся уже имеют определённые языковые навыки. Родителями нашей гимназии приветствуется изучение второго иностранного языка, так как в будущем эти знания позволят свободнее включиться в мировую систему профессиональных и деловых отношений.

Да и сами ученики демонстрируют интерес к изучению иностранных языков, активно участвуя в конкурсах и олимпиадах. Только в 2020–2021 учебном году 276 детей приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Причём количество направлений, по которым проходила олимпиада, значительно увеличилось: это не только традиционные английский, немецкий и французский языки, но и китайский, испанский, итальянский.

А что думают родители?

Однако введение второго иностранного языка вызвало и много споров, выявило проблемы.

— Введение второго иностранного языка в школе вызвало немало споров. Многие родители были против нововведения, считая его нецелесообразным, так как это дополнительная нагрузка на детей, некоторым из них и один иностранный язык даётся с трудом, — отмечает **Ирина Литовкина**.

— Мнение родителей учеников часто полярное — одни принимают наличие в учебном плане этого предмета, другие — против. Приблизительно можно считать 50/50, — поддерживает коллегу **Игорь Цецорин**.

Действительно, родители относятся к изучению второго иностранного языка неоднозначно. Либо

считают эти уроки бесполезной тратой времени, дополнительной нагрузкой на ребёнка с психологической и физической точек зрения, либо уверены, что новое знание всегда полезно и ведёт к развитию ребёнка. Большая группа родителей полагает, что у семьи должно быть право выбора: если ребёнок хочет и имеет склонности, он может изучать предмет, а если выбор сделан в пользу других курсов, то целесообразно, чтобы школьник ограничивался освоением одного иностранного языка. Родители говорят о том, что в пятых–девятых классах появляется много новых предметов, требующих внимания: химия, физика, обществознание, информатика. С ними у большинства школьников к завершению девятого класса связаны профориентационные предпочтения.

ЕСТЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ. В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРЕПОДАВАТЬ ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК СТАЛИ, КАК ПРАВИЛО, ТЕ ЖЕ ПЕДАГОГИ, КТО ПРЕПОДАВАЛ И ОСНОВНОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. НЕСМОТЯ НА ТО ЧТО ПО ОКОНЧАНИИ ВУЗА УЧИТЕЛЯ ПОЛУЧАЮТ ДИПЛОМ С ПРАВОМ ПРЕПОДАВАНИЯ МИНИМУМ ДВУХ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ, НА ВЕДЕНИЕ ДВУХ ЯЗЫКОВ ОДНОВРЕМЕННО ПЕДАГОГИ СОГЛАШАЛИСЬ С ОСТОРОЖНОСТЬЮ. ЭТО ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА, НЕОБХОДИМО ОСВОЕНИЕ НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Одного часа — мало

Издательства учебной литературы («Просвещение» и другие) предлагают широкий спектр учебно-методических комплексов по изучению второго иностранного языка, но их использование предполагает, как правило, выделение двух часов в неделю на изучение предмета. А на практике учебный план обычной школы предусматривает всего один час. Следовательно, учителю необходимо переработать программу, отобрать оптимальное содержание. Да и язык — это живой организм, он достаточно быстро меняется, обновляется. Педагог нуждается в обновлении своих знаний и навыков, методик преподавания.

Эти проблемы видят и понимают педагоги.

Игорь ЦЕЦОРИН:

— Одного часа в неделю недостаточно для качественного усвоения всего материала, а главное — для закрепления изученного материала.

Юлия МАСЛОВА:

— Этого времени хватает только на изучение небольшого набора наиболее употребительной лексики и элементарных правил. Тем не менее в школе учащиеся могут получить базовые знания, которые в дальнейшем можно использовать для более углублённого изучения языка.

А может, лучше внеурочка?

В своих размышлениях учителя, как правило, едины во мнении о том, что язык должен изучаться для владения им на функциональном уровне и обеспечивать способность к коммуникации.

Лилия КАШИРИНА:

— Ученики должны с удовольствием его учить, не боясь экзаменов, контрольных и т.д. Они должны просто использовать язык как средство общения, в своё удовольствие, не боясь получить двойку за грамматику или неправильное произношение.

Учителя обращают внимание и на то, что второй язык присутствует как обязательный только на уровне основного общего образования. Невольно возникает вопрос: если второй язык лишь призван стимулировать интерес к изучению, помогает расширить границы поликультурной коммуникации, поддерживает личностный выбор с учётом индивидуальных запросов, то почему он должен изучаться обязательно?

Ирина ЛИТОВКИНА:

— Изучение второго языка заканчивается в девятом классе, поэтому, чтобы не забыть полученные знания, школьникам необходимо заниматься либо самостоятельно, либо посещать курсы и репетиторов. Вот почему в большинстве случаев лишь хорошо мотивированные дети, желающие участвовать в олимпиадах, конкурсах, определившиеся с профессией, хотят изучать несколько иностранных языков.

Лилия КАШИРИНА:

— Как учитель английского языка, я, конечно же, за то, чтобы дети были полиглотами и имели желание изучать язык. Но мы знаем, что языки даются далеко не всем. Буквально несколько человек в классе, которые действительно его понимают и любят, а не просто зубрят. Многие вообще не понимают, зачем он нужен, когда сейчас с помощью Интернета, IT-переводчика и других ресурсов можно общаться со всеми в любой точке мира.

Для изучения языка должны быть склонности, способности, как, например, к музыке, спорту, живописи и т.д. Второй иностранный язык должен изучаться в рамках внеурочной деятельности, и тогда на эти занятия придут высокомотивированные дети с желанием изучать иностранный язык.

Анализ результатов ГИА за курс основной школы показывает, что даже первый иностранный язык выбирают для сдачи немногие школьники. В 2019 году в г. Белгороде ОГЭ по иностранному языку сдавали 9,4% выпускников девятых классов, участвовавших в государственной итоговой аттестации. Для сравнения: по информатике — 44,6% учащихся, обществознанию — 66,3%.

Нужен разумный баланс

Размышления педагогов очень созвучны с полемикой, которая развернулась и на федеральном уровне. Ещё в сентябре 2019 года Министерство просвещения РФ сообщило о подготовке проекта изменений в ФГОС основного общего образования. В соответствии с ним с учётом индивидуальных потребностей обучающихся учебный предмет «Второй иностранный язык» может включаться в учебный план из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Однако изменения до сих пор не одобрены и продолжают обсуждаться.

В 2020 году был отменён обязательный ЕГЭ по иностранным языкам, намеченный на 2022 год. А в 2021 году в полемику вступили политики. Лидер партии «Справедливая Россия — за правду» Сергей Миронов предложил отказаться от изучения второго иностранного языка, добавив один час к изучению основного иностранного языка.

Но даже если второй иностранный язык исчезнет из обязательного перечня предметов и школы сами будут решать его судьбу, хочется верить, что разумный баланс в иноязычном образовании сохранится, язык будет изучаться так, как необходимо для жизни. А наши ученики без проблем смогут сказать не только Hello, но и Guten Tag, а Au revoir будет звучать как приглашение к новой встрече на занятии.

Вероника ЕФАНОВА,
главный специалист Научно-методического информационного центра г. Белгорода,
почётный работник общего образования РФ

Примечание: Guten Tag — добрый день (нем.), Au revoir — до свидания (франц.)

«Хочу написать учебник по английскому!»

Белгородка Ксения Савина уже более 10 лет занимается репетиторством как индивидуальный предприниматель. Помогает школьникам освоить английский язык. И видит много проблем в преподавании этого предмета в школе. А поскольку Ксения Анатольевна — человек неравнодушный, своими мыслями и предложениями она решила поделиться с руководителями областного департамента образования. В департаменте решили, что мысли у Ксении Савиной правильные и достойны того, чтобы обсудить их в профессиональном педагогическом сообществе.

Ребёнок — это личность

Ксения Савина вместе с семьёй переехала в Белгород из Казахстана в 1994 году. Здесь ей пришлось доучиваться в школах — общеобразовательной и музыкальной. В школе, где она училась сразу после переезда, девочке было тяжело: она не нашла общего языка с одноклассниками, её дразнили и обижали. Всё изменилось, когда Ксения перешла в школу № 28. Её классным руководителем была Ольга Крылова.

«Эта школа дала мне понимание нормальной дружбы!» — говорит Ксения Анатольевна.

Она считает, что и в школе, и дома очень важно к ребёнку относиться как к личности. Многие проблемы в школе, в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками возникают именно из-за того, что взрослые не видят в детях личность, не обращают внимания на их проблемы, темперамент, состояние здоровья и другие вещи, которые для ребёнка очень важны.

По второму образованию Ксения Савина — психолог, и она использует это на занятиях с детьми. Вспоминает заповеди чешского педагога Януша Корчака: не относиться к проблемам ребёнка свысока, не вымещать на нём свои обиды, любви своего ребёнка любить...

Тут, кстати, будет уместно напомнить о заповедях любви к ребёнку ещё раз...

10 ЗАПОВЕДЕЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ОТ ЯНУША КОРЧАКА

1. НЕ ЖДИ, ЧТО ТВОЙ РЕБЁНОК БУДЕТ ТАКИМ, КАК ТЫ ИЛИ ТАКИМ, КАК ТЫ ХОЧЕШЬ. ПОМОГИ ЕМУ СТАТЬ НЕ ТОБОЙ, А СОБОЙ.

2. НЕ ТРЕБУЙ ОТ РЕБЁНКА ПЛАТЫ ЗА ВСЁ, ЧТО ТЫ ДЛЯ НЕГО СДЕЛАЛ. ТЫ ДАЛ ЕМУ ЖИЗНЬ, КАК ОН МОЖЕТ ОТБЛАГОДАРИТЬ ТЕБЯ? ОН ДАСТ ЖИЗНЬ ДРУГОМУ, ТОТ — ТРЕТЬЕМУ, И ЭТО НЕОБРАТИМЫЙ ЗАКОН БЛАГОДАРНОСТИ.

3. НЕ ВЫМЕЩАЙ НА РЕБЁНКА СВОИ ОБИДЫ, ЧТОБЫ В СТАРОСТИ НЕ ЕСТЬ ГОРЬКИЙ ХЛЕБ. ИБО ЧТО ПОСЕЕШЬ, ТО И ВЗОЙДЁТ.

4. НЕ ОТНОСИСЬ К ЕГО ПРОБЛЕМАМ СВЫСОКА. ЖИЗНЬ ДАНА КАЖДОМУ ПО СИЛАМ, И БУДЬ УВЕРЕН, ЕМУ ОНА ТЯЖЕЛА НЕ МЕНЬШЕ, ЧЕМ ТЕБЕ, А МОЖЕТ БЫТЬ, И БОЛЬШЕ, ПОСКОЛЬКУ У НЕГО НЕТ ОПЫТА.

5. НЕ УНИЖАЙ!

6. НЕ ЗАБЫВАЙ, ЧТО САМЫЕ ВАЖНЫЕ ВСТРЕЧИ ЧЕЛОВЕКА — ЕГО ВСТРЕЧИ С ДЕТЬМИ. ОБРАЩАЙ БОЛЬШЕ ВНИМАНИЯ НА НИХ — МЫ НИКОГДА НЕ МОЖЕМ ЗНАТЬ, КОГДА МЫ ВСТРЕЧАЕМ В РЕБЁНКЕ.

7. НЕ МУЧЬ СЕБЯ, ЕСЛИ НЕ МОЖЕШЬ СДЕЛАТЬ ЧТО-ТО ДЛЯ СВОЕГО РЕБЁНКА. ПОМНИ, ДЛЯ РЕБЁНКА СДЕЛАНО НЕДОСТАТОЧНО, ЕСЛИ НЕ СДЕЛАНО ВСЁ.

8. РЕБЁНОК — ЭТО НЕ ТИРАН, КОТОРЫЙ ЗАВЛАДЕВАЕТ ВСЕЙ ТВОЕЙ ЖИЗНЬЮ, НЕ ТОЛЬКО ПЛОД ОТ ПЛОТИ И КРОВИ. ЭТО ТА ДРАГОЦЕННАЯ ЧАША, КОТОРУЮ ЖИЗНЬ ДАЛА ТЕБЕ НА ХРАНЕНИЕ И РАЗВИТИЕ В НЁМ ТВОРЧЕСКОГО ОГНЯ. ЭТО РАСКРЕПОЩЕННАЯ ЛЮБОВЬ МАТЕРИ И ОТЦА, У КОТОРЫХ БУДЕТ РАСТИ НЕ «НАШ», «СВОЙ» РЕБЁНОК, НО ДУША, ДАННАЯ НА ХРАНЕНИЕ.

9. УМЕЙ ЛЮБИТЬ ЧУЖОГО РЕБЁНКА. НИКОГДА НЕ ДЕЛАЙ ЧУЖОМУ ТО, ЧТО НЕ ХОТЕЛ БЫ, ЧТОБЫ ДЕЛАЛИ ТВОЕМУ.

10. ЛЮБИ СВОЕГО РЕБЁНКА ЛЮБЫМ — НЕ ТАЛАНТЛИВЫМ, НЕУДАЧЛИВЫМ, ВЗРОСЛЫМ. ОБЩАЯСЬ С НИМ — РАДУИСЯ, ПОТОМУ ЧТО РЕБЁНОК — ЭТО ПРАЗДНИК, КОТОРЫЙ ПОКА С ТОБОЙ.

Нажать «на ту кнопку»

В 28-й школе в классе, где училась Ксения Анатольевна, английский язык преподавала Наталья Ромашова.

— Её многие боялись, но мне она нравилась, её методы. Я за ней наблюдала, впитывала. Она меня хвалила, но в конце учебного года долго не ставила пятёрку. Не из вредности, а была очень принципиальная. И именно в этой школе я поняла, что дальше буду заниматься английским! — рассказывает Ксения Савина.

Дружба с этим иностранным языком у неё сложилась не сразу. Ещё учась в школе в Казахстане, она была одной из отстающих в классе: не понимала, что такое дифтонги (сочетание двух звуков, которые произносятся как один слог) и как они произносятся.

— В школе в Алма-Ате у меня по английскому были одни двойки. Мы учили дифтонги, а я их не понимала. Маму не раз в школу вызывали. И только папин брат, мой дядя, который увлекался иностранными языками, смог мне доходчиво объяснить то, что не сумела объяснить учительница. Он, видимо, просто нажал «на ту кнопку» — и я выучила эти дифтонги и заработала пятёрку. И учительница стала ставить меня всем в пример. И потом процесс пошёл... — вспоминает Ксения Анатольевна.

Теперь она точно знает: хороший учитель — это тот, кто может детям объяснить учебный материал так, чтобы они ПОНЯЛИ. Суть любого образования, в принципе, в том и состоит — чтобы ученик не только выучил, а понял.

Про экзамены

После школы Ксения Савина решила поступать на факультет иностранных языков БелГУ. Хотя, признаётся, ей никогда не хотелось быть учителем. Просто нравились иностранные языки. Была даже мысль уехать жить и работать за границу, поэтому особое внимание уделяла английскому.

ЕГЭ тогда ещё не ввели, и ей пришлось сдавать стандартный набор экзаменов — семь выпускных в школе и вступительных в университет. Ей не хватило всего одного балла для поступления на бюджет. Пришлось учиться на платном отделении.

— Вы не представляете, как было обидно! Я же так готовилась! Со мной занималась Елена Генриховна Петросова, удивительный человек, я ей всю жизнь буду благодарна. Я ездила к ней на другой конец города. Она сейчас преподаёт в МГУ на кафедре теории и практики английского языка. До сих пор я использую в практике её принципы работы! — говорит Ксения Анатольевна.

И вспоминает про экзамены:

— При поступлении сдавала английский письменный и устный. Нужно было подготовить 100 тем, могла попасться любая, мы всё это составляли, писали. Оценки были хорошие, но всё равно балла не хватило... А вообще мне по душе старая система экзаменов, и я против ЕГЭ. По крайней мере, по английскому в таком виде, в каком он есть сейчас. Я пыталась вникнуть в эту систему, даже немного поработала в центре подготовки к ЕГЭ. Сделала свои выводы. Аудирование не всем даётся. При той системе преподавания, что есть сейчас, сдать ЕГЭ нелегко. ЕГЭ по английскому надо убирать или совершенствовать, менять его структуру. И ещё — не надо кошмарить детей, пугать их экзаменами.

Надо на всё обращать внимание

— Когда я разговариваю с ребёнком, я на всё обращаю внимание. Как и где он живёт, как он взаимодействует с родителями, братьями-сёстрами и т.д. От этого во многом зависит успех обучения. Надо понять, кому больше нужны занятия с репетитором — самому ребёнку или его родителям? — говорит Ксения Анатольевна.

Что заставило её обратиться в департамент образования? Отвечает: ситуация, которая сложилась с преподаванием английского языка. И рассказывает об отдельных случаях из практики, которые наглядно демонстрируют несовершенство нынешней школьной системы преподавания английского:

— Не один год работаю с мальчиком — как ни спросишь, ничего не знает, не запоминает, произношение неправильное. Говорит: нас так учат. Другой ученик упорно слово «ню» (new) читал как «нев». Тоже говорит: нас так учат. Я пролистала дома все учебники. Почему, изучая 8–10 лет английский язык,



ФОТО: ВЛАДИМИР ЮРЧЕНКО

Ксения Савина

дети на нём так и не разговаривают? Получается, что и родители, которые по этим же учебникам изучали язык, не могут помочь детям. А вопросов от родителей очень много! Например, во втором классе ребёнок уже должен уметь читать. Проверю знания — говорит, мы алфавит не изучали, тупо песенки, стишки слушали, а задания на английском языке никто не объясняет. Как так можно? В английском языке 12 (!) линеек учебников! И во всех разная структура подачи материала, нет преемственности от одной линейки к другой. Например, много споров по поводу учебника Spotlight, который часто выбирают гимназии и для углублённого изучения языка. Там нет грамматики, и он бесполезен без дополнительных аудио и видео. А аудио и видео не все учителя используют, и получается, что дети вообще не понимают, что в этом учебнике написано.

Не во всех линейках учебников изучается алфавит. Это вообще нонсенс! Пока вы не начнёте изучать алфавит со звуками, вы английский не поймёте. Я использую грамматико-переводный метод. Но его нужно применять правильно, в соответствии с современными реалиями. Сейчас учебники не идеальны. Раньше учебник Биолетовой считали плохим, но по сравнению с современными он, пожалуй, самый нормальный! Если встретятся два школьника, один учится, допустим, по Верещагиной, другой — по Spotlight, они не поймут друг друга. Потому что совершенно разные программы, нет преемственности. Или если ученик, который учится по одной программе, переходит в другую школу с другой программой, ему будет очень тяжело. Большая проблема — постановка звуков. Дети переводят в основном с Яндекс-переводчиком. Словарём никто пользоваться не умеет. Потому что они алфавит не помнят, трудно искать — всё же есть в Интернете! А что у слова может быть несколько значений, они не знают. В школе их не учат ни произношению, ни переводу, ни способам высказывания.

Ещё, говорит Ксения Анатольевна, надо обязательно учитывать особенности ребёнка — он аудиал или визуал? В школах учителя на эти особенности внимания практически не обращают. Часто и сами родители этого не знают. По наблюдениям Ксении Савиной, мальчики в основном аудиалы, а девочки — визуалы. Поэтому тем детям, которые информацию лучше воспринимают на слух, она начитывает слова на Вайбер или Ватсап.

— Очень хотелось бы поучаствовать в создании учебника по английскому языку. Современные учебники оторваны от жизни. Дети просто запоминают фразы, а жизненно необходимых вещей они не знают, пересказывают их не учат. Ещё проблема —

американизмы. Сейчас кругом сленг — в компьютерных играх, названиях магазинов и т.д. В разговорной речи много «американского» английского. В учебниках — «английский» английский, — поясняет репетитор.

«Особенные» дети

Есть у Ксении Анатольевны опыт работы с учениками с расстройством аутистического спектра. Она называет их «хрупкие дети». Таких детей немало, но для них до сих пор не разработаны специальные учебники!

— Несколько лет я занималась с мальчиком с РАС. У него было плохое зрение и взаимодействовать с обычным учебником было тяжело. Читать обычный учебник с обычным шрифтом ему нельзя. Учительница от него отказалась. Учебник такой, что и обычные дети с ним с трудом справляются. А мальчик, к тому же, только 15–20 минут может усидеть, ему надо ходить. Я научила его составлять предложения по карточкам, он это делает хорошо. Нашли выход — используем учебник для слабовидящих детей. Но он стоит баснословные деньги. В нём четыре части и каждая примерно по 1000 рублей. Родители всё покупают сами. Как помочь таким семьям? Пока не знаю, но эту проблему надо срочно решать! — восклицает Ксения Анатольевна.

Очень важно, считает она, дать ребёнку право на ошибку, а не ругать за ошибки и неточности. Быть примером, авторитетом, но и давать знания, учить мыслить — такой, по её мнению, должна быть позиция учителя.

Елена МЕЛЬНИКОВА

Коллеги! Приглашаем вас высказать своё мнение о проблеме преподавания в школе английского языка, об учебниках и системе проверки знаний. Мнения, пожелания и вопросы присылайте на электронный адрес peremenka@belpressa.ru.

Снизить дефицит кадров

КАК В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ РЕШАЮТ ПРОБЛЕМУ НЕХВАТКИ ПЕДАГОГОВ ДЛЯ РАБОТЫ С «ОСОБЕННЫМИ» ДЕТЬМИ

Ректор Белгородского института развития образования, доктор психологических наук Альбина Бучек рассказала о том, как реализуется региональный проект «Апробация системы поддержки педагогов по работе с детьми с особыми образовательными потребностями».

— Альбина Александровна, в чём смысл этого проекта?

— Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в получении качественного инклюзивного образования. Для этого необходимы педагоги, обладающие специальной подготовкой, умеющие выявить и удовлетворить особые образовательные потребности воспитанников детского сада или школьников. В этой связи повышается значение поддержки педагогов системы инклюзивного образования, которая начинается с определения их профессиональных затруднений.

Проект «Апробация системы поддержки педагогов по работе с детьми с особыми образовательными потребностями» направлен на создание многоуровневой системной помощи этой категории педагогов. Центральное звено инклюзивной школы — психолого-педагогический консилиум, в основе работы которого командное взаимодействие специалистов. Миссия нашего проекта состоит в том, чтобы активизировать и усилить работу консилиумов благодаря развитию компетенций сотрудничества у педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Решению этой задачи послужат семинары-практикумы на базе стажировочных площадок, серия вебинаров, курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

— Насколько острый кадровый голод испытывает этот сегмент образования? Какие пути насыщения квалифицированными кадрами вы видите?

— Сотрудники Белгородского института развития образования проанализировали соотношение количества детей с нарушениями развития, посещающих детские сады и школы, и специалистов, их сопровождающих. Согласно нормативу Министерства просвещения РФ на 6–12 обучающихся с ОВЗ должна выделяться одна ставка учителя-дефектолога. Был выявлен катастрофический дефицит кадров в регионе. Так, слабовидящих и слепых детей насчитывается 111, для их сопровождения требуется не менее девяти тифлопедагогов. Детей с задержкой психического развития — 1229, и для сопровождения этой категории необходимо более 100 олигофренопедагогов.

Вузы нашего региона не готовят таких специалистов, а потребность в них растёт. Вначале планировалось, что переподготовку пройдут порядка 20 олигофренопедагогов и два тифлопедагога, но на сегодня от муниципалитетов уже получено 30 заявок на переподготовку по специальности «Дефектология (олигофренопедагогика)» и шесть заявок по специальности «Тифлопедагогика».

Ключевая задача проекта — снизить этот дефицит кадров.

Важным шагом на пути решения этой проблемы станет заключение договоров о целевом обучении студентов с вузами за пределами региона. Как известно, подобные договоры предусматривают обязательную отработку не менее трёх лет по специальности в организациях, которые направляют на учёбу. В данном случае это образовательные учреждения Белгородской области. Думается, в последующем целесообразно открыть специальность «Дефектология (олигофренопедагогика)» в НИУ «БелГУ».

— Что такое ресурсный класс? Какие специалисты там работают?

— Одним из вариантов организации обучения детей с расстройствами аутистического спектра является модель «Ресурсный класс/ресурсная группа», предполагающая постепенную интеграцию детей в образовательную среду школы или детского сада, в среду сверстников.

В рамках проекта значительное внимание уделяется подготовке кадров для реализации образовательной модели «Ресурсный класс/ресурсная группа». Здесь предусматривается подготовка команды специалистов со специальным образованием в области дефектологии и прикладного анализа поведения, а также поддержка взаимодействия педагогов, тьюторов и родителей обучающихся с кураторами ресурсных классов или ресурсных групп.

В настоящее время заключён договор с десятью специалистами-консультантами. Сегодня куратор сопровождает несколько образовательных организаций, при этом в одном ресурсном классе куратор работает от шести до десяти часов в неделю, хотя на одного куратора должно приходиться не более трёх классов или групп. Из-за дефицита кадров это требование пока не выполняется. В настоящее время требуется 12 кураторов, а на 2021–2022 учебный год — уже 16! Следует отметить, что проблема подготовки кураторов носит системный характер: должности куратора ресурсно-



ФОТО: АРТЁМ ЯКОВЧУК

го класса или ресурсной группы в квалификационном справочнике нет, требования к уровню подготовки, соответственно, отсутствуют. Нет чёткого понимания, где и как их готовить. Как оценить качество их работы? Решение может быть принято пока только на областном уровне. В рамках проекта запланирована подготовка не менее 12 специалистов, но эта задача может быть решена только после утверждения на региональном уровне соответствующей нормативной базы.

— Как сегодня решается задача по сокращению кадрового дефицита?

— Что касается тьюторов, сопровождающих детей с расстройством аутистического спектра, то здесь имеются определённые достижения. В 2020 году Белгородским институтом развития образования обучено 186 человек по программе «Тьюторское сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательной организации» и 62 человека по программе «Тьюторское сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольной образовательной организации». За первое полугодие 2021-го уже обучили 21 педагога для общеобразовательных школ и 23 — для работы с дошкольниками.

В этом году в рамках регионального проекта «Апробация системы поддержки педагогов по работе с детьми с особыми образовательными потребностями» проводятся курсы повышения квалификации для специалистов ресурсных классов Белгородской области.

Так, обучение по теме «Организация обучения детей с РАС на основе методов прикладного анализа поведения (ПАП)» прошли 30 специалистов ресурсных классов, в том числе кураторы, методисты и преподаватели БелиРО и СОИРО. Курсы в очном формате проводили высококвалифицированные специалисты: поведенческий аналитик ВСВА, супервизор образовательной организации «Аутизм и АВА терапия» Наталья Фоцнова, специалист по адаптации учебных материалов для детей с особенностями развития, блогер проекта «Mishapaya» Виктория Пенькова, учитель начальных классов Любовь Жерикова. Педагоги освоили методы обучения детей работе с текстом, технологию адаптации программно-методических материалов и содержания предметов курса начальной и основной школы (5-й класс). Нужно отметить важную роль доцента кафедры, кандидата педагогических наук Оксаны Нагель в организации и проведении курсов, которые вызвали широкий общественный резонанс и положительный отклик в социальных сетях.

— Подготовка специалистов для сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра должна охватывать команду ресурсных классов и групп, включая дефектологов, логопедов и психологов. Насколь-

ко коллектив института готов к решению этой актуальной задачи?

— Белгородский институт развития образования накопил значительный опыт по организации повышения квалификации специалистов, работающих с детьми с РАС. Мы получили положительные отзывы не только от педагогов региона, но и от специалистов республики Адыгея.

Если первоначально планировалось обучение педагогов региона в Институте прикладного анализа поведения Москвы, то сейчас, отвечая на запрос родительского сообщества, тьюторов будут обучать сотрудники БелиРО с привлечением практикующих кураторов ресурсных классов и ресурсных групп.

Сотрудники нашего института подготовили пособие «Методические рекомендации для педагогических работников по психолого-педагогическому сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра». Изучен опыт работы инклюзивных школ Санкт-Петербурга. В рамках поездки в Санкт-Петербург было достигнуто соглашение о сотрудничестве с Академией постдипломного педагогического образования. Специалисты нашего института прошли подготовку в области прикладного анализа поведения.

Можно сказать, что коллектив института готов к реализации этого проекта.

Беседовала Виктория ГОРЯЙНОВА

ПОЗДРАВЛЕНИЕ

Уважаемые коллеги, дорогие друзья! От всей души поздравляю вас с Днём знаний, всенародно любимым и волнующим праздником!

1 сентября вновь оживают классы и вузовские аудитории, улицы городов и сёл заполняют весёлые трели первых школьных звонков. Нарядные школьники с яркими букетами осенних цветов рожают в сердцах старшего поколения тёплые воспоминания об ученических и студенческих годах, об одноклассниках и однокурсниках, о любимых наставниках.

Все мы знаем: хорошее образование — важнейший и надёжный ресурс для человека, его успешной реализации. Дать прочные и востребованные знания, найти тропинку к сердцу каждого школьника, создать оптимальные условия для успешной учёбы каждого ребёнка, воспитать гармонично развитую личность и настоящего гражданина — задача непростая. Она по плечу замечательным белгородским педагогам, которые, сохраняя лучшие традиции учительства, открыты для инновационных подходов в образовательной сфере. Наш регион гордится увлечёнными и компетентными учителями и воспитателями, людьми, которые щедро делятся знаниями, окружают вниманием и заботой детей. И самое главное, помнят, что учитель — вечный ученик, постоянно находящийся в творческом поиске, открытым для всего нового.

Уважаемые педагоги, сотрудники Белгородского института развития образования всегда готовы оказать помощь в вашем стремлении неуклонно повышать квалификацию, актуализировать знания по психологии и педагогике, получать принципиально новые компетенции! Как справедливо отметил один из авторов концепции постиндустриального общества Элвин Тофлер: «Безграмотными в XXI веке будут не те, кто не умеет читать и писать, а те, кто не умеет учиться, разучиваться и переучиваться».

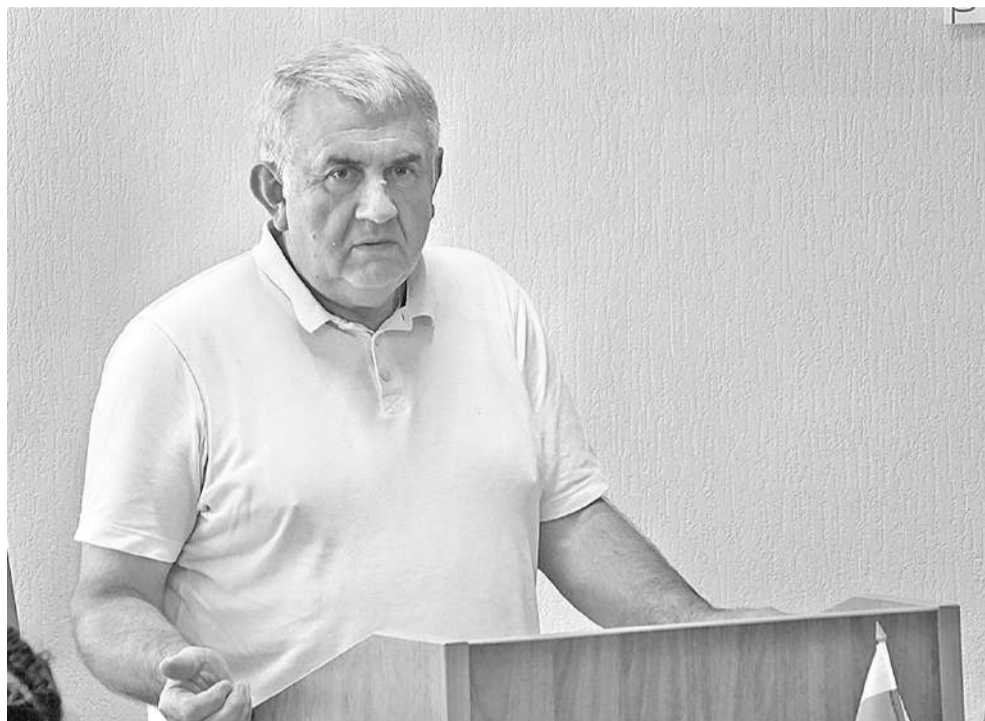
День знаний — особый праздник для каждого из нас. Ведь перед нами стоят многочисленные и ответственные задачи по совершенствованию всего образовательного процесса в регионе. Среди них особое место занимают постоянное повышение педагогического мастерства наших слушателей, создание для них индивидуальных маршрутов профессионального роста, выявление и поддержка наиболее ярких педагогических инициатив. А это накладывает высокие требования на каждого из нас.

Хочу пожелать всем, кто учит и учится, крепкого здоровья, упорства и терпения, плодотворной работы, счастья и благополучия. Пусть мудрость и душевная щедрость тех, кто учит, поможет сохранить в учениках жажду знаний, взрастить усердие и прилежание. Дорогие коллеги, уверена, новый учебный год принесёт немало творческих удач, новых открытий, успехов и побед. С праздником!

Альбина БУЧЕК,
ректор БелиРО

«Ваш ребёнок сможет!»

В БЕЛГОРОДЕ ОБСУДИЛИ ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ



13 августа в Белгородском институте развития образования состоялся региональный круглый стол «Развитие системы ранней помощи детям с особенностями развития в возрасте до трёх лет и перспективы развития ранней помощи в системе образования Белгородской области».

Организатором этого мероприятия выступил департамент образования области. Круглый стол объединил специалистов служб ранней помощи трёх муниципальных образований и специалистов МОУО, курирующих вопросы образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

— В проектах «Организация системы ранней помощи детям с РАС и другими особенностями развития в возрасте до трёх лет» и «Развитие системы ранней помощи детям с особенностями развития в возрасте до трёх лет» задействованы девять организаций Белгорода, Старооскольского и Губкинского городских округов. Были обучены свыше 40 специалистов, 42 семьи получили квалифицированную помощь. Опыт, накопленный в ходе реализации проектов, необходимо тщательно изучить, проанализировать, обсудить, а может быть, и трансформировать, и внедрить в другие муниципалитеты. Это собрание, которое объединило как опытных сотрудников, так и тех, кто только включается в эту деятельность, должно стать платформой для определения перспектив развития услуг ранней помощи в системе образования региона, — отметил в приветственном слове первый заместитель начальника департамента — начальник управления образовательной политики департамента образования Белгородской области Николай Рухленко.

Активную позицию в этом вопросе занимает благотворительный фонд помощи людям с нарушениями психологического развития «Каждый особенный». О роли фонда в реализации проекта рассказала его исполнительный директор Наталья Злобина. Наталья Викторовна напомнила, что главная миссия фонда — сделать так, чтобы всем детям с мен-

тальными особенностями и их семьям была доступна своевременная и качественная помощь на каждом этапе взросления.

— Важно внимание к каждому ребёнку, и чем раньше — тем лучше. Многих дефицитов, которые возникают в школе, и проблем в последующей взрослой жизни можно избежать, если оказать ребёнку квалифицированную помощь в младенчестве и до трёх лет. Мы выявляем недостатки и проблемы в организации педагогической помощи не для того, чтобы заниматься критиканством, но чтобы эта работа совершенствовалась. Мы провели опрос среди родителей детей, задействованных в проекте. Они

высоко оценили проделанную работу, — отметила Наталья Злобина.

Наталья Викторовна обратила внимание на то, что нужно более широко и активно информировать жителей региона о возможностях, которые сегодня есть для помощи детям с особенностями развития. Родители, которым очень трудно и не обойтись без специализированной помощи, должны слышать от специалистов: «Ваш ребёнок сможет!»

С обстоятельным докладом о современном состоянии системы ранней помощи в регионе выступила консультант отдела дошкольного образования управления образовательной политики департамента образования Белгородской области Наталья Аргунова. Наталья Николаевна проанализировала результаты, достигнутые в ходе реализации проектов, и подчеркнула, что решать проблему поддержки особых детей необходимо комплексно. В этой работе должно быть налажено тесное взаимодействие департаментов здравоохранения, социальной защиты и образования.

Присутствующие приняли самое активное участие в дискуссии. Они отметили, что участие в проекте дало импульс к профессиональному самоопределению и росту. Участники проекта объективно оценили эффективность и своевременность теоретической подготовки и практическое сопровождение деятельности. Педагоги высказали свои предложения по совершенствованию взаимодействия всех субъектов формирующейся системы ранней помощи. Их мнение было важно для определения недостающих звеньев цепи и главных «винтиков».

Для выработки перспектив дальнейшего развития услуг ранней помощи в системе образования важно было выслушать различные мнения и учесть предложения, основанные на объективной оценке эффективности, которую дали как педагоги, так и потребители услуг.

Круглый стол позволит выстроить стратегию эффективного развития помощи особым детям нашего региона.

Виктория ГОРЯЙНОВА » ТЕКСТ
Артём ЯКОВЧУК » ФОТО



● ВОПРОС — ОТВЕТ Об оценочных процедурах

Вопрос. Будут ли изменения в проведении оценочных процедур в 2021/22 учебном году?

Отвечает начальник управления по контролю и надзору в сфере образования департамента образования Белгородской области Елена Третьякова.

Сегодня в Российской Федерации система оценки качества образования сложилась на всех уровнях управления: федеральном, региональном, муниципальном, уровне школы. В школе основной формой оценочных процедур остаются контрольные, проверочные и диагностические работы. В большинстве случаев их выполняют одновременно все ученики в классе, длительность проведения составляет не менее 30 минут.

Федеральные оценочные процедуры включают в себя мониторинг системы образования, проведение на регулярной основе всероссийских проверочных работ (ВПР), национальных исследований качества образования НИКО (диагностические работы), а также участие школ в международных сравнительных исследованиях качества образования (диагностические работы) на уровне начального, основного и среднего общего образования. Главные же проверочные процедуры — это ГИА по окончании 9-х и 11-х классов.

В большинстве субъектов Российской Федерации принята практика проведения оценочных процедур регионального уровня с учётом социально-экономических, демографических, этнокультурных и других особенностей.

При этом фактически в течение учебного года каждый ученик принимает участие в большом количестве различных контрольных и диагностических работ. Чтобы оптимизировать и упорядочить эту работу, Министерство просвещения РФ и Рособрнадзор подготовили рекомендации по основным подходам к формированию графика оценочных процедур на следующий учебный год.

При планировании оценочных процедур на уровне региона и на уровне школы в 2021/2022 учебном году будет учитываться наличие информации по федеральным оценочным процедурам, что позволит избежать их дублирования по содержанию.

В школах должны быть составлены единые графики проведения контрольных и диагностических работ по всем предметам учебного плана на учебный год либо на ближайшее полугодие с учётом сроков и формата процедур федерального и регионального уровней. Такой подход позволит минимизировать нагрузку на учащихся.

График не позднее чем через две недели после начала учебного года либо после начала полугодия, на которое он формируется, размещается на сайте школы (подраздел «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации»). При изменениях в учебном плане он может быть скорректирован.

Важно, чтобы результаты всех оценочных процедур были предметом постоянного анализа качества образования на всех уровнях, основанием для построения предметной работы по проблемам каждого конкретного ученика и методического сопровождения каждого конкретного педагога.

Коллеги!
Задавайте волнующие вас вопросы по электронному адресу peremenka@belpressa.ru, и на них ответят профильные специалисты.

Дворовый квест: как использовать гаджеты на пользу детям

Обсуждая вопросы физического, психического и социального здоровья детей и подростков, как правило, больше всего обвинительных вердиктов старшее поколение выносит гаджетам, с которыми молодёжь не расстаётся, да и цифровым технологиям в придачу. При этом все мы понимаем, что сегодня невозможно обойтись без владения «цифрой», что компьютерные технологии дают широкие возможности для реализации важнейших экономических и социальных планов, что они занимают важное место в образовательном процессе. А значит, компьютеров, а также планшетов, смартфонов в жизни школьников меньше не будет.

О том, как заставить работать цифру во благо здоровья ребёнка, размышляет специалист в области дистанционных и цифровых образовательных технологий, методист БелИРО Юрий Евсюков.

— Юрий Васильевич, как вы оцениваете риски, связанные с неконтролируемым использованием гаджетов?

— К гаджетам масса справедливых претензий. Например, при длительном использовании планшета ухудшается зрение ребёнка: постоянное взглядывание в экран приводит к близорукости, а напряжение глаз — к их сухости. Длительное пребывание в одной позе ухудшает осанку, ведёт к заболеваниям позвоночника. Неподвижное положение рук, однообразные движения пальцами по экрану смартфона приводят к патологии кистей: растяжению связок, проблемам с сухожилиями. Снижение двигательной активности способствует ожирению или, напротив, снижению мышечной массы, проблемам с лёгкими, сердцем и сосудами. Активное использование гаджетов провоцирует проблемы с формированием нервных связей в головном мозге, что пагубно сказывается на умении концентрироваться, снижает самооценку. У детей ухудшаются внимание и способность концентрироваться, память и воображение, страдает скорость развития сенсомоторных и визуально-двигательных навыков, снижается мотивация обучения. Зачастую компьютеры, планшеты и смартфоны вызывают зависимость, которая сопровождается депрессией, неврозами, повышенной тревожностью, отсутствием привязанности к родителям, психозом, нарушением в поведении, ранним половым влечением, агрессией, жестокостью. Это, в свою очередь, ведёт к социальным проблемам: подросток испытывает тревожность в ситуациях, требующих живого общения, плохо учится, конфликтует с родными и близкими...

— Вы как никто другой знаете, насколько незаменимы цифровые технологии в образовании.

— Да, вы правы, сегодня невозможно представить процесс обучения без цифровой образовательной среды (ЦОС), а значит, без компьютерной техники и разнообразных гаджетов (смартфонов, планшетов, умных часов и т.д.). Вопросы использования тех-



ФОТО: АРТЁМ ЯКОВЧУК

нических средств в ЦОС законодательно закреплены и регламентированы в обновлённых СП 2.4.3648–20, ужесточающих или ограничивающих использование гаджетов на уроках (см. п.3.5). Несмотря на подобные законодательные акты, дети в свободное время пользуются гаджетами неконтролируемо. Современные школьников называют «цифровыми аборигенами» (digitalnatives), не представляющими жизни без гаджетов и Интернета. Представители поколения Z, «родившиеся с кнопкой на пальце», бумажной книге предпочитают компьютер, разговору — электронное сообщение! Онлайн — основное измерение реальности для цифрового поколения, которому важно постоянно быть на связи, общаться с друзьями, следовать рекомендациям из Интернета.

— Как говорится, если мы не можем противостоять какому-либо явлению, необходимо его возглавить. Как это сделать? Для решения любой задачи нужно хорошо представлять её условия. Итак, что дано?

— Необходимо смена акцентов: не отвергать, а взять на вооружение и начать сотрудничать.

И здесь нужно обратиться к игровым технологиям. Речь идёт не об известных всем компьютерных играх, а уличных и дворовых web-квестах. Именно уличным квестам отводится важная роль по «перезагрузке» свободного времени детей после уро-

ков: социализация и командные подвижные игры вместо одиночества, замена унылых сетевых «ходилок-бродилок-стрелялок» адаптированными и увлекательными образовательными проектами.

— Итак, как детей извлечь из сетевой «матрицы» и вывести гулять на улицу?

— Прежде всего, можно использовать социальные сети для того, чтобы позвать на улицу, вовлечь в реальную игру.

Старшее поколение наверняка помнит захватывающую подвижную командную игру «Казачьи-разбойники», суть которой сводилась к поиску и поимке одних членов команды другими (разбойников — казаками), причём поиски проводились на сложном рельефе местности (сарай, гаражи, кустарник и т.д.), а навигация велась по скрытым дорожным меткам на дороге (мелом и т.п.). Или более позднюю игру — «покемономию» 2016 года, появившуюся из игры дополненной реальности из серии Pokémon — Pokémon Go. В ней игроки используют мобильные устройства GPS с возможностью «находить», «захватывать», «сражаться» и «тренировать» виртуальных существ-покемонов, появляющихся на экране гаджетов, как если бы они находились в том же реальном месте, что и игрок. Можно ещё вспомнить спортивную игру «Охота на лис» — радиопеленгация и навигация на местности с опре-

делением местонахождения передатчика «лисы». Вариантов очень много. И здесь перед педагогами дополнительного образования стоит задача по разработке сценария образовательного квеста, который будет и увлекательным, и познавательным, и в нём будет содержаться подвижная и соревновательная составляющая.

— Как «привязать и подружить» старые сценарии с новой цифровой реальностью и при этом учесть образовательную направленность?

— Предполагаю, что сценарий может быть довольно прост: две команды детей школьного возраста соревнуются за право первыми завладеть неким артефактом, который приносит победившей команде очки (бонусы). Команды формируются с помощью объявления в социальных сетях и проходят модерацию (проверку) на предмет возрастной регламентации (класса обучения) и дислокации (места проживания или школы) детей. В мобильном приложении для организации уличных квестов создаётся карта маршрута для каждой из команд (из разных мест — направлений). Маршрут создаётся максимально безопасный, с привязкой к местности (GPS), учитывается отсутствие проезжей части, стройплощадок и т.д. На маршруте (в мобильном приложении) для каждой команды устанавливаются виртуальные поисковые метки — задания с привязкой к местности с элементами дополненной реальности (как в Pokémon Go). При нахождении метки нужно выполнить определённое задание, чтобы получить направление дальнейшего поиска и часть шифра к артефакту. Участники команд загружают в гаджеты приложение и карту маршрута. Одновременно выдвигаются на поиски меток и решение заданий квеста. Направленность заданий может быть разнообразной: от текущего домашнего задания (его выполнение с друзьями принесёт больше радости) до элементов поискового проекта (проектное обучение).

Апофеозом дворового web-квеста должна стать победа одной из команд, выигравшей все промежуточные задания. В качестве приза — артефакт, который ребята откроют с помощью полученного в процессе игры кода. Победа команды учитывается в виртуальной таблице рекордов квеста, популяризируя игроков и игру в целом в социальных сетях.

Уличный web-квест — это захватывающая подвижная образовательная игра, которая возможна в любое время года на свежем воздухе с использованием гаджетов, она активизирует познавательные запросы детей, учит ориентироваться на местности, развивает социализацию и работу в команде. Дворовый web-квест может стать симбиозом цифровых образовательных и здоровьесберегающих технологий.

Кроме того, игра позволяет привлечь спонсоров, расположив на карте маршрута рекламу детских досуговых центров, учебных курсов, кафе и т.д. Частичная монетизация проекта позволит поощрить создателей и участников игры, даст возможности для дальнейшего развития.

Беседовала Виктория ГОРЯЙНОВА

«Перевернутое» наставничество

ПОЧЕМУ УЧИТЕЛЬ ДОЛЖЕН УЧИТЬСЯ ВСЮ ЖИЗНЬ

Педагогический коллектив — яркий, живой и огромный мир, наполненный событиями, уроками, разговорами, дискуссиями. Развитие коллектива, формирование и поддержка духа коллективизма и командной сопричастности общему делу — задача руководителя.

Методические пятницы

Учитель учится всю жизнь. Формирование устойчивых навыков цифровых компетенций — одна из актуальных задач. Можно сделать это нестандартной технологией «перевернутого» наставничества. Молодые специалисты, которые приходят в школу, где-то испытывают трудности в методике преподавания, но зато намного больше владеют современными цифровыми технологиями. В течение года устанавливается стабильное время для «курсовой переподготовки». Например, каждая третья пятница месяца — методическая. Заранее проводится опрос, изучаются проблемные зоны. И начинается обучение с простого — например, освоение и применение таблиц Excel. Как быстро заполнить разнообразные списки, сравнить успеваемость, сделать ранжирование и т.д. Даже в простом, на первый взгляд, Word кроется огромное количество функций, удобных для работы. Построение презентации, работа с большими данными (аналитика, элементы Bigdata), оперативная работа в соцсетях и мессенджерах, изучение и сравнение информации, поиск информации на образовательных платформах, использование различных образовательных платформ — вот неполный перечень тем для «перевернутого» наставничества. А после обучения учителя сдают зачёты.

«Тихая» учительская

Работа в большом коллективе иногда напрягает шумом, движением, особенно если это работа в режиме школы полного дня. Для максимального отды-

ха и перерыва мы организовали «тихую» учительскую. В ней нельзя разговаривать, нельзя работать, нельзя проверять тетради. Можно сидеть на диване или пуфике, слушать спокойную музыку и, главное, нужно выключить звук телефона. Это помещение, где нет яркого света, оно размещено в стороне от шумных школьных коридоров. Эффект быстрого отдыха и восстановления есть!

Все на чай!

Режим школы полного дня — это работа, отдых и питание. Если в школьном обеденном зале время строго регламентировано, то должно быть место, где можно перекусить, выпить чашку чая. Но мы решили, что это будет не просто буфет, а настоящее кафе. В нём есть небольшой подиум — и получилась место для авторской поэзии или клуба любителей рок-музыки. В период ограничений, связанных с коронавирусной инфекцией, кафе стало местом, где можно было отпраздновать классом день именинника, праздник успеха, вечер общения. Эстетическое воспитание — во всём! Уже сложилась замечательная учительская традиция: каждую последнюю пятницу месяца приглашаем всех желающих на пятничасовой чай (five o'clock tea): учителя объединяются кафедрами, готовят истории о чайных церемониях, делятся рецептами чая. Играют на музыкальных инструментах и просто общаются.

Все эти элементы — это часть жизни коллектива, ведь большую часть времени мы проводим в школе. Коллектив становится дружнее, сплочённее, энергичнее и веселее. А это настроение всей школы и слагаемые алгоритма успеха!

Инна ТЯПУГИНА,
директор образовательного комплекса «Алгоритм Успеха»
(Белгородский район)

Выразить себя в музыке

Ученик Стрелецкой школы Белгородского района Никифор Шведов занял третье место в номинации «Инструментальное исполнительство» на Первых международных детских инклюзивных творческих играх.

Никифору 14 лет, он — воспитанник Центра дополнительного образования «Успех» Белгородского района. Мальчик занимается в творческих студиях центра с февраля 2020 года. Несмотря на то что у него РАС, он освоил игру на многих инструментах. Поучаствовать в конкурсе ему предложила его педагог Зинаида Квочка. Сначала они выступили в районном конкурсе-фестивале людей с ограниченными возможностями здоровья «Преодоление», прошли на областной этап отбора и 1 июня выступили в Бехтевском Центре культурного развития в Корочанском районе. И уже после Никифора выбрали на международные соревнования.

Для конкурса педагог вместе с мальчиком подготовила поурри из русских народных песен. Он исполнил фрагменты на нескольких инструментах: ложках, балалайке и мелодике. Во время выступления Никифор пел и пританцовывал.

«Занятия музыкой доставляют не только радость мальчику, но и помогают в развитии. У него стала лучше память и чётче речь», — рассказала Зинаида Квочка.

Центр повышения мастерства

С 1 сентября в Белгородской области начнёт свою деятельность Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Центры, которые должны войти в единую федеральную систему научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров, созданы в 2019 году или создаются с 1 сентября 2021 года в каждом субъекте Российской Федерации.

Качественное методическое сопровождение педагогов — это настоятельное требование времени, поскольку растёт значение качества образования в достижении приоритетных национальных целей, в решении задач национальной образовательной политики.

Создание единой федеральной системы нацелено на выполнение поручения Президента Российской Федерации по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Также структура системы научно-методического сопровождения педагогов послужит формированию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

Решение этих задач неразрывно связано с персонализированным повышением квалификации педагогических работников и управленческих кадров и сопровождением их непрерывного развития на основе выявленных профессиональных дефицитов. Сейчас в системе профессионального развития работников образования и управленческих кадров отсутствует инициатива по разработке программ обучения «на опережение» с учётом глобальных вызовов и задач развития системы образования. В нашем регионе центр, обеспечивающий единую и непрерывную вариативную систему адресного научно-методического сопровождения учителя, будет создан как структурное подразделение Белгородского института развития образования.

КАКИЕ НАДЕЖДЫ СВЯЗАНЫ С ОТКРЫТИЕМ ЦЕНТРА? КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОН ПРИЗВАН РЕШАТЬ? ОБ ЭТОМ МЫ ГОВОРим С БУДУЩИМ РУКОВОДИТЕЛЕМ ЦЕНТРА МАРИНОЙ ГРУШИНОЙ И ПРОРЕКТОРОМ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ БЕЛИРО ЕКАТЕРИНОЙ ЮДИНОЙ.

Марина Грушина: «Задача стоит сложная и важная»

Прежде всего, открытие центра позволит более эффективно внедрять лучшие научно-образовательные практики и методики, модернизировать инфраструктуру, укреплять взаимодействие всех уровней образования (от дошкольного до высшего), обеспечивать формирование эффективного методического пространства и достижение результатов национального проекта «Образование». Кроме того, Академия Министерства просвещения РФ обучит педагогов региона на дополнительных профессиональных программах, которые прошли экспертизу на федеральном уровне. Координация этой деятельности также будет возложена на центр.

Повышение квалификации, переподготовка, другие виды и формы дополнительного образования педагогов станут планомерным процессом формирования и развития профессиональных компетенций в соответствии с современными требованиями. Такой подход позволит обеспечить систему образования региона кадрами необходимой квалификации.

До 25 августа завершится поставка необходимого оборудования для обеспечения деятельности центра и оснащения помещений, будет составлен план мероприятий, который предусматривает разработку методологического инструментария для выявления дефицитов профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с направлениями педагогов.

Помимо диагностики профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций, мы будем мониторить вариативный набор программ, которые реализуют различные образовательные организации. Из них сформируем региональный банк.

Перед нами стоит важная и сложная задача по конструированию индивидуальных и групповых об-



разовательных программ и разработке персональных маршрутов с учётом особенностей деятельности учителя или воспитателя, контекста работы образовательной организации, особенностей личности педагога.

Коллектив центра будет сопровождать процесс обучения в формате непрерывной адресной методической поддержки куратора и тьюторов, с разработкой и внедрением автоматизированной информационной системы для педагогических работников.

Екатерина Юдина: «Нас ждёт ребрендинг конкурсов профессионального педагогического мастерства»

С 2018 года Министерство просвещения РФ реализует федеральный проект «Учитель будущего», который в 2021 году вошёл в состав федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование». Напомним, что в Белгородской области разработаны и реализуются восемь региональных проектов в соответствии с федеральными проектами нацпроекта «Образование». Одна из задач, стоящих перед проектом «Современная школа», — модернизация системы методической поддержки педагогических работников путём создания правовых, организационных и финансовых механизмов перехода на новые модели организации повышения квалификации.

Мы уже сделали определённые шаги на пути реализации этих планов. В 2020 году изменён механизм методического сопровождения педагогов: в структуре БЕЛИРО созданы шесть межмуниципальных методических центров, где в общей сложности работают более 70 высококвалифицированных специалистов. Основная задача этих центров — привести уровень компетенций педагогов в соответствие с целями опережающего развития, что является решающим фактором индивидуального профессионального успеха.

В ходе реализации регионального проекта «Траектория профессионального роста педагога» в 18 муниципалитетах индивидуальным методическим сопровождением охвачено около 13 тысяч педагогов (учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования).

Методисты ММЦ с помощью опросов и тестирования проводят оценку профессиональных затруднений педагогов. Полученные данные позволяют выявлять дефициты знаний и компетенций, проводить эффективную работу на местах по их ликвидации. Анализ результатов этих исследований позволяет принимать взвешенные решения о формировании траектории профессионального развития. Задачи, которые ставятся перед вновь создаваемыми центрами по всей стране, в наших межмуниципальных центрах решаются уже сейчас.

Мы уверены, что центр создаст условия для непрерывного профессионального роста педагогических работников с помощью выстраивания мобильной и гибкой системы образования, отвечающей на

запросы педагогов и образовательных организаций, а также полномасштабной модернизации методической работы и её переориентации в соответствии с современными требованиями.

Предусмотрена разработка и внедрение автоматизированной информационной системы диагностики профессиональных компетенций работников образования. Это позволит каждому педагогу определить точку входа в оптимальную индивидуальную образовательную траекторию.

Такая объективная, непредвзятая диагностика поможет при конструировании персонализированного вектора методического сопровождения.

ПЕДАГОГУ БУДЕТ ПРЕДЛОЖЕНА ОДНА ИЗ МНОГОЧИСЛЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАЗНЫХ ФОРМАХ И МЕТОДАХ. ЭТО МОЖЕТ БЫТЬ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ, ОНЛАЙН-СТАЖИРОВКА, ОБУЧАЮЩИЙ МОДУЛЬ, «ГОРИЗОНТАЛЬНОЕ» ОБУЧЕНИЕ И СЕМИНАР, ТРЕНИНГ, ВЕБИНАР, ПРАКТИКУМ, ДЕЛОВАЯ ИГРА, СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ.

Кроме того, мы сможем оценивать эффективность выбранной траектории и при необходимости корректировать её.

Системный анализ запросов и выявленных затруднений станет отправной точкой для организации деятельности центра. Предполагается формирование банка данных педагогов с возможностью обратной связи в рамках обучения по индивидуальным маршрутам.

Кроме того, индивидуальные образовательные маршруты будут выстраиваться по запросам работников образования, муниципальных органов управления образованием на овладение педагогами новыми профессиональными компетенциями.

Большое внимание будет уделяться созданию и развитию института наставничества, сети муниципальной методической поддержки, муниципальных тьюторов. Для развития профессиональной компетентности белгородских педагогов будут проводиться семинары, круглые столы, другие обучающие мероприятия. На сайте БЕЛИРО планируется создать раздел с онлайн-платформой, позволяющей аккумулировать методические, информационные ресурсы, обучающие материалы всех образовательных организаций Белгородской области.

Значимым направлением деятельности центра станет ребрендинг конкурсов педагогического мастерства. К этой работе будут привлечены победители и лауреаты профессиональных конкурсов, ведущие эксперты и наиболее компетентные специалисты в сфере образования.

Существенное место займёт обучение управленческих команд технологиям эффективного управления, основам проектного, в том числе бережливого, управления, взаимодействие с ведущими вузами региона и страны.

Беседовала Виктория ГОРЯЙНОВА
Артём ЯКОВЧУК » ФОТО

ДЕТСКИЙ ОЛИМП

Сад памяти глазами детей

Ученица Теревренской школы Краснояружского района Мария Боярко победила в конкурсе «Сад памяти глазами детей».

Работу школьницы признали лучшей среди 4500 рисунков, присланных юными художниками из 75 регионов нашей страны. Работы конкурсанты посвятили героям своих семей и событиям Великой Отечественной войны. Маша изобразила своего погибшего прадедушку Виктора Григорьевича Митрофанова в образе ангела-хранителя, защитника семьи. Как разузнала Маша, Виктор Григорьевич войну прошёл разведчиком. Получил орден Славы III степени. Погиб в Польше в 1945 году. Было ему всего 20 лет.

Организаторы конкурса пообещали, что победитель поедет в Брест в июне. У знаменитой Брестской крепости, которая первой приняла на себя удар противника 22 июня 1941 года, Маша с мамой участвовала в высадке Сада памяти. В честь прадеда они посадили ель.

Помимо победного рисунка Маши жюри отметило ещё девять работ. В их числе рисунок Анастасии Беленко из Шебекино.

История России в стихах

Ученица Пролетарской школы № 1 Ракитянского района Арина Саплина победила в международном конкурсе «История России в стихах».

Конкурс проводят уже третий год подряд. В этом году в нём участвовало около трёх тысяч человек из 79 регионов России, а также из Таджикистана, Турции и Франции. Для участия конкурсантам необходимо было загрузить видеоролик, в котором они читают стихи, на Youtube-канал. Арина записала на видео своё прочтение стихотворения Юлии Друниной «Битвы» и заняла первое место в номинации «Учащиеся 1–4 классов». Из трёх тысяч участников всего 11 детей пригласили в Москву, где они выступили на книжном фестивале «Красная площадь».

Для Арины Саплиной участие в конкурсах и выступления на сцене не в новинку. С малых лет она выступает ведущей как на школьных мероприятиях, так и на масштабных концертах. Так, в 2019 году Арина стала ведущей гала-концерта Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Земля талантов» в Москве.

Полицейский Дядя Стёпа — 2021

Воспитанницы Вейделевского Центра ремёсел Софья Карпенко и София Янчук победили во Всероссийском конкурсе детского творчества «Полицейский Дядя Стёпа — 2021».

Конкурс провело Министерство внутренних дел России. Школьникам со всей страны предложили смастерить поделки из различных материалов: бумаги, картона, фанеры, дерева, глины, гипса, стекла, пластика, камня, ткани... — на что фантазии хватит. В финал вышло 93 работы.

Победителей определили с помощью онлайн-голосования, в котором участвовало более 13 тысяч человек. Совместная работа воспитанниц Вейделевского Центра ремёсел получила больше всего голосов — 5 326 и принесла победу девочкам в возрастной группе 9–11 лет. Конкурсантки значительно оторвались вперёд по количеству голосов от других участниц. Так, София Козлова из Республики Татарстан лидировала в группе 6–8 лет и набрала 697 голосов, а победители в самой старшей группе ребят 12–14 лет Степан Родионов и Ксения Краева, представляющие Нижегородскую область, — 547 голосов.

По материалам областного детского журнала «Большая переменка»



День Победы!

«На самом деле. День Победы!» – это историко-краеведческая викторина, которая в увлекательной форме познакомит вас с необычными и неочевидными фактами из истории Белгородчины периода Великой Отечественной войны.

В каждой коробке — 50 двухсторонних карточек. На лицевой стороне — реальный или вымышленный факт из военной истории региона. На обратной стороне — правильный ответ и QR-код, отсканировав который с помощью камеры мобильного телефона можно перейти на сайт игры и прочитать более подробный комментарий о личности, событии или явлении.

Правда ли, что для оккупации Белгородчины гитлеровцам понадобилось полгода?

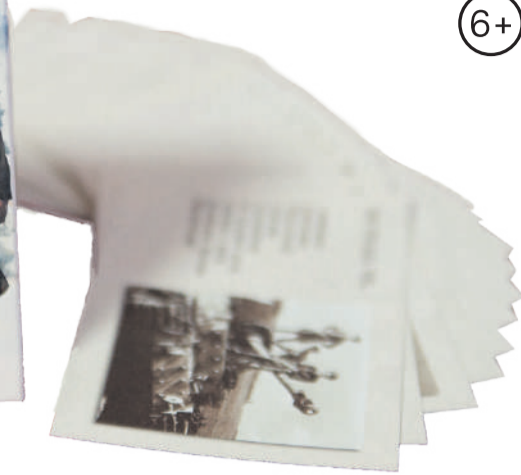
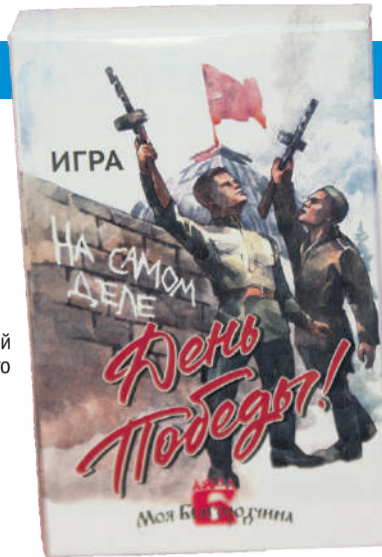
Правда ли, что некоторые населённые пункты будущей Белгородской области освобождали от захватчиков дважды?

Правда ли, что в Курской битве участвовал будущий космонавт Герман Титов?

Правда ли, что во время сражения под Прохоровкой советские танкисты таранили бронетехнику противника?

Правда ли, что вейделевский посёлок Викторополь получил своё название в честь Дня Победы?

Ответы на эти и десятки других вопросов — в коробке с игрой.



6+



7 причин купить новую игру

1

УНИКАЛЬНЫЕ ФАКТЫ

В основе игры — интересные и малоизвестные факты, отобранные белгородскими краеведами и журналистами.

2

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПРАВДА

Игра учит отличать правду о Великой Отечественной войне от мифов и фейков.

3

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Каждая игровая карточка — это отдельная история. Наведите смартфон на QR-код — и узнайте полную версию.

4

ПОДХОДИТ ДЛЯ ВСЕХ ВОЗРАСТОВ

Правила можно освоить за пару минут. Игра одинаково понравится и детям от шести лет, и взрослым.

5

ОТЛИЧНЫЙ ПОДАРОК

Игру можно подарить на день рождения, 23 февраля или День Победы ребёнку или взрослому — они будут рады.

6

НИЗКАЯ ЦЕНА

Приобретая в редакции, вы отдадите всего 110 рублей.

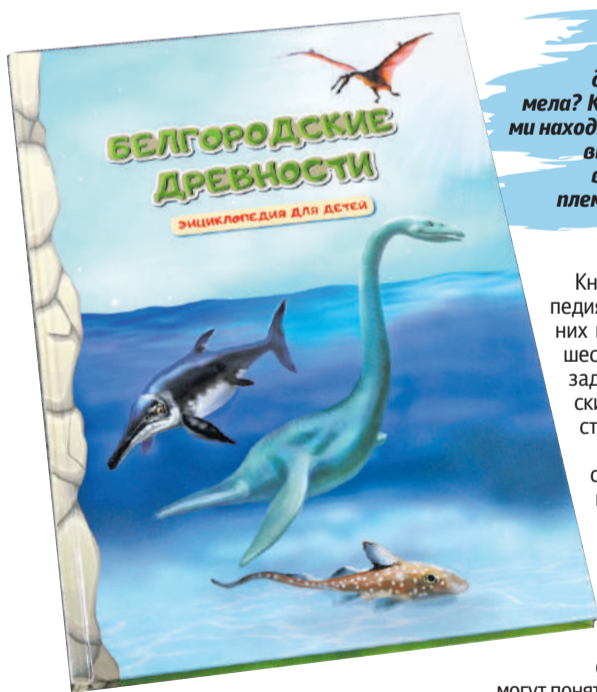
7

МОЖНО ИГРАТЬ ВДВОЁМ ИЛИ БОЛЬШОЙ КОМПАНИЕЙ

В игре могут участвовать два человека. Но можно устроить соревнование целым классом.

Книга «Белгородские древности» расскажет о ранних вехах истории нашего края

6+



Какие древние ящеры жили на территории будущей Белгородчины? Почему древних рыб назвали в честь мифологического чудовища? Что такое «чёртовы пальцы» и почему их находят при добыче мела? Кто построил первые крепости в нашем крае? Какими археологическими находками богата Белгородская земля? Ответы на эти и другие вопросы вы найдёте в энциклопедии. А также прочтаете, чем занимались, во что одевались и как питались первые жители нашего края, какие племена кочевали по его территории, а какие жили постоянно.

Книга «Белгородские древности. Энциклопедия для детей» рассказывает о самых ранних вехах истории нашего края. Своё путешествие читатель начнёт миллиарды лет назад — с эпохи динозавров и древних морских ящеров. И продлится оно до строительства Белгородской оборонительной черты. Энциклопедия поможет понять, насколько древняя наша Белгородчина. Привычный мел, который дал имя Белгороду, — свидетель событий, которые случились миллионы лет назад. Скифы и сарматы, половцы и печенеги, хазары и татары — каждый народ, живший здесь, оставил свой след в истории края.

В книге много ярких иллюстраций, фотографий, карт и инфографики. Они помогут юному читателю, как выглядели древние курганы и крепости, что находят археологи при раскопках древних поселений, какими орудиями труда и быта и оружием пользовались наши далёкие предки.

А рисованная история по мотивам старинной колыбельной песни «Татары шли», которую исследовательница русского фольклора Надежда Соханская записала в Корочанском уезде, расскажет о тяжёлых временах татарского ига.

Книга «Белгородские древности. Энциклопедия для детей» будет интересна и любителям истории, и тем, кто только начинает её изучать. В издании вы найдёте информацию, которой нет в учебниках. Зато книга поможет в подготовке к краеведческим конкурсам и олимпиадам.

Тексты «Белгородских древностей» написаны простым и понятным юным читателям языком. Над изданием работали белгородские краеведы, историки, археологи, журналисты. Несмотря на то что книга рассчитана на детей младшего школьного возраста, познакомиться с ней будет интересно и взрослым.



Где приобрести книгу и настольную игру?

- В газетных киосках ИД «Мир Белогорья»
- В издательском доме «Мир Белогорья» (г. Белгород, пр. Славы, 100, с понедельника по пятницу с 9:00 до 18:00)
- В редакции газеты «Ясный ключ» (г. Короча, ул. Дорошенко, д. 9, с понедельника по пятницу с 8:00 до 17:00)
- В редакции газеты «Родина» (п. Ивня, ул. Советская, 4, с понедельника по пятницу с 8:00 до 17:00)

Дружите с Интернетом?

Закажите «Белгородские древности» и игру «На самом деле. День Победы» на сайте podpiska31.ru

ОСТАЛИСЬ ВОПРОСЫ? Звоните по телефону: (4722) 32-02-74, мы ответим и даже расскажем о возможности бесплатной доставки книг по тому адресу, который вы укажете.