

ПРИНЯТА:
на заседании Педагогического совета
МБДОУ Волоконовского детского
сада №4 «Теремок»
Протокол № 1
от 31 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА:
приказом заведующего МБДОУ
Волоконовского детского сада №4
«Теремок»
от 31 августа 2023 года № 65
/Э.С.Коденко/



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

***МБДОУ Волоконовского детского сада №4 «Теремок»
Волоконовского района Белгородской области***

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

| Содержание | | Стр. |
|---|--|------|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | | 4 |
| Обязательная часть | | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 7 |
| 1.1.2. | Принципы формирования Программы | 8 |
| 1.2. | Планируемые результаты реализации Программы | 8 |
| 1.3. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 20 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 23 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | 25 |
| Обязательная часть | | |
| 2.1. | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. | 25 |
| 2.1.1. | Социально-коммуникативное развитие | 25 |
| 2.1.2. | Познавательное развитие | 26 |
| 2.1.3. | Речевое развитие | 28 |
| 2.1.4. | Художественно-эстетическое развитие | 28 |
| 2.1.5. | Физическое развитие | 30 |
| 2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 31 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 37 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы. | 37 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. | 38 |
| 2.6. | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. | 42 |
| 2.7. | Рабочая программа воспитания: | 49 |
| 2.7.1. | Пояснительная записка | 49 |
| 2.7.2. | Целевой раздел | 50 |
| 2.7.2.1. | Цели и задачи воспитания | 50 |
| 2.7.2.2. | Направления воспитания | 50 |
| 2.7.2.3. | Целевые ориентиры воспитания | 53 |
| 2.7.3. | Содержательный раздел | 56 |
| 2.7.3.1. | Уклад ДОУ | 56 |
| 2.7.3.2. | Воспитывающая среда ДОУ | 58 |
| 2.7.3.3. | Общности ДОУ | 58 |
| 2.7.3.4. | Задачи воспитания в образовательных областях | 61 |
| 2.7.3.5. | Формы совместной деятельности в ДОУ | 64 |
| 2.7.3.6. | Организация предметно-пространственной среды | 66 |

| | | |
|---|--|-----|
| 2.7.3.7. | Социальное партнерство | 67 |
| 2.7.4. | Организационный раздел | 68 |
| 2.7.4.1. | Кадровое обеспечение | 68 |
| 2.7.4.2. | Нормативно-методическое обеспечение | 68 |
| 2.7.4.3. | Требования к условиям работы с особыми категориями детей | 69 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 70 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | | 71 |
| Обязательная часть | | |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 71 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 73 |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 78 |
| 3.4. | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 83 |
| 3.5. | Кадровые условия реализации Программы | 89 |
| 3.6. | Режим и распорядок дня в дошкольных группах | 90 |
| 3.7. | Календарный план воспитательной работы | 97 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 98 |
| IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы | | 100 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=10>

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Волоконовский детский сад №4 «Теремок» Волоконовского района Белгородской области (далее Программа) является образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) (далее – ФГОС ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г, 8 ноября 2022г.;
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.
- Постановление правительства Белгородской области «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» от 30 декабря 2013 года N 528-пп (с изменениями на 30 декабря 2021 года).
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Волоконовский детский сад №4 «Теремок» Волоконовского района Белгородской области.

Программа МБДОУ Волоконовский детский сад №4 «Теремок» Волоконовского района Белгородской области (далее – ДОУ) позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объём и содержание дошкольного образования (далее – ДО), осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения Программа.

Программа предусматривает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены на основании выбора участниками образовательных отношений программы, методы и технологии, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные программы).

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит Программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа предоставляет право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Программа предполагает интеграцию обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными

субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных в ФГОС ДО.

Реализация Программы создает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Цели и задачи реализации Программы.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека. патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения Программы;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей)

в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы формирования Программы

Программа построена на следующих **принципах ДО**, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия

жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):

- ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;
- ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на

получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);

- ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой,

положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к

- самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
 - ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
 - ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
 - ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
 - ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
 - ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
 - ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
 - ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
 - ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
 - ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
 - ребёнок активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
 - ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
 - ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОУ, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
 - ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения

Программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для

- осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
 - ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
 - ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
 - ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
 - ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
 - ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
 - ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
 - ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно

- соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
 - ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
 - ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
 - ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
 - ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
 - ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
 - ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Программой не предусмотрено оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных

данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.¹

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Проведение педагогической диагностики осуществляется на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом 2 раза в год на основе малоформализованных диагностических методов:

- педагогического наблюдения (с фиксацией результатов в Дневнике наблюдений),

- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, которые фиксируются в диагностических таблицах.

Технология работы с таблицами включает 2 этапа:

I этап - определение среднего значения для каждого ребенка (дает возможность проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы);

II этап – средний показатель по группе (описание тенденций группы в целом, групповые результаты освоения Программы).

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

Низкий уровень – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимается;

Средний уровень – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки, ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

Высокий уровень – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно или с частичной помощью взрослого, ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

С целью выявления и устранения дефицита детской игры в режиме дня Программой предусмотрен анализ детской деятельности с использованием чек-листа.

На основе полученных данных педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, ДОУ реализует

- **Парциальную программу дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область**

«Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой.

<https://beliro.ru/assets/resourcefile/4294/zdravstvuj-mir-belogorya-1.pdf>

Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» направлена на познавательное развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской области с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей. В программе участвуют группы: 2 младшая «Капельки», средняя «Радуга», старшая «Непоседы», подготовительная «Почемучки», группа компенсирующей направленности «Знайки»

Цель: обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи:

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- ознакомление дошкольников с медицинскими профессиями, лучшими врачами Белогорья, ранняя профессиональная ориентация старших дошкольников;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы:

- ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;
- у ребенка сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;
- ребенок обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) – его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта;
- ребенок овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни;
- ребенок понимает важность труда родителей и взрослых для общества, осознает важность медицинских профессий: врача, старшей медицинской сестры, фельдшера; знает лучших врачей Белогорья;
- ребенок обладает начальными знаниями о родной стране – ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей;
- ребенок проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям

Белгородчины и России, проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села);

- ребенок владеет начальными представлениями о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области;
- ребенок понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов);
- ребенок овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений, придумывает творческие вопросы, задачи, игры, принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения.

- Парциальную программу "Алгоритмика. Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6–7 лет"
https://stdou68.ucoz.net/algoritmikaprogramma_6_7 лет.pdf

направлена на формирование и развитие логического и алгоритмического мышления у детей 6—7 лет с помощью цифровых средств. Программа реализуется

в образовательной области **познавательное развитие**. В процессе обучения дети непосредственно работают с планшетами, используя их для создания элементарных программ. Программа способствует адаптации детей к современному обществу и закладывает предпосылки профессиональной ориентации.

В программе участвуют дети с 6 лет старшей старшей группы «Непоседы» и подготовительной группы «Почемучки»

Цель: знакомство старших дошкольников с элементами программирования на базе использования цифровых средств (планшетов), развитие предпосылок логического и алгоритмического мышления.

Задачи:

образовательные задачи:

- формирование у детей умения обращаться с планшетом, формирование элементарных навыков программирования (знания основных элементов программирования и использование этих знаний на практике—самостоятельное

создание простейших программ и анимаций);
развивающие задачи:

- развитие логических функций;

- формирование речи, внимания, интереса к теме информатики; развитие

инициативности и самостоятельности, творческих способностей;
воспитательные задачи:
 - создание условий для воспитания трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, силы воли, терпения, настойчивости, сопереживания, коммуникабельности, умения работать в команде.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы:

| | | |
|----------------------------------|-----------------------|-------------------|
| -овладение основами воображения; | логического мышления, | пространственного |
|----------------------------------|-----------------------|-------------------|

- умение пользоваться планшетом, соблюдая технику безопасности;
- умение различать условную и реальную ситуации, в процессе создания элементарных программ на планшетах;
- умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы (линейные, циклические), работать со схемами, цепочками;
- умение создавать проекты в ScratchJr, состоящие минимум из двух сцен;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- проявление элементов творчества в процессе придумывания рассказов по сценам и созданию проектов;
- овладение навыками командного взаимодействия.

- парциальную программу Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко

«Сквозная программа обучению английского языка детей в детском саду и 1 классе начальной школы».

Познавательное-речевое развитие. Английский язык сегодня – это язык дипломатии, язык межкультурного общения, язык личностного общения, способствующего приобретению индивидуального опыта как профессионального, так и бытового. Английский язык – это язык, доступный большинству жителей планеты.

В условиях глобализации и расширяющихся коммуникационных возможностей искусственное, созданное учителем общение на английском языке становится реальностью и необходимостью для большинства не только взрослых людей, но и детей.

Целью программы является развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Реализация программы определяет содержание линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям дошкольного возраста: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на (ФГОС ДО п.2.6.):

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Задачи и содержание образовательной деятельности образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для каждой возрастной группы детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет соответствуют ФОП ДО п 18:

- от 2 месяцев до 1 года – п.18.1.;
- от 1 года до 2 лет - п. 18.2.;
- от 2 лет до 3 лет – п. 18.3.;
- от 3 лет до 4 лет – п. 18.4.;
- от 4 лет до 5 лет – п. 18.5.;
- от 5 лет до 6 лет – п. 18.6.;
- от 6 лет до 7 лет – п. 18.7.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь»,

«Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» соответствует ФОП ДО п 18.8.

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. 1.2. Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на (ФГОС ДО п.2.6.):

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

освоение сенсорных эталонов и перцептивных (исследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Задачи и содержание образовательной деятельности образовательной области «Познавательное развитие» для каждой возрастной группы детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет соответствуют ФОП ДО п. 19:

- от 2 месяцев до 1 года – п.19.1.;
- от 1 года до 2 лет - п. 19.2.;
- от 2 лет до 3 лет – п.19.3.;

- от 3 лет до 4 лет – п. 19.4.;
- от 4 лет до 5 лет – п. 19.5.;
- от 5 лет до 6 лет – п. 19.6.;
- от 6 лет до 7 лет – п. 19.7.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» соответствует ФОП ДО п 19.8., предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» включает (ФГОС ДО п.2.6.):

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Задачи и содержание образовательной деятельности образовательной области «Речевое развитие» для каждой возрастной группы детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет соответствуют ФОП ДО п. 20:

- от 2 месяцев до 1 года – п.20.1.;
- от 1 года до 2 лет - п. 20.2.;
- от 2 лет до 3 лет – п.20.3.;
- от 3 лет до 4 лет – п. 20.4.;
- от 4 лет до 5 лет – п. 20.5.;
- от 5 лет до 6 лет – п. 20.6.;

- от 6 лет до 7 лет – п. 20.7.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» соответствуют ФОП ДО п 20.8 и предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Художественно-эстетическое развитие.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает (ФГОС ДО п.2.6.):

-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

-становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

-формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

-формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

-освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

-реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

-развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Задачи и содержание образовательной деятельности образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для каждой возрастной группы детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет соответствуют ФОП ДО п 21:

от 2 месяцев до 1 года - п.21.1.;

от 1 года до 2 лет - п. 21.2.;

от 2 лет до 3 лет - п.21.3.;

от 3 лет до 4 лет – п. 21.4.;

от 4 лет до 5 лет – п. 21.5.;

от 5 лет до 6 лет – п. 21.6.;

от 6 лет до 7 лет – п. 21.7.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», соответствуют ФОП ДО п 21.8 и

предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5 Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает (ФГОС ДО п.2.6.):

-приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

-формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

-овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

-обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

-воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

-воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

-приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи и содержание образовательной деятельности образовательной области «Физическое развитие» для каждой возрастной группы детей в

возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет соответствуют ФОП ДО п. 22:

от 2 месяцев до 1 года – п.22.1.;

от 1 года до 2 лет - п. 22.2.;

от 2 лет до 3 лет – п.22.3.;

от 3 лет до 4 лет – п. 22.4.;

от 4 лет до 5 лет – п. 22.5.;

от 5 лет до 6 лет – п. 22.6.;

от 6 лет до 7 лет – п. 22.7.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» соответствуют ФОП ДО п 22.8 и предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определяются в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Дошкольное образование может быть получено в ДОУ, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка

ДОУ может использовать сетевую форму реализации Программы и (или) отдельных компонентов Программы. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися Программы ДО с использованием

ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

При реализации Программы в ДОУ могут применяться следующие **педагогические технологии**:

1. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми:

Личностно-ориентированная технология ставит в центр всей образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития, реализация природных потенциалов. Личностно ориентированная модель характеризуется антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеет цель – разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.

Характерные особенности:

1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» - не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;

2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОО:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);

2. Информационно-коммуникационные технологии

Информационно-коммуникационные технологии в обучении детей

дошкольного возраста. Основная, образовательная цель введения компьютера в мир ребенка - это, прежде всего, формирование у него готовности к жизни в обществе, широко применяющем компьютерные (информационные) технологии в быту, обучении, науке, различных гуманитарных сферах, на производстве, в экономике и управлении. В дошкольном возрасте ребенок обычно опирается в своей деятельности на наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Предметный мир деятельности дошкольника до последнего времени не содержал ничего, что побуждало бы его к абстракции и рефлексии, то есть осознанию своих способов действия в ситуации решения задач деятельности. Предметно-техническое устройство компьютера заставляет ребенка «думать» о способе своего действия, который впервые вычленяется из потока его деятельности и становится объектом выбора, принятия решения и лишь потом осуществляется.

В ходе игровой деятельности дошкольника, обогащенной компьютерными средствами, возникают психические новообразования (теоретическое мышление, развитое воображение, способность к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления и др.), которые ведут к резкому повышению творческих способностей детей.

Подходы к применению компьютера в дошкольном возрасте.

В зависимости от цели применения компьютерных средств в деятельности детей дошкольного возраста в настоящее время в практике отечественных детских садов наметились два направления.

Первое направление - применение компьютера как средства обучения, основная цель которого - использование компьютерных программ при обучении чтению, письму, математике, иностранным языкам, аппликации, конструированию, изобразительной деятельности, музыкальной грамотности и т. д.

Второе направление - использование компьютера как средства познавательного развития ребенка.

Компьютер позволяет не только ставить перед ребенком познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность, но и помогает решать их. Компьютерные технологии осуществляют ведущую для этого возраста деятельность - игру. Другим важным моментом является то, что компьютер благодаря особенностям своего устройства осуществляет интеллектуальную подготовку ребенка к обучению в школе. Ребенок дошкольник, управляя компьютерной игровой программой, начинает сначала думать, а затем действовать.

Использование компьютерных технологий позволяет:

- создать у дошкольника дополнительную мотивацию
- при формировании учебной деятельности;
- увеличить число ситуаций, решать которые ребенок может самостоятельно;
- индивидуализировать учебные задания.
- использовать компьютер для более полного ознакомления с предметами и явлениями, находящимися за пределами собственного опыта

ребенка;

- моделировать виртуальную среду.

Образовательную деятельность с использованием компьютера для детей 6-8 лет проводится не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности. После работы с детьми проводится гимнастика для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером на развивающих игровых занятиях для детей 6-8 лет не более 7-10 минут.

3. Здоровьесберегающие технологии.

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

Выделяют следующую классификацию здоровьесберегающих технологий:

1. Медико-профилактические (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств - технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОО);

2. Физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);

3. Обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОО);

4. Образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);

5. Обучения здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, система занятий, проблемно-игровые (игротренинги, самомассаж); коррекционные (технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)

6. К числу здоровьесберегающих педагогических технологий следует отнести и педагогическую технологию активной сенсорно-развивающей среды, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

4. Дистанционные технологии, исключая образовательные

технологии, которые могут нанести вред здоровью детей (ФОП ДО п.23.3).
Формы, способы, методы и средства обучения педагог определяет самостоятельно (ФОП ДО п.23.4).

5. Технологии развивающих игр Воскобовича, игры-головоломки и др.

Процесс организации развивающих игр обеспечивает решение нескольких проблем, связанных с развитием интеллектуальных способностей:

- развивающие игры могут дать «пищу» для развития интеллектуальных способностей с самого раннего возраста;
- их задания-ступеньки создают условия, опережающие развитие способностей;
- поднимаясь, каждый раз самостоятельно до самого «потолка», ребенок развивается более успешно;
- развивающие игры могут быть разнообразны по своему содержанию, создают атмосферу свободного и радостного творчества;
- не вторгаясь в игру ребенка, взрослый создает тем самым условия для развития детской самостоятельности.

«Доброжелательные» технологии:

Технологии «Утренний круг» и «Вечерний круг» (групповой сбор)

Структура группового сбора:

- Приветствие (вариант: пожелания, комплементы, подарки) – 1-3 мин.
- Игра (вариант: элементы тренинга, психогимнастика, пение, слушание) – 2-5 мин.
- Обмен новостями – 2-10 мин.
- Планирование дня (выбор темы проекта, планирование содержания, форм и видов деятельности на весь проект); презентация центров активности (взрослыми и детьми) – 5-12 мин.

Задачи:

- создать положительный эмоциональный настрой на весь день – «задать тон»;
- обеспечить условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых;
- активизировать навыки детей, касающиеся коммуникации, планирования и организации собственной деятельности;
- выбрать совместно с детьми тему нового проекта; -разработать план реализации нового проекта;
- подвести итоги проекта;
- развивать эмпатию;
- прививать навыки культуры общения (приветствия, комплименты и т. п.);
- учить формулировать суждения, аргументировать высказывания,

отстаивать свою точку зрения;

- выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично;
- внимательно слушать, проявлять конструктивное отношение к высказываниям других;
- объяснять словами своё эмоциональное состояние и корректировать его;
- делать выбор;
- планировать собственную деятельность;
- поддерживать стремление договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности.

«Постеры» индивидуальных достижений детей - информация родителям группы о достижениях каждого ребенка в определенный период времени (достижения могут охватывать все стороны жизни ребенка: социализация, самообслуживание, развитие художественного творчества, представления о себе, окружающем мире и т.д.)

Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в младенческом возрасте (2 месяца- 1 год):

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

в раннем возрасте (1 год- 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, упражнения, простые подвижные игры);
- общеразвивающие игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально- ритмические движения).

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики:

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в ДООУ. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в ДОО могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных

задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого - педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения

образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) в ДОО строится с соблюдением следующих **принципов:**

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) выстроен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги ДОО придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); предусмотрено этическое и разумное использование полученной информации как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- осуществляется индивидуально - дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям:**

- диагностико - аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого - педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов

проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся ДОО основано на сотрудничестве в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка:

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности ДОО:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико - аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары • практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); выпуск газеты «Мозаика новостей», издаваемую в ДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОУ и социальные группы в сети Интернет (Вконтакте, Одноклассники); медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Досуговые формы: совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, «маршруты выходного дня», «Гость группы», знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность широко используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материал сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того,

активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДООУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДООУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДООУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в ДООУ направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДООУ осуществляют воспитатели, педагог - психолог, учитель • логопед и другие квалифицированные специалисты.

ДООУ разрабатывает программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических,

коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР в ДОУ:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями тепсихолого-медико-педагогической комиссии (далее – Т(Ц)ПМПК) или психолога - педагогического консилиума ДОУ (далее - ППк)
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций Т(Ц)ПМПК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно • развивающих мероприятий, их количестве, формы организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОУ, Т(Ц)ПМПК).

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто

болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОУ;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно • развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения

Содержание КРР на уровне ДОУ

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении психологической адаптации, дифференциальная диагностика этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого - педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально - волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно - просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально • типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в группах компенсирующей и комбинированной направленности в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования ДОУ, разработанной в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно - ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, предусматривает:

- коррекцию(развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально –волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций Т(Ц)ПМПК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися в ДОУ:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОУ, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организацию предметно - развивающей, обогащённой образовательной

среды в условиях ДООУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения Т(Ц)ПМПК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в ДООУ, организована с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДООУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения Т(Ц)ПМПК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения Т(Ц)ПМПК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Рабочая программа воспитания ФОП ДО п.29.

Пояснительная записка ФОП ДО п.29.1.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые находят отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

- Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания ДОУ предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование

«патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости «за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

«патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края,

Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном

единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры Программы ДОУ не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |

| | | |
|------------------------------|--------------------|---|
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы воспитания

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|-----------------|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| <p>Духовно-нравственное</p> | <p>Жизнь, милосердие, добро</p> | <p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p> |
| <p>Социальное</p> | <p>Человек, семья, дружба, сотрудничество</p> | <p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> |
| <p>Познавательное</p> | <p>Познание</p> | <p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в</p> |
| | | <p>познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p> |

| | | |
|------------------------------|--------------------|---|
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад ДОУ

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей(законных представителей) по вопросам воспитания;
- обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания

(возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

- создание уклада ДООУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

В детском саду имеется кодекс дружелюбного общения, который прописывает правила общения всех участников образовательных отношений, введены доброжелательные технологии в образовательный процесс всех групп.

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей осуществляется сотрудничество с учреждениями образования и культуры. Детский сад сотрудничает с МОУ «Камызинская СОШ, Камызинским домом культуры, сельской библиотекой. Самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнерами, что способствует успешной социализации воспитанников.

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом реализации программы воспитания.

Уклад в детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. В детском саду имеются

традиции. С детьми поводятся праздники Дня Матери, Единства, День Вооруженных сил, 9 мая. День России, День Российского флага, День мужества (12 июля – Прохоровское танковое сражение).

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Воспитывающая среда ДООУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Общности ДОУ

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОУ выделены следующие общности: профессиональная общность, профессионально-родительская общность, детско-взрослая общность.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством

воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
-

умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

К профессиональным общностям в детском саду относятся:

- Педагогический совет;
- Творческие и рабочие группы.

В детском саду имеется кодекс дружелюбного общения, который определяет правила взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»* соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область *«Познавательное развитие»* соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область *«Речевое развитие»* соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»* соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область *«Физическое развитие»* соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила,

активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «**Физическое развитие**» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в ДОУ

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ.

Организуются такие формы работы как родительские собрания, анкетирование, мониторинг, консультации, родительские проекты, конкурсы поделок, выставки изготовление буклетов, совместные праздники, консультации, дни открытых дверей. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в группе в VK Мессенджере и на сайте ДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях.

Используются доброжелательные технологии в работе с детьми, в том числе с вовлечением в них родителей. Это утро радостных встреч, образовательная афиша. Постеры детских достижений.

Широко применяются дистанционные формы работы с семьей. Это

рассылки материалов в группе в VK Мессенджере, консультирование через сайт ДОО, создание страниц на сайте детского сада «Виртуальная гостиная», «Педагогическая лаборатория», «Лаборатория детской игры», где имеются видео-консультации и видео-инструкции для родителей, а также советы и рекомендации специалистов детского сада.

События образовательной организации

Важное значение в воспитании детей имеет *воспитательное событие*, спроектированная взрослым образовательная ситуация. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в календарном плане воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл работы на основе традиционных ценностей российского общества. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для малышей и т. д.).

Тематические события, праздники, мероприятия с детьми планируются воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, их интересов и потребностей. Для организации и проведения возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников дошкольного учреждения.

В ДОО на протяжении ее функционирования сложились своитрадиционные события, ритуалы.

Ритуалы групп:

- личное приветствие каждого ребенка и родителей.
- утреннее приветствие всех детей группы
- утренний круг
- участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы
- оформление постеров личностных и творческих достижений дошкольников
- вечерний круг
- поздравление именинников

- календарь настроения мероприятия.

Формы традиционных мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики («День Знаний», «Осенины», «День народного единства», «День Матери», «Здравствуй, здравствуй Новый год», «Рождественские колядки», «Папа.- гордость моя», «Широкая масленица» «8 марта», День театра в детском саду, весенние праздники, «День Победы», «День космонавтики», «День Птиц», «День защиты детей», «День независимости России», «День семьи, любви и верности», «День Прохоровского поля», «День российского флага»);
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей («Краски осени на Белогорье», «Зимние фантазии», «Этих дней не смолкнет слава!», «Пасхальное чудо»);
- спортивные праздники и досуги, недели здоровья, экскурсии, встречи;
- Фестивали: детской игры «4Д дети, движение, дружба, двор» «Мозаика детства» творческие проекты, площадки, мастерские, челленджи, флешмобы, приуроченные к разным событиям.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДООУ.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДООУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РПС) МБДОУ Волоконовского детского сада №4 «Теремок» отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление образовательных холлов в детском саду;
- оформление групповых помещений;
- среда участка детского сада: детская игровая площадка; объекты озеленения, тематические композиции.

Развивающая предметно – пространственная среда ДОУ соответствует ФГОС, отвечает всем требованиям безопасности и является важным звеном в цепи обеспечения высокого качества образования, воспитания и развития.

Развивающая предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и

раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации, региональные, этнографические, и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Используемые в ДОО игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Воспитывающая среда включает:

- развивающую предметно-пространственную среду, которая строится как максимально доступная для детей
- событийную среду ДОО, которая обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворную среду, которая обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Используемые в ДОО игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Важным внешним фактором, задающим содержание и формы социализации ребенка, являются социальные институты. ДОО в рамках реализации социального партнёрства активно сотрудничает с образовательными, медицинскими, культурными, общественными организациями на договорной основе. Система организации совместной деятельности с социальными партнерами включает в себя следующие этапы:

- заключение договора;

- утверждение совместного плана работы;
- информирование родителей о сотрудничестве;
- проведение в течение года встреч, направленных на решение совместных задач.

Сотрудничество строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию дошкольников и конкретной деятельности, через различные формы: реализацию совместных проектов, экскурсий, акций, открытых мероприятий, конкурсов и т.д.

| <i>№</i> | <i>Взаимодействие Волоконовского детского сада №4 «Теремок» с социумом:</i> |
|----------|---|
| 1. | Центральная районная библиотека |
| 2. | ОГБУЗ Волоконовская ЦРБ |
| 3. | ОГИБДД ОМВД России по Волоконовскому району |
| 4. | МБОУ « ВСОШ №1 и №2» |
| 5. | ФОК |
| 6. | Школа искусств |
| 7. | Станция юннатов |
| 8. | Краеведческий музей |

Преемственность в работе ДОУ и школы.

МБДОУ Волоконовский детский сад №4 «Теремок» осуществляет преемственность в работе с МБОУ ВСОШ №1 и №2 с целью мотивационной, психологической, физической готовности ребенка к школьному обучению.

Для осуществления данной цели составлен и утвержден совместный план работы по преемственности МБДОУ Волоконовский детский сад №4 «Теремок» и МБОУ Волоконовские СОШ №1 и №2, включающий следующие мероприятия:

- совместные совещания, педагогические советы с участием педагогов ДОУ, учителей начальных классов и родителей;
- взаимопосещения педагогами уроков в начальной школе и НОД в детском саду;
- родительские собрания с участием учителей начальных классов;
- совместные праздники и концерты детей ДОУ и учащихся начальных классов;
- совместные спортивные мероприятия детей ДОУ и учащихся начальных классов;
- Дни открытых дверей в школе для детей старшей группы ДОУ (экскурсии в класс, спортивный зал, библиотеку и др.)

Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в ДООУ включает:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950 г. с изменениями и дополнениями от 11 мая 1994 г.)
- Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.)
- Конституция РФ (1993 г. с поправками от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ)
- Семейный Кодекс РФ от 8 декабря 1995 г. № 223-ФЗ с изменениями, внесенными от 2 января 2000 г. № 32-ФЗ
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 01.01.2014.
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р).
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав ДООУ.
- Программа развития ДООУ.
- План деятельности ДООУ на учебный год.
- Календарный учебный график.
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ.
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДООУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий

воспитательную деятельность в ДОУ).

Подробное описание приведено на официальном сайте ДОУ в разделе «Документы», «Образование». Режим доступа: <http://volteremok.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-31>

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

Для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории в ДОУ создаются особые условия воспитания

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой направлена на создание условий для познавательного развития детей с целью становления целостной картины мира в единстве и взаимосвязи представлений о природе, социуме, предметах, искусстве, а также ценностного отношения ребенка к действительности и самому себе, соблюдения правил и норм поведения. Особенность парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» состоит в том, что познавательное развитие дошкольников происходит на основе социокультурных традиций Белгородской области. В структуре парциальной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования выделено три раздела (целевой, содержательный, организационный). Определены задачи, содержание и ожидаемые результаты в реализации вариативной части образовательной области «Познавательное развитие».

В содержательном разделе парциальной программы выделено 12 самостоятельных модулей:

Модуль 1. «Мой детский сад».

Модуль 2. «Моя семья – мои корни».

Модуль 3. «Я – белгородец».

Модуль 4. «Природа Белогорья».

Модуль 5. «Мир животных и растений Белогорья».

Модуль 6. «Мир профессий и труда Белогорья».

Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла Белогорья».

Модуль 8. «Белгородчина православная».

Модуль 9. «Герои Белогорья».

Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья».

Модуль 11. «Замечательные места Белогорья» (архитектура, производство, спортивные и культурные объекты, заповедники и зоопарки, природа, живые и неживые объекты).

Модуль 12. «Медицина Белогорья».

Представления о малой Родине являются содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности, поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями. Интеграция краеведческого содержания с другими разделами состоит в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по улицам города обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах города;
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой Родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой Родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой Родине (высаживание деревьев и цветов, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение поселка к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются альбомы о малой Родине, создание карт, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, фотоотчеты, социальные акции, и др.).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Психолого-педагогические условия реализации Программы соответствуют ФОП ДО п.30 .

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

| Условия | Содержательные характеристики |
|----------------|---|
| | понимание неповторимости личности каждого |

| | |
|--|--|
| Признание детства как уникального периода в становлении человека | ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника |
| Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования | проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом |
| Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования | опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться |
| Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся | использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития |
| Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды | способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее |
| Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми | ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития |
| Индивидуализация образования | в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики |
| Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ | на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования |
| Совершенствование образовательной работы | на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества |

| | |
|--|---|
| Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) | в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья |
| Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы | построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся |
| Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся | Через создание образовательных программ для воспитывающих взрослых |
| Непрерывное психолого педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО | обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ |
| Взаимодействие с различными социальными институтами | сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности |
| Использование широких возможностей социальной среды, социума | как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации |
| Предоставление информации о Федеральной программе семье | заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности |
| Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы | поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде |

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, технологические, административные и иные помещения),

материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов ОП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС МБДОУ Волоконовского детского сада №4 «Теремок» создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учитывает:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ Волоконовского детского сада №4 «Теремок»;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников МДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- ОП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. РППС должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть

обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (планшеты, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ используется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Требования к организации РППС ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ организована в виде мобильных центров детской активности:

Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ для детей дошкольного возраста (до 3х лет):

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в группах дошкольного возраста (3 - 8 лет)

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурно-музыкальном зале, интенсивной подвижности на групповом участке, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания

- образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
 - центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
 - центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
 - центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
 - центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
 - центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
 - книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
 - центр театрализации, оборудование которого позволяет организовать театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое

развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Развивающая предметно-пространственная среда построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их половой идентификации. Обеспечивает развитие детей по пяти основным направлениям.

| | |
|--|--|
| Физическое направление | Физкультурный зал, музыкальный зал, спортивная площадка, Физкультурный уголок в группе |
| Художественно-эстетическое направление | центр изобразительной, музыкальной, театральной деятельности в группе, выставки творческих работ педагогов и детей |
| Познавательное развитие | Центр познавательно- исследовательской деятельности в группе, разнообразные уголки в групповой комнате: конструирования, сенсорного развития, математики, познавательно-исследовательской деятельности, природы, для игр с водой и песком, центр для игры в шахматы и шашки, центр конструктивно-модельной деятельности и технического творчества, комната развивающих игр Воскобовича |
| Речевое развитие | Центр развития речи и обучения грамоте, настольно-печатных игр, книжный уголок |
| Социально-коммуникативное развитие | Уголок патриотического воспитания, центр гендерного воспитания, сюжетно- ролевых игр, центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и др. |

На территории ДОО находятся:

- семь игровых площадок на которых имеются тентовые навесы, песочницы, МАФы

- тропа «здоровья»;
- метеоплощадка;
- экологическая тропа;
- «Поляна сказок»;
- рокарий, цветники, клумбы;
- огород;
- плодово-ягодный сад;
- мини- водоем;
- птичий городок др.

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Программы

Под материально-техническим обеспечением дошкольной образовательной организации понимается вся совокупность оборудования, оснащения, учебно-методических материалов, необходимых для обучения и воспитания детей в дошкольной образовательной организации. При этом дошкольная образовательная организация должна иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности, а именно:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной образовательной программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформления территория и оборудованные участки для прогулки.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;
- возможность для доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития. ДОО оснащена оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными

особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Материально-техническое оснащение ДОО

Общая площадь здания составляет 2921,5 кв.м., включающая в себя 7 групповых (7 игровых, 7 спален, 7 раздевальных комнат, 7 буфетных, 7 комнат гигиены), физкультурный зал, музыкальный зал, лингафонный кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, сенсорная комната оснащенные необходимым оборудованием и инвентарем.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и образовательной деятельности. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей. В ДОО создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей. Есть приспособления для закаливания и самомассажа детей: массажеры, ребристые доски, пуговичные коврики и пр. Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют свои отличительные признаки.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы **уголки творчества**, в которых находятся столы, мольберты, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, природно-бросовый материал для создания

коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи и т.д.

По конструированию в группах оборудованы уголки, где собраны различные виды конструкторов и строительного материала в зависимости от возрастных возможностей детей. В группах старшего возраста имеются материалы для исследовательской и экспериментальной деятельности: лупы, микроскоп, мензурки, магниты, различные материалы.

В дошкольном учреждении имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание предметно-развивающей среды и пространства детского сада.

Детский сад оборудован всем необходимым для своего познавательного функционирования.

Материально-техническая база и медико-социальные условия детского сада отвечают требованиям СанПиН.

Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН. Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного развития, разных видов деятельности).

В медицинский блок входят: кабинет старшей медицинской сестры, процедурный кабинет, комната для разведения дезинфицирующих растворов, изолятор (палата изолятора, санузел изолятора).

Пищеблок ДОО оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь и посуда, тара изготовлены из материалов, разрешённых для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Пищеблок включает в себя 12 оборудованных цехов (горячий цех, холодный цех, цех первичной обработки овощей, цех вторичной обработки овощей, цех холодильников, мясо-рыбный цех с зоной обработки яиц, кладовая, кладовая овощей, моечная-тары, цех хранения пищевых отходов, тамбур – загрузочная, комната хранения суточных проб. Имеется комната приема пищи персонала.

Общая площадь территории ДОО составляет 10200 кв.м. На территории ДОО расположены 7 игровых площадок и спортивная площадка оборудованные теневыми навесами, малыми архитектурными формами и спортивными комплексами, обеспечивающие всестороннее развитие детей. Имеется множество клумб, розарий, создана «поляна эмоций», композиции из живых растений, огород, фитоклумба, фруктовый сад. Высажено

множество хвойных растений; туи, можжевельники, ели. Площадь территории, не имеющая твердого покрытия, засеяна газонной травой. Территория детского сада имеет ограничения по всему периметру, ухожена. На территории детского сада оборудована площадка ПДД.

В учреждении созданы необходимые условия для оптимального функционирования и развития. ДОО обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровым оборудованием в соответствии с возрастом детей и требованиями ФГОС ДО. В образовательном процессе активно используются компьютер, ноутбуки, планшеты, музыкальный центр. Кабинеты и возрастные группы ДОО обеспечены точкой подключения к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения. Мебель подбирается по ростовым показателям и в соответствии с требованиями СанПиН. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в кабинетах, где проводятся дополнительные образовательные услуги, согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения

В ДОО разработана и успешно реализуется система охраны жизни и здоровья детей и работников. Нормативно - правовая база обеспечивает строгое выполнение законодательства и отраслевого стандарта по охране труда всеми членами коллектива и позволяет создать безопасные условия пребывания в учреждении.

Безопасность и охрана здоровья воспитанников обеспечивается в помещении и на территории ДОО. Устройство и площадь игровых площадок соответствуют нормативам. Сотрудники обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводится проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования.

Работа по созданию режима безопасности в ДОО осуществляется по следующим направлениям:

- пожарная безопасность;
- электробезопасность;
- охрана труда сотрудников ДОО;
- антитеррористическая безопасность;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. По периметру территории установлена система видеонаблюдения.

В детском саду осуществляется пропускной режим, в ночное время охрану учреждения осуществляют 2 сторожа.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы. (ФОП п. 33)

| Наименование раздела, ОО | № п/п | название | Кол-во |
|--|-------|--|--------|
| Список пособий к ОО Программе | 1 | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.: Центр педагогического образования, 2014.-32с. | 1 |
| | 2 | Конвенция «О правах ребенка». – М: Издательство «Омега – Л», 2017.- 19с. | 1 |
| | 3 | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».- Москва: Проспект, 2018.-192с. | 1 |
| | 4 | Л.М. Волобуева. Работа старшего воспитателя ДОО с педагогами: Нормативные документы и практика.- М.: ТЦ Сфера, 2018.- 128с. | 1 |
| | 5 | К.Ю. Белая. Методическая деятельность в дошкольной организации. 2-е изд., испр. и дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 128с. | 1 |
| | 6 | Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС/ авт.-сост. А.Я. Ветохина (и др) – Волгоград: Учитель.-181с. | 1 |
| | 7 | Планирование образовательной деятельности и оздоровления в ДОО в летний период/ Методическое пособие под. ред. Л.Л. Тимофеевой. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 224с. | 1 |
| | 8 | Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.-160с. | 1 |
| Развитие детей раннего возраста методические пособия | 1 | Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов./ Под ред. С.Н. Теплюк.-М.; Мозаика – Синтез, 2016.- 256с. | 1 |
| | 2 | С.Н. Теплюк. Игры – занятия на прогулке с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.-176с. | 1 |
| | 3 | Планирование образовательной деятельности ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под. ред. Л.Л. Тимофеевой. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 228с. | |
| | 4 | С.Н. Теплюк. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для | 1 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.-144с. | |
| | 5 | Ребенок второго года жизни. Пособие для родителей и педагогов/ под ред. С.Н. Теплюк.- М.: Мозаика – Синтез, 2008.-176с. | 1 |
| | 6 | А.В. Найбауэр, О.В. Куракина. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие.- М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 336с. | 1 |
| Педагогическая диагностика | 1 | Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. – М.: Мозаика – Синтез, 2013.-96с. | 1 |
| | 2 | Ю.А. Афонькина. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2016.- 59с. | 1 |
| | 3 | Ю.А. Афонькина. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2016.- 59с. | 1 |
| | 4 | Ю.А. Афонькина. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2016.- 57с. | 2 |
| | 5 | Н.В. Верещагина. Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4до 5 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2014. – 16с. | 1 |
| Блок педагога – психолога. Методические пособия | 1 | О.Я. Шиян. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.- 112с. | 1 |
| | 2 | Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / Авт. – сост. Белкина Л.В. – Воронеж «Учитель», 2004. - 236с. | 1 |
| | 3 | А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2014.-144с. | 1 |
| | 4 | А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. –М.: Мозаика – Синтез, 2012. – 144с. | 1 |
| | 5 | Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой.- М.: Мозаика – Синтез, 2011. – 144с. | 1 |
| | 6 | Е.А. Янушко. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.-72с. | 1 |
| Образовательная область «Физическое развитие» | 1 | Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2019.-112с. | 1 |
| | 2 | Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Старшая | 1 |

| | | | |
|--|----|---|---|
| | | группа группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2017.-128с. | |
| | 3 | Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2018.- 128с. | 1 |
| | 4 | Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016.-112с. | 1 |
| | 5 | Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016.-80с. | 1 |
| | 6 | М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет – 2-е изд, испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2017.- 48с. | 1 |
| | 7 | О.Б. Казина. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2018. – 192с. | 1 |
| | 8 | Е.К. Воронова. Формирование двигательной активности детей 5-7 лет: игры-эстафеты. – Волгоград: Учитель, 2012.- 127с. | 1 |
| | 9 | Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2014.-80с. | 1 |
| | 10 | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. | 1 |
| | 11 | Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2019.-144с. | 1 |
| | 12 | Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2015.-80с. | 1 |
| | 13 | С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2018.-88с. | 1 |
| | 14 | Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2014.-112с. | 1 |
| | 15 | Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет/ авт – сост.Е.И.Подольская. -Волгоград: Учитель, 2010 – 199с. | 1 |
| | 16 | Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет.- М. Мозаика – Синтез, 2011.- 96с. | |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Методические пособия | 1 | К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Мозаика –Синтез, 2014.-64с. | 1 |
| | 2 | Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: Мозаика – Синтез, 2018.-128с. | 1 |
| | 3 | Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.-М.: Мозаика – Синтез, 2016.-128с. | 1 |
| | 4 | Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2014.-144с. | 1 |
| | 5 | И.И.Комарова, А.В. Туликова. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Под редакцией Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика – Синтез, 2013.-192с. | 1 |
| | 6 | В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2017.-80с. | 1 |
| | 7 | Р.С. Буре. Социально- нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.-80с. | 1 |
| | 8 | Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного | 1 |

| | | | |
|--|----|--|---|
| | | движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.-112с: цв.вкл. | |
| | 9 | Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 128с. | 3 |
| | 10 | Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие.- СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс» 2017. – 208с. | 1 |
| | 11 | Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа/ авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Волгоград:Учитель, 2011- 330с. | 1 |
| | 12 | О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2014-80с. | 1 |
| | 13 | Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада: методическое пособие.- СПб.: «Издательство «Детство – Пресс», 2016.-192. | 1 |
| | 14 | Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе детского сада: методическое пособие.- СПб.: «Издательство «Детство – Пресс», 2015.-192. | 1 |
| | 15 | Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.- СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015.-160с. | 2 |
| | 16 | Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа– М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 128с. | 1 |
| | 17 | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. -80с. | 1 |
| | 18 | Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Средняя группа– М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 160с. | 1 |
| | 19 | Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет: прогулочные карты/ авт.-сост. О.Р. Меремьянина. – Изд.2-е испр.- Волгоград: Учитель, 2016.-305с. | 1 |
| | 20 | Т.Н. Захарова. Ролевые игры в детском саду. Конспекты занятий с детьми от 4 до 7 лет.: ООО «Академия развития», 2012.- 160с. | 1 |
| Образовательная область «Познавательное развитие» <i>Продуктивная (конструктивная) деятельность</i> | 1 | Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2018.-80с. | 2 |
| | 2 | Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2018. – 64с. | 2 |
| | 3 | Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 64с. | 1 |
| | 4 | Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 80с. | 1 |
| Образовательная | 1 | И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных | 2 |

| | | | |
|--|----|---|---|
| <p>область «Познавательное развитие» <i>Формирование элементарных математически х представлений методические пособия</i></p> | | математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2018.-168с. | |
| | 2 | И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика – Синтез, 2013.-48с. | 1 |
| | 3 | И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2014.-64с. | 1 |
| | 4 | И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2015.-80с. | 1 |
| | 5 | И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2015.-64с. | 1 |
| <p>Образовательная область «Познавательное развитие» <i>Форм ирование целостной картины мира</i></p> | 1. | Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2018 – 80с. | 1 |
| | 2 | О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2018.-80с. | 1 |
| | 3 | О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2018. – 112с. | 2 |
| | 4 | О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2013. – 64с. | 1 |
| | 5 | Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014 – 80с. | 1 |
| | 6 | О.Л.Князева, М.Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство – Пресс, 1999.-304с.: ил. | 1 |
| | 7 | О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 – 64с. | 1 |
| | 8 | С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в младшей группе детского сада. 2-е изд., испр. – М.: Мозаика –Синтез, 2016.-104с. | 1 |
| | 9 | С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада.– М.: Мозаика – Синтез, 2016.-192с.: цв. вкл. | 1 |
| | 10 | О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 112с. | 1 |
| | 11 | Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья»/ Л.В. Серых, Г.А. Репринцева – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018.-52с. | 1 |
| | 12 | О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 – 64с. | 1 |
| | 13 | О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. | 1 |

| | | | |
|---|----|---|---|
| | | Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014 – 96с. | |
| | 14 | О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.-96с. | 1 |
| | 15 | О.А. Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика – синтез, 2009.-112с. | 1 |
| | 16 | С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в средней группе детского сада.– М.: Мозаика – Синтез, 2016.-176с.: цв. вкл. | 1 |
| | | | |
| Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках» (предметный мир) | 1 | Посуда. /Гл.ред. А.Дорофеева, худ. ред. Л.Дружинина, - М.: «Мозаика – Синтез» | 1 |
| | 2 | Хохлома. /Гл.ред. А.Дорофеева, худ. ред. Л.Дружинина, - М.: «Мозаика – Синтез» | 1 |
| | 3 | Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные. - М.: «Мозаика – Синтез», 2018. | 1 |
| | 4 | Профессии. Рассказы по картинкам. - М.: «Мозаика – Синтез»,2017 | 1 |
| | 5 | Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы. - М.: «Мозаика – Синтез», 2018. | 1 |
| | 6 | Дорожные знаки. И.Ю. Бордачева- М.: «Мозаика – Синтез», 2018. | 1 |
| | 7 | Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова - М.: «Мозаика – Синтез», 2017. | 1 |
| | 8 | Грамматика в картинках. Один - много. - М.: «Мозаика – Синтез», 2018. | 1 |
| | 9 | Рассказы по картинкам. Осень. - М.: «Мозаика – Синтез», 2018. | 1 |
| | 10 | Рассказы по картинкам. Лето. - М.: «Мозаика – Синтез», 2018. | 1 |
| | 11 | Рассказы по картинкам. Весна. - М.: «Мозаика – Синтез», 2018. | 1 |
| | 12 | Рассказы по картинкам. Зима. - М.: «Мозаика – Синтез», 2018. | 1 |
| | 13 | Народное искусство детям. Филимоновская игрушка. - М.: «Мозаика – Синтез», 2018. | 1 |
| | 14 | Народное искусство детям. Городецкая роспись. - М.: «Мозаика – Синтез», 2018. | 1 |
| | 15 | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. - М.: «Мозаика – Синтез», 2017. | 1 |
| | 16 | Расскажите детям о птицах. - М.: «Мозаика – Синтез», 2018. | 1 |
| | 17 | Расскажите детям о морских обитателях. - М.: «Мозаика – Синтез», 2017. | 1 |
| | 18 | Расскажите детям о домашних питомцах. - М.: «Мозаика – Синтез», 2018. | 1 |
| | 19 | Расскажите детям о специальных машинах. - М.: «Мозаика – Синтез», 2018. | 1 |
| | 20 | Расскажите детям о деревьях. - М.: «Мозаика – Синтез», 2017. | 1 |
| | 21 | Расскажите детям о насекомых. - М.: «Мозаика – Синтез», 2018. | 1 |
| | 22 | Расскажите детям о Московском Кремле. - М.: «Мозаика – Синтез», 2018. | 1 |
| | 23 | Расскажите детям о космосе. - М.: «Мозаика – Синтез», 2018. | 1 |
| | 24 | Расскажите детям о хлебе. - М.: «Мозаика – Синтез», 2018. | 1 |
| | 25 | Расскажите детям о грибах. - М.: «Мозаика – Синтез», 2018. | 1 |

| | | | |
|-----------------|----|--|---|
| | 26 | Расскажите детям о транспорте. - М.: «Мозаика – Синтез», 2017. | 1 |
| | 27 | Уроки для самых маленьких. Транспорт. : ООО «Форпост», 16 карточек | 1 |
| | 28 | Уроки для самых маленьких. Насекомые. : ООО «Форпост», 16 карточек | 1 |
| | 29 | Уроки для самых маленьких. Уроки безопасности. : ООО «Форпост», 16 карточек | 1 |
| | 30 | Уроки для самых маленьких. Грибы и ягоды. : ООО «Форпост», 16 карточек | 1 |
| | 31 | Уроки для самых маленьких. Деревья. : ООО «Форпост», 16 карточек | 1 |
| | 32 | Уроки для самых маленьких. Герои русских сказок. : ООО «Форпост», 16 карточек | 2 |
| | 33 | Уроки для самых маленьких. Мебель. : ООО «Форпост», 16 карточек | 1 |
| | 34 | Уроки для самых маленьких. Овощи и фрукты. : ООО «Форпост», 16 карточек | 1 |
| | 35 | Уроки для самых маленьких. Цветы : ООО «Форпост», 16 карточек | 1 |
| | 36 | Уроки для самых маленьких. Времена года. Природные явления. Время суток : ООО «Форпост», 16 карточек | 1 |
| | 37 | Уроки для самых маленьких. Мебель. : ООО «Форпост», 16 карточек | 1 |
| | 38 | Уроки для самых маленьких. Профессии. : ООО «Форпост», 16 карточек | 1 |
| | 39 | Уроки для самых маленьких. Мамы и детки : ООО «Форпост», 16 карточек | 1 |
| | 40 | Уроки для самых маленьких. Сравниваем противоположности : ООО «Форпост», 16 карточек | 1 |
| | 41 | Уроки для самых маленьких. Цвета : ООО «Форпост», 16 карточек | 1 |
| | 42 | Животные России.: ООО «Форпост», 12 карточек | 1 |
| | 43 | Комнатные цветы.: ООО «Форпост», 12 карточек | 1 |
| | 44 | Что такое «хорошо» и что такое «плохо».: ООО «Форпост», 12 карточек | 1 |
| | 45 | Цвета.: ООО «Форпост», 12 карточек | 1 |
| | 46 | Космос.: ООО «Форпост», 12 карточек | 1 |
| | 47 | Цифры.: ООО «Форпост», 12 карточек | 1 |
| | 48 | Четыре сезона. Зима.: г.Киров, 2012г | 1 |
| | 49 | Четыре сезона. Весна.: г.Киров, 2012г | 1 |
| | 50 | Четыре сезона. Лето.: г.Киров, 2012г | 1 |
| | 51 | Четыре сезона. Осень.: г.Киров, 2012г | 1 |
| | 52 | Предметы и контуры. Развивающая игра.: г.Киров, 2013г | 1 |
| | 53 | Знаю все профессии.Познавательная настольная игра.: г. Киров. 2011г. | 1 |
| | 54 | Найди четвертый лишний. Развивающая игра для дошкольников.: г.Киров, 2013г | 1 |
| | 55 | Умный светофор. Развивающая игра-лото.: г.Киров, 2013г | 1 |
| | 56 | Математическое лото. : г. Киров, 2012г | |
| Образовательная | 1 | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая | 1 |

| | | | |
|---|----|--|---|
| область «Речевое развитие» | | группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.-96с.: цв.вкл. | |
| | 2 | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2018. – 112с. | 1 |
| | 3 | Е.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко. Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы. – Белгород: ИПЦ «Политера», 2008.- 90с. | 1 |
| | 4 | Учебно – методическое пособие. Учимся говорить по – английски в детском саду./ Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, И.Е. Белогорцевой.- Белгород: Из-во ПОЛИТЕРРА, 2008.- 181с. | 1 |
| | 5 | Учебно – методическое пособие. Играйте с нами./ Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, И.Е. Белогорцевой.- Белгород: Из-во ПОЛИТЕРРА, 2008.- 102с. | 1 |
| | 6 | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. –М.: Мозаика – Синтез, 2014.-96с.: цв.вкл. | 1 |
| | 7 | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.-144с. | 1 |
| | 8 | О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.-80с. | 1 |
| | 9 | О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2018.-80с. | 1 |
| | 10 | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. –М.: Мозаика – Синтез, 2018.-112с. | 1 |
| | 11 | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. –М.: Мозаика – Синтез, 2018.-112с. | 1 |
| | 12 | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.-80с., цв.вкл | 1 |
| «Чтение художественной литературы» | 1 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Первая и вторая группы раннего возраста (1-3 года) издание 3-е.- М.: Москва – Синтез – 2017. – 128с. | 2 |
| | 2 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Подготовительная к школе группа (6-7 года) издание 2-е.- М.: Москва – Синтез – 2018. – 320с. | 1 |
| | 3 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Младшая группа (3-4 года) - М.: Москва – Синтез – 2016. – 272с. | 1 |
| | 4 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Средняя группа (4-5 лет) издание 2-е - М.: Москва – Синтез – 2018. – 320с. | 1 |
| | 5 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Средняя группа (4-5 лет) издание 2-е - М.: Москва – Синтез – 2016. – 320с. | |
| Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» | 1 | М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2018.-96с. | 1 |
| | 2 | Т.С. Комарова. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017.-176с.; цв. вкл. | 1 |
| | 3 | И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе, дополненное.- СПб.: Невская Нота, 2015. -144с. | 1 |

| | | | |
|-------------------------|----|--|---|
| | 4 | И. Каплунова, И. Новоскольцева.левой-Правой. Марши в детском саду. Пособие для муз. Руководителей ДОУ.- СПб.: Композитор- Санкт – Петербург, 2016.- 72с. | 1 |
| | 5 | И. Каплунова, И. Новоскольцева. Я живу в России(ноты): песни и стихи о Родине, мире и дружбе: для детей ст. дошк. и мл. шк. возраста.- СПб.: Композитор- Санкт – Петербург, 2017.- 128с. | 1 |
| | 6 | И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ах, Карнавал!...Праздники в детском саду.- СПб.: Композитор - Санкт – Петербург, 2017.- 80с. | 1 |
| | 7 | И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа.- СПб.: Композитор - Санкт – Петербург, 2018.- 370с. | 1 |
| | 8 | И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам занятий. Подготовительная группа.- СПб.: Композитор - Санкт – Петербург, 2018.- 178с. | 1 |
| | 9 | И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа.- СПб.: Композитор - Санкт – Петербург, 2015.- 310с. | 1 |
| | 10 | И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа.- СПб.: Композитор - Санкт – Петербург, 2015.- 274с. | 1 |
| | 11 | И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая .- СПб.: Композитор - Санкт – Петербург, 2017.- 238с. | 1 |
| | 12 | И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ясельки. Планирование и репертуар занятий с аудиоприложением. Младшая .- СПб.: Композитор - Санкт – Петербург, 2010.- 278с. | 1 |
| | 13 | Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа.-М.: мозаика – синтез, 2014. – 112с, цв.вкл. | 1 |
| | 14 | Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: мозаика – синтез, 2014. – 128с.: цв. вкл. | 1 |
| | 15 | Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. -М.: мозаика – синтез, 2018. – 112с.: цв. вкл. | 1 |
| | 16 | Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Монография. – М.: Мозаика – Синтез, 2018. – 224с. | 1 |
| | 17 | Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. -М.: мозаика – синтез, 2014. – 96с.: цв. вкл. | 1 |
| | 18 | Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста (1-3). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.-80с. | 1 |
| | 19 | Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста (1-3). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.-64с. | 1 |
| Блок учителя - логопеда | 1 | В.В. Коноваленко. Фронтально логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 1 период: пособие для логопедов.- М.: | 1 |

| | | | |
|-----|----|---|---|
| | | издательство Гном, 2018.-64с. | |
| | 2 | В.В. Коноваленко. Фронтально логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 2 период: пособие для логопедов.- М.: издательство Гном, 2018.-120с. | 1 |
| | 3 | А.М. Быховская, Н.А. Казова. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2012.- 32с. | 1 |
| | 4 | Г.В. Чиркина. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009. – 187с. | 1 |
| | 5 | М.А. Поваляева. Справочник логопеда/изд.-5-е- Ростов на Дону: Феникс.- 445 (1)с.: ил. | 1 |
| | 6 | Ю.А. Афонькина., Н.А. Кочугова. Рабочая программа учителя – логопеда ДОУ.- Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014.- 75с. | 1 |
| | 7 | Н.Е. Артебякова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Планирование работы воспитателя в старшей группе.: ООО «Гном», 2014.-90с | 1 |
| | 8 | О.И. Крупенчук. План работы логопеда на учебный год. Старшая группа детского сада.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014.- 80с. | |
| | 9 | О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно!// Комплексная программа подготовки ребенка к школе. _ СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.- 208с.: ил. | |
| | 10 | О.С. Гомзяк. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР 3 уровня.: - М. Издательство «Гном», 2014.-128с. | |
| | 11 | А.С. Герасимова. Популярная логопедия: Занятия с дошкольниками 3-е изд.. – М.: Айрис-пресс, 2009.-224с. | |
| | 12 | Т.В. Буденная. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: «Детство – Пресс», 2005.-64с. | |
| | 13 | О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей группе: - М. Издательство «Гном», 2017.-160 с. | |
| | 14 | О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию речи в старшей группе: - М. Издательство «Гном», 2017.-160 с. | |
| | 15 | С.П. Цуканова. Речевые праздники и развлечения в детском саду: пособие для логопедов и воспитателей дошкольных образовательных учреждений. - М. Издательство «Гном», 2010.- 112 с. | |
| ЭОР | 1 | Диск. Планирование работы воспитателя ДОО. Комплексные занятия. -Волгоград: Издательство «Учитель» | 1 |
| | 2 | Диск. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. Младшая группа (от 3 до 4лет). | 1 |
| | 3 | Диск. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) | 1 |
| | | | |

Перечень художественной литературы. (ФОП п. 33.1.)
Перечень музыкальных произведений (ФОП п. 33.2.)

Перечень произведений изобразительного искусства (ФОП п. 33.3.)
Перечень анимационных произведений (ФОП п. 33.4.)

Кадровые условия реализации Программы

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации программы в ДОО необходимо создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст.1341).

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации образовательной программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Образовательный процесс осуществляют следующие педагоги:

- воспитатели
- педагог-психолог
- учитель-логопед
- музыкальный руководитель
- тьютор

Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями,

обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечение сочетания умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного

процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

| Показатель | Возраст | Норматив |
|---|---|---|
| Требования к организации образовательного процесса | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет | 10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет | 20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут |
| Показатели организации режима дня | | |

| | | |
|---|---------------------|----------------------|
| Продолжительность ночного сна не менее | 1-3 года 4-7 лет | 12 часов 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1-3 года 4-7 лет | 3 часа 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возрасты | 7 ч 00 минут |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

| Вид организации | Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации | Количество обязательных приемов пищи |
|--|--|--|
| Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру | до 5 часов | 2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации) |
| | 8-10 часов | завтрак, второй завтрак, обед и полдник |
| | 11-12 часов | завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин |
| | круглосуточно | завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин |

ДОУ самостоятельно принимает решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20: при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака увеличивается на 5% соответственно.

Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года

| Возраст | Кормление | | Бодрствование | Дневной сон | |
|----------|------------|---------------|-------------------|---------------------|-------------------|
| | количество | интервал час. | длительность час. | количество периодов | длительность час. |
| 1-3 мес. | 7 | 3 | 1-1,5 | 4 | 1,5-2 |
| 3-6 мес. | 6 | 3,5 | 1,5-2 | 3-4 | 1,5-2 |
| 6-9 мес. | 5 | 4 | 2-2,5 | 3 | 1,5-2 |

| | | | | | |
|-----------|-----|-------|-------|---|-------|
| 9-12 мес. | 4-5 | 4-4,5 | 2,5-3 | 2 | 2-2,5 |
|-----------|-----|-------|-------|---|-------|

**Режим дня в группе кратковременного пребывания
для детей от 1,5 до 3 лет в МБДОУ Волоконовский
детский сад №4 «Теремок» на 2023-2024 учебный год**

| № п/п | Режимные моменты | Время |
|-------|---|---------------|
| 1. | Прием детей | 09.00 - 09.10 |
| 2 | Утренняя зарядка | 09.10 - 09.20 |
| 3 | Урок безопасности | 09.20 - 09.25 |
| | Совместная и самостоятельная игровая деятельность. | 09.25 – 09.50 |
| 4 | Организованная образовательная деятельность 1 | 09.50 – 10.00 |
| 5. | Индивидуальная и групповая работа (педагог – психолог) | 10.00 - 10.30 |
| 6. | Игры, совместная и самостоятельная игровая деятельность | 10.30 – 10.50 |
| 7. | Организованная образовательная деятельность 2 | 10.50 – 11.00 |
| 8. | Игры, совместная и самостоятельная игровая деятельность | 11.00 – 11.20 |
| 9. | Подготовка к прогулке. Прогулка | 11.20 – 11.50 |
| 10. | Консультации для родителей. Уход домой. | 11.50 – 12.00 |

**Режим дня в группе раннего возраста «Ягодки»
на теплый период года**

| Режимные моменты | Время |
|--|---------------|
| Прием и осмотр детей, игры | 07.30 - 08.10 |
| Утренняя гимнастика | 08.10 - 08.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.15 - 08.40 |
| Утренний круг. | 08.40 – 08.45 |
| Самостоятельные игры. | 08.45 – 08.55 |
| Урок безопасности | 08.55 – 09.00 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность | 09.00 – 11.00 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 11.20 – 11.30 |

| | |
|---|---------------|
| Подготовка к обеду, обед | 11.40 – 12.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем | 15.00 -15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25- 15.40 |
| Самостоятельная и совместная деятельность в групповой комнате | 15.40– 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, | 16.00 – 17.30 |
| Вечерний круг | 17.30 – 17.40 |
| Самостоятельная деятельность, уход детей домой | 17.40 – 18.00 |
| | |

**Режим дня группы раннего возраста «Ягодки»
в холодный период года**

| Режимные моменты | Время |
|--|-----------------------|
| Прием детей, осмотр, игры | 07.30 - 08.10 |
| Утренняя зарядка | 08.10 – 08.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.15 - 08.40 |
| Утренний круг | 08.40 -08.45 |
| Самостоятельная игровая деятельность | 08.45 – 08.50 |
| Подготовка и проведение игры – занятия 1 (по подгруппам) | 08.50 – 09.00 – 09.10 |
| Самостоятельная деятельность | 09.10 – 09.50 |
| Второй завтрак | 10.00 - 10.10 |
| Урок безопасности | 10.10 – 10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.15 -11.20 |

| | |
|--|---------------|
| Возвращение с прогулки, игры | 11.20 -11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 - 12.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.00 -15.00 |
| Постепенный подъем | 15.00 - 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.40 |
| Подготовка и проведение игры – занятие 2 (по подгруппам) | 15.40 – 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00 -17.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 17.00 - 17.30 |
| Вечерний круг | 17.30 – 17.40 |
| Игры. Уход детей домой | 17.40-18.00 |

**Режим дня в 1 младшей группе «Пчелки»
теплый период года**

| Режимные моменты | Время |
|--|---------------|
| Прием детей, осмотр, игры | 07.30 - 08.10 |
| Утренняя гимнастика | 08.10- 08.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.15 – 08.40 |
| Утренний круг | 08.40 – 08.45 |
| | |
| Самостоятельная игровая деятельность | 08.45 – 09.10 |
| Урок безопасности | 09.10 – 09.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (образовательные ситуации художественно – эстетического цикла) | 09.15 – 11.20 |
| Второй завтрак | 10.00 - 10.10 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 11.20 – 11.30 |

| | |
|---|---------------|
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 – 12.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00 -15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.40 |
| Самостоятельная и совместная деятельность в групповой комнате | 15.40 -16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, | 16.00 – 17.30 |
| Вечерний круг | 17.30 – 17.40 |
| Игры. Уход детей домой | 17.40 -18.00 |

**Режим дня в 1 младшей группы «Пчелки»
холодный период года**

| Режимные моменты | Время |
|--|--------------------------|
| Прием детей, осмотр, игры | 07.30 – 08.10 |
| Утренняя гимнастика | 08.10 – 08.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.15 – 08.40 |
| Утренний круг | 08.40 – 08.50 |
| Самостоятельная деятельность | 08.50 – 09.00 |
| Подготовка и проведение НОД | 1 подгруппа 9.00 – 9.10 |
| | 2 подгруппа 9.10 – 9.20 |
| Подготовка и проведение НОД | 1 подгруппа 9.30 – 9.40 |
| | 2 подгруппа 9.50 – 10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Урок безопасности | 10.10 – 15.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.15 -11.30 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 11.30 -11.40 |

| | |
|---|---------------|
| Подготовка к обеду, обед | 11.40 -12.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.00 - 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00 -15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.40 |
| Чтение художественной литературы, самостоятельная и организованная образовательная деятельность, игры | 15.40 – 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, | 16.00 - 17.30 |
| Вечерний круг | 17.30 – 17.40 |
| Уход детей домой | 17.40 - 18.00 |
| | |

**Режим дня II младшей группы «Капельки»
теплый период года**

| Режимные моменты | Время |
|---|---------------|
| Прием детей, осмотр, игры | 07.30 - 08.15 |
| Утренняя гимнастика | 08.15- 08.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.20 – 08.45 |
| Утренний круг | 08.45 – 08.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 08.55 – 09.10 |
| Урок безопасности | 09.10 – 09.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (образовательные ситуации художественно – эстетического цикла) | 09.20 – 11.40 |
| Второй завтрак | 10.00 - 10.10 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 11.40 – 11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50 – 12.25 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.25 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00 -15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 – 15.30 |
| Самостоятельная и совместная деятельность в групповой комнате | 15.30 – 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 16.00 – 17.30 |
| Вечерний круг | 17.30 – 17.40 |
| Игры. Уход детей домой | 17.40 – 18.00 |

**Режим дня II младшей группы «Капельки»
холодный период года**

| Режимные моменты | Время |
|---|---------------------------|
| Прием детей, осмотр, игры | 07.30 – 08.15 |
| Утренняя гимнастика | 08.15 – 08.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.20 – 08.45 |
| Утренний круг | 08.45 – 08.55 |
| Самостоятельная деятельность | 08.55 – 09.00 |
| Подготовка и проведение НОД | 1 подгруппа 09.00 – 09.10 |
| | 2 подгруппа 09.10 – 09.20 |
| Подготовка и проведение НОД | 1 подгруппа 09.30 – 09.40 |
| | 2 подгруппа 09.50 – 10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Урок безопасности | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.20 -11.40 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 11.40 -11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50 -12.25 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.25 - 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00 -15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 – 15.30 |
| Чтение художественной литературы, самостоятельная и организованная образовательная деятельность, игры | 15.30 – 16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.10 - 17.30 |
| Вечерний круг | 17.30 – 17.40 |
| Уход детей домой | 17.40 – 18.00 |

**Режим дня средней группы «Радуга»
теплый период года**

| Режимные моменты | Время |
|---------------------------|---------------|
| Прием детей, осмотр, игры | 07.30 - 08.15 |
| Утренняя гимнастика | 08.15- 08.25 |

| | |
|--|---------------|
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.25 – 08.45 |
| Утренний круг | 08.45 – 08.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 08.55 - 09.05 |
| Урок безопасности | 09.05 – 09.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (образовательные ситуации художественно – эстетического цикла) | 09.15 – 12.10 |
| Второй завтрак | 10.00 - 10.10 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 12.10 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.40 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.40 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00 -15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 – 15.30 |
| Самостоятельная и совместная деятельность в групповой комнате | 15.30 -16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 16.00 – 17.30 |
| Вечерний круг | 17.30 – 17.40 |
| Уход детей домой | 17.40 – 18.00 |

**Режим дня средней группы «Радуга»
холодный период года**

| Режимные моменты | Время |
|---|---------------------------|
| Прием детей, осмотр, игры | 07.30 – 08.15 |
| Утренняя гимнастика | 08.15 – 08.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.25 – 08.45 |
| Утренний круг | 08.45 – 08.55 |
| самостоятельная деятельность | 08.55 – 09.00 |
| Подготовка и проведение НОД | 1 подгруппа 09.00 – 09.20 |
| | 2 подгруппа 09.30 – 09.50 |
| Подготовка и проведение НОД | 10.10 – 10.30 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Урок безопасности | 10.30 – 10.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.30 -12.10 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 12.10 – 12.20 |

| | |
|---|---------------|
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 – 12.40 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.40 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00 -15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 – 15.30 |
| Чтение художественной литературы, самостоятельная и организованная образовательная деятельность, игры | 15.30 – 16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.10 - 17.30 |
| Вечерний круг | 17.30 -17.40 |
| Уход детей домой | 17.40 – 18.00 |

**Режим дня старшей группы «Непоседы»
теплый период года**

| Режимные моменты | Время |
|---|---------------|
| Прием детей, осмотр, игры | 07.30 - 08.15 |
| Утренняя гимнастика | 08.15- 08.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.25 – 08.45 |
| Утренний круг | 08.45 – 08.55 |
| Урок безопасности | 08.55 – 09.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (образовательные ситуации художественно – эстетического цикла) | 09.05 – 12.20 |
| Второй завтрак | 10.00 - 10.10 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 12.20 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.45 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.45 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00 -15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 – 15.30 |
| Самостоятельная и совместная деятельность в групповой комнате | 15.30 -16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00 – 17.30 |
| Вечерний круг | 17.30 – 17.40 |
| Уход детей домой | 17.40 – 18.00 |

**Режим дня старшей группы «Непоседы»
холодный период года**

| Режимные моменты | Время |
|---|---------------------------|
| Прием детей, осмотр, игры | 07.30 - 08.15 |
| Утренняя гимнастика | 08.15 – 08.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.25 – 08.45 |
| Утренний круг | 08.45 – 08.55 |
| Самостоятельная деятельность | 08.55 – 09.00 |
| Подготовка и проведение НОД | 1 подгруппа 09.00 – 09.25 |
| | 2 подгруппа 09.30 – 09.55 |
| Подготовка и проведение НОД | 10.10 – 10.35 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Урок безопасности | 10.40 – 10.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.30 -12.20 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 12.20 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.50 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00 -15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 – 15.30 |
| Чтение художественной литературы, самостоятельная и организованная образовательная деятельность, игры | 15.30 – 16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00 – 17.30 |
| Вечерний круг | 17.30 – 17.40 |
| Уход детей домой | 17.40 – 18.00 |

**Режим дня в группе компенсирующей направленности «Знайки»
холодный период года**

| Режимные моменты | Время |
|---|---------------------------|
| Прием детей, осмотр, игры | 07.30 - 08.15 |
| Утренняя гимнастика | 08.15 – 08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30 – 08.45 |
| Утренний круг | 08.45 – 08.55 |
| Самостоятельная деятельность | 08.55 – 09.00 |
| Подготовка и проведение НОД | 1 подгруппа 09.00 – 09.25 |
| | 2 подгруппа 09.30 – 09.55 |
| Подготовка и проведение НОД | 10.10 – 10.35 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Урок безопасности | 10.35 – 10.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.45 -12.20 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 12.20 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.50 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00 -15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 – 15.30 |
| Чтение художественной литературы, самостоятельная и организованная образовательная деятельность, игры | 15.30 – 16.00 |
| Вечерний круг | 16.00 – 16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой | 16.15 – 17.30 |

**Режим дня в группе компенсирующей направленности «Знайки»
теплый период года**

| Режимные моменты | Время |
|--------------------------------|---------------|
| Прием детей, осмотр, игры | 07.30 – 08.15 |
| Утренняя гимнастика | 08.15- 08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30 – 08.45 |
| Утренний круг | 08.45 – 08.55 |
| Самостоятельная деятельность | 08.55- 09.00 |
| Урок безопасности | 09.00 – 09.10 |

| | |
|--|---------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка (образовательные ситуации художественно – эстетического цикла) | 09.10 – 12.20 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 12.20 – 12.30 |
| подготовка к обеду, обед | 12.20-12.45 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.45 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00 -15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 – 15.30 |
| Самостоятельная и совместная деятельность в групповой комнате | 15.30 -16.00 |
| Вечерний круг | 16.00 – 16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой | 16.15 – 17.30 |

**Режим дня подготовительной группы «Почемучки»
холодный период года**

| Режимные моменты | Время |
|---|---------------------------|
| Прием детей, осмотр, игры | 07.30 - 08.15 |
| Утренняя гимнастика | 08.15 – 08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30 – 08.45 |
| Утренний круг | 08.45 – 08.55 |
| Самостоятельная деятельность | 08.55 – 09.00 |
| Подготовка и проведение НОД | 1 подгруппа 09.00 – 09.30 |
| | 2 подгруппа 09.30 – 10.00 |
| Подготовка и проведение НОД | 10.20 – 10.50 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Урок безопасности | 10.50 – 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11.00 -12.20 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 12.20 – 12.30 |

| | |
|---|---------------|
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.50 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00 -15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 – 15.30 |
| Чтение художественной литературы, самостоятельная и организованная образовательная деятельность, игры | 15.30 – 16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00 – 17.30 |
| Вечерний круг | 17.30 – 17.40 |
| Уход детей домой | 17.40 – 18.00 |

**Режим дня в подготовительной группе «Почемучки»
в теплый период года**

| Режимные моменты | Время |
|---|---------------|
| Прием детей, осмотр, игры | 07.30 – 08.15 |
| Утренняя гимнастика | 08.15- 08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30 – 08.45 |
| Утренний круг | 08.45 – 08.55 |
| Самостоятельная деятельность | 08.55 – 09.00 |
| Урок безопасности | 09.00 – 09.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (образовательные ситуации художественно – эстетического цикла) | 09.10 – 12.20 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 12.20 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-12.50 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.45 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00 -15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 – 15.30 |
| Самостоятельная и совместная деятельность в групповой комнате | 15.30 -16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00 – 17.30 |
| Вечерний круг | 17.30 – 17.40 |
| Уход детей домой | 17.40 – 18.00 |

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы. ДОО вправе наряду с Федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОО

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

12 апреля: День космонавтики;

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

Апрель:Май:

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Организационный раздел **Парциальной программы дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие»)** Л.В. Серых, Г.А. Репринцева представлен следующими разделами:

Информационное сопровождение программы

Информационное сопровождение программы содержит электронное методическое пособие для воспитателя и рабочую тетрадь для дошкольников. В электронном методическом пособии содержится информационное обеспечение для реализации программы воспитателями, специализированные консультации для родителей и педагогов. Рабочая тетрадь разработана с учетом возрастных особенностей и интересов детей, включает задания и упражнения для развития познавательного интереса, ситуационные задачи сравнения, анализа, синтеза.

Материально-техническое сопровождение программы

Для реализации программы используется оборудование для сюжетно-ролевых игр, дидактические куклы Белогор и Белогорочка.

Методическое обеспечение программы

Серых Л.В. Планирование образовательной деятельности по программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: методическое пособие / Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 252с.

Парциальная программа Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко

«Сквозная программа обучению английского языка детей в детском саду и 1 классе начальной школы».

Познавательное-речевое развитие. Английский язык сегодня – это язык

дипломатии, язык межкультурного общения, язык личностного общения, способствующего приобретению индивидуального опыта как профессионального, так и бытового. Английский язык – это язык, доступный большинству жителей планеты.

В условиях глобализации и расширяющихся коммуникационных возможностей искусственное, созданное учителем общение на английском языке становится реальностью и необходимостью для большинства не только взрослых людей, но и детей.

Целью программы является развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы

Образовательная программа (далее – Программа) МБДОУ Волоконовского детского сада №4 «Теремок» (далее - ДОУ) разработана в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155

«Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Министерства просвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и **федеральной образовательной программой дошкольного образования**, (утверждена приказом Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной

идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

Парциальная программа Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко «Сквозная программа обучению английского языка детей в детском саду и 1 классе начальной школы».

В детском саду функционирует 8 групп: группа раннего возраста «Ягодки», 1 младшая группа «Пчелки», 2 младшая группа «Капельки», средняя группа «Радуга», старшая группа «Непоседы», подготовительная группа «Почемучки», группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Знайки», группа кратковременного пребывания для детей до 3-х лет.

Ссылка на федеральную образовательную программу дошкольного образования

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=10>

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и

дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.