

Оглавление

Раздел 1. Информационная карта Программы развития МБДОУ Волоконовского детского сада №4 «Теремок».....	3
Паспорт Программы развития МБДОУ Волоконовского детского сада №4 «Теремок».....	3-7
Информационная справка о МБДОУ Волоконовского детского сада №4 «Теремок».....	7-13
Раздел 2. Аналитическое обоснование Программы развития	13
Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации.....	13-20
.Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации.....	20- 26
Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы.....	26-32
Раздел 4. Механизм реализации Программы.....	32-34
Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы.....	34-38
План-график реализации проектов	38-43
Раздел 5. Стратегический план реализации программы.....	43-44
Раздел 6. Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности.....	45-51
Раздел 7. Ресурсное обеспечение Программы развития... ..	52-53
Раздел 8. Описание мер регулирования и управления рисками... ..	53-54

Раздел 1. Информационная карта Программы развития

Программа развития (далее - Программа) как проект перспективного развития дошкольного образовательного учреждения призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения дошкольного образовательного учреждения для достижения цели, определять ключевые направления инфраструктуры образовательной среды, совершенствовать деятельность педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

В процессе реализации Программы в рамках деятельности образовательного учреждения предполагается развитие модели ДОУ, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного образовательного процесса.

Паспорт Программы развития МБДОУ Волоконовского детского сада №4 «Теремок»

Наименование Программы	«Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Волоконовского детского сада №4 «Теремок» на 2019- 2023 гг.» (далее - Программа)
Разработчики Программы	Творческая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Волоконовского детского сада №4 «Теремок»
Исполнители программы	Коллектив Учреждения в содружестве с социальными партнерами и родителями воспитанников
Правовое обоснование Программы	-Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон Российской Федерации № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.; -Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»,утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642; -Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р; -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

	<p>-Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н;</p> <p>-Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России № 514н от 24.07.2015 г.;</p> <p>-Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16);</p> <p>-Закон Белгородской области от 31.10.2014 №314 «Об образовании в Белгородской области»;</p> <p>-Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014- 2020 годы» утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30.12.2013г. №528-пп.;</p> <p>-Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013–2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28.10.2013 г. № 431- ПП;</p> <p>- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Волоконовского детского сада №4 «Теремок» Волоконовского района Белгородской области</p>
Цель и задачи Программы	Цель: создание современного образовательного пространства, обеспечивающего право каждого

	<p>ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, с учетом его потребностей и возможностей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками, детьми с ОВЗ и инвалидностью, посредством реализации портфеля проектов «Здоровым быть модно».2. Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, посредством реализации портфеля проектов «Качество образования».3. Повышение мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту посредством реализации портфеля проектов «Новый педагог».4. Консолидация действий дошкольного образовательного учреждения, семьи и социальных партнеров в воспитании у дошкольников познавательной активности через приобщение к исследовательской и краеведческой деятельности посредством реализации портфеля проектов «Качество воспитания».5. Внедрение «lean-технологий» в организационную культуру воспитанников, педагогов и родителей, с целью формирования бережливого мышления, минимизации потерь и повышения качества образования, посредством реализации портфеля проектов «Бережливый детский сад».
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Настоящая Программа разработана на период с сентября 2019 года по август 2023 года и предусматривает следующие этапы реализации:</p> <p>I этап. Организационный (2019 год):</p> <ul style="list-style-type: none">- анализ имеющейся материально-технической базы,- поиск условий для реализации,

	<ul style="list-style-type: none">- информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы; II этап. Внедренческий (2020-2021 год): <ul style="list-style-type: none">- апробация новшеств и преобразований,- внедрение их в текущую работу Учреждения. III этап. Рефлексивно-обобщающий (2023год): <ul style="list-style-type: none">- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Итогом реализации Программы развития на 2019-2023 годы будет обеспечение высокого качества и результативности в приоритетных направлениях деятельности дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>В рамках реализации портфеля проектов «Здоровым быть модно»:</p> <ul style="list-style-type: none">- Разработаны индивидуальные маршруты обучающихся в рамках муниципального проекта «Сохранение и укрепление здоровья детей на основе индивидуального медико-психолого-педагогического сопровождения «Воспитываем здоровое поколение»;- Созданы условия для обеспечения психологического комфорта и социализации детей;- Обновлено содержание работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. <p>В рамках реализации портфеля проектов «Новый педагог»:</p> <ul style="list-style-type: none">- Обеспечен рост профессионального мастерства педагогических работников детского сада;- Педагогический коллектив владеет инновационными методиками и технологиями, в рамках коучинг–клуба «Современный педагог». <p>В рамках реализации портфеля проектов «Качество образования»:</p> <ul style="list-style-type: none">- Создана открытая, доступная интерактивная развивающая предметно-пространственная среда. <p>В рамках реализации портфеля проектов «Качество воспитания»:</p> <ul style="list-style-type: none">- Создан центр «Мой край – родная Белгородчина»;- Организовано волонтерское движение «Здоровая нация». <p>В рамках реализации портфеля проектов «Бережливый детский сад»:</p> <ul style="list-style-type: none">- Создан алгоритм оповещения родителей о

	<p>мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети;</p> <ul style="list-style-type: none">- Создан алгоритм работы с портфолио и картами индивидуального образовательного маршрута педагога с использованием системы 5S;- В креативной среде пространства детского сада используются символы, разработанные совместно с семьями воспитанников;- Сокращено время адаптационного периода с 4-20 недель до 2-10 недель.
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных (средства грантов, спонсоров, заинтересованных организаций).
Механизм экспертизы Программы	Программа, разработанная педагогическим коллективом Учреждения, рассматривается Советом Учреждения, затем проходит процедуру экспертизы муниципального экспертного совета, согласовывается с начальником управления образования администрации муниципального района «Волоконовский район», утверждается приказом заведующего.
Контроль за исполнением Программы	Контроль за исполнением Программы в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: администрация, сотрудники и родители МБДОУ, управление образования администрации муниципального района «Волоконовский район». По итогам каждого года реализации Программы предоставляется отчет об итогах ее выполнения.

Информационная справка о МБДОУ Волоконовском детском саду №4 «Теремок»

Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Волоконовский детский сад №4 «Теремок» Волоконовского района Белгородской области.

Сокращенное наименование: МБДОУ Волоконовский детский сад №4 «Теремок» Волоконовского района Белгородской области.

Общая характеристика учреждения.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Учредитель. Учредителем является администрация муниципального района «Волоконовский район» Белгородской области.

Адрес: 309650, Россия, Белгородская область, Волоконовский район, поселок Волоконовка, улица Лазаренко, 2а.

Сайт дошкольного образовательного учреждения: <http://volteremok.ucoz.ru>

E-mail: mbdouteremok@yandex.ru

Телефон: (47235) 5-05-61,5-01-25.

Лицензия Серия 31ЛО1 № 0002592, регистрационный № 8729 от 28марта 2019г.
Срок: бессрочно.

Устав дошкольного образовательного учреждения утверждён постановлением главы администрации Волоконовского района от 11октября 2017 года № 344.

Руководство муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Волоконовского детского сада №4 «Теремок» Волоконовского района Белгородской области осуществляет заведующий Коденко Эмилия Сергеевна.

Режим работы Учреждения: Учреждение работает в режиме 5-дневной недели с 7.30 до 18.00, выходные: суббота, воскресенье.

Характеристика участников образовательных отношений

В МБДОУ функционирует 7 групп, численность воспитанников – 153.
Возраст детей при приеме в Учреждение определяется Уставом ДОУ.

Таблица 1. Социальный состав семей воспитанников МБДОУ

Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	14
Многодетных семей	8
в них детей - дошкольников	10
Неполных семей всего:	24
- из них мать-одиночка	11
- из них разведенных	13
- из них потеря кормильца	-
Детей, находящихся под опекой	-
Детей-инвалидов	-
Неблагополучных семей	-

В целях методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям в Учреждении с сентября 2019 года будет открыт консультационный центр для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения позволяет предоставлять качественные образовательные услуги семьям воспитанников в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, а также с учетом состояния их здоровья.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

В детском саду действуют:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Волоконовский детский сад №4 «Теремок» Волоконовского района Белгородской области

- Управляющий совет;
- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;

В Учреждении имеются:

- Кабинет заведующего;
- Методический кабинет;
- кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда;
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- процедурный кабинет,
- физкультурный зал;
- спортивный комплекс на улице;
- участки для прогулок детей с набором необходимого игрового оборудования;
- музыкальный зал;
- сенсорная комната;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- лингафонный кабинет.

Эколого-развивающая среда на улице представлена не только прогулочными площадками для детей, но и оборудованными уголками: творчества, цветов, основ дорожной азбуки, сказок и дикой природы.

Все помещения детского сада оснащены новым современным оборудованием.

Материально-техническая база и медико-социальные условия обеспечивают комфортное пребывание детей в детском саду и решение вопросов успешного достижения образовательных целей.

Характеристика кадрового состава

Педагогический коллектив включает 17 человек:

Старший воспитатель — 1

Воспитатели — 12

Педагог-психолог — 1

Музыкальные руководители — 1

Инструктор по физической культуре — 1

Учитель-логопед - 1

Рисунок 1. Стаж педагогических работников МБДОУ

До 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
0 чел.	3 чел.	5 чел.	3 чел.	6 чел.

Рисунок 2. Образование педагогических работников МБДОУ

Кол-во педагогов всего	Высшее образование	Среднее специальное
17	11 (65%)	6 (35%)

Рисунок 3. Квалификация педагогических работников МБДОУ

Кол-во педагогов	Высшая категория	Первая категория	Без категории
17	2	13	2

Характеристика образовательной деятельности образовательной организации

Работа ДОУ регламентируется Уставом, утвержденным постановлением главы администрации Волоконовского района. МБДОУ имеет лицензию, дающую право на осуществление образовательной деятельности по общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам.

Содержание образовательной деятельности регламентировано основной образовательной программой дошкольного образования, составленной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 г. № 1155, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Согласно лицензии, в дошкольном учреждении реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду.

Концепция образовательной системы ДОУ строится с учетом основных позиций Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 год, которые определяют создание системы подготовки, ориентированной на индивидуализацию личности дошкольника, социальную успешность, духовную культуру, сохранение и укрепление его здоровья.

Характеристика материально-технических условий

Материально-техническая база дошкольного образовательного учреждения представлена необходимыми помещениями для полноценной реализации образовательной программы дошкольного образования.

В дошкольной образовательной организации имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- процедурный кабинет;
- физиокабинет;

- физкультурный зал;
- спортивный комплекс на улице;
- участки для прогулок детей с набором необходимого игрового оборудования;
- музыкальный зал;
- сенсорная комната;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- лингафонный кабинет.

Эколого-развивающая среда на улице представлена не только прогулочными площадками для детей, но и оборудованными уголками творчества, цветов, основ дорожной азбуки, сказок и дикой природы.

Все помещения детского сада оснащены новым современным оборудованием.

Материально-техническая база и медико-социальные условия обеспечивают комфортное пребывание детей в детском саду и решение вопросов успешного достижения образовательных целей.

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном образовательном учреждении отвечает следующим критериям:

- *содержательно-насыщенная*, оснащенная большим количеством развивающих материалов, в том числе, техническими средствами обучения, разнообразием материалов для всех видов активности воспитанников;
- *полифункциональная*, предполагающая разнообразное использование различных составляющих предметной среды, не обладающих жестко закрепленным способом употребления. Благодаря *полифункциональной* интерактивной среде сенсорной комнаты, которая создана в учреждении, ребенок попадает в сказку, в комфортные условия, влияющие на его эмоциональное благополучие;
- *вариативная*, когда имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее детям свободный выбор;
- *доступная*, в которой осуществляется свободный доступ детей, в том числе, и детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды деятельности;
- *безопасная*, предполагающая соответствие всех элементов развивающей среды требованиям по обеспечению безопасности их использования.

При анализе исходной ситуации был выявлен ряд недостатков в создании материально-технических условий и организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада:

- в недостаточном оснащении учебно-методическими материалами, пособиями, оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;
- в необходимости дооснащения развивающей предметно-пространственной среды групп полифункциональным и трансформируемым содержанием.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Волоконовский детский сад №4 «Теремок» Волоконовского района Белгородской области
Характеристика государственно-общественной системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

В детском саду действуют:

- Управляющий совет;
- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- родительский комитет.

Дошкольная образовательная организация работает в тесном сотрудничестве с МБОУ ВСОШ №2. В 2019/2020 учебном году воспитатели продемонстрировали открытые занятия с детьми старшей и подготовительной групп и группы компенсирующей направленности «Скоро в школу!» для учителей начальных классов. Педагоги организовывали экскурсии в школу, посещали школьный музей. Проводились совместные мероприятия: новогодние утренники, праздник Пасхи, празднование 9 мая, выпускной в детском саду. Для эффективной организации образовательной деятельности использовались единые требования и подходы, которые ориентируют на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Дошкольная образовательная организация осуществляет комплексное взаимодействие со следующими организациями (см. таблица 2).

Таблица 2. Сотрудничество дошкольной образовательной организации с социальными институтами в 2019/2020 учебном году

№п/п	Взаимодействие Волоконовского детского сада №4 «Теремок» с социумом:
1.	Центральная районная библиотека
2.	ОГБУЗ Волоконовская ЦРБ
3.	ОГИБДД ОМВД России по Волоконовскому району
4.	МБОУ «ВСОШ №1 и №2»
5.	ФОК
6.	Школа искусств
7.	Станция юннатов
8.	Краеведческий музей

Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития МБДОУ Волоконовского детского сада №4 «Теремок»

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды МБДОУ Волоконовского детского сада №4 «Теремок»

Развитие дошкольного образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Основные направления деятельности МБДОУ должны развиваться согласно стратегическим приоритетам в сфере образования, которые определены нормативными документами разных уровней.

Статья 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет право на получение дошкольного образования по образовательным программам, направленным на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642, одной из основных целей является повышение качества дошкольного образования, которое требует от дошкольной образовательной организации предоставления комплекса услуг, отвечающих как ожиданиям и запросам родителей, так и требованиям законодательных нормативных документов системы дошкольного образования.

В период перехода и реализации ФГОС ДО, возникли предпосылки для радикальных изменений в содержании дошкольного образования, организации образовательной деятельности и понимании результатов педагогических действий. Необходимо ориентировать педагогов на новые требования, внедрение инноваций в образовательную деятельность, повышение активности взаимодействующих субъектов в организации тесного сотрудничества дошкольного учреждения, социальных партнеров, семьи.

Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 года, также предъявляет новые требования к содержанию профессиональной деятельности воспитателя. Основной миссией профессионального стандарта является определение качества педагога нового поколения, способного реализовывать в образовательной деятельности требования ФГОС дошкольного образования. Профессиональный стандарт нацеливает воспитателя на развитие методической и технологической компетентности, акцентирует внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных развивающих формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах. Таким образом, воспитатель должен владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Волоконовский детский сад №4 «Теремок» Волоконовского района Белгородской области
Региональными приоритетами развития дошкольного образования являются:

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет развития сети муниципальных дошкольных организаций и негосударственного сектора;
- создание для всех равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания;
- освоение детьми дошкольного возраста программ раннего изучения иностранного языка;
- духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма;
- формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни.

Также необходимо отметить приоритетные направления обновления содержания дошкольного образования:

- физическое развитие и здоровьесбережение дошкольников;
- осуществление преемственности в реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования;
- реализация системно-деятельностного подхода;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей;
- поддержка одаренных детей.

Важным требованием современной концепции управления образовательным учреждением является проектно-целевой подход, согласно которому управление и развитие осуществляется посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Наиболее эффективными мерами в работе с педагогическими кадрами определены:

- использование новых моделей повышения квалификации педагогических работников, предполагающих индивидуализацию траекторий профессионального развития;
- поддержка инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников.

Таким образом, миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в предоставлении качественных образовательных услуг с учетом запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей и дальнейшего успешного развития маленького человека в обществе.

С целью изучения государственного и социального заказа, определения приоритетов и тенденций изменения МБДОУ ДС №4 «Теремок» был проведен SWOT-анализ внешней среды дошкольного образовательного учреждения.

Таблица 3. Матрица SWOT-анализа по направлению «Качество образования»

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Высокие результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования. ✓ Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности. ✓ Стратегические цели развития дошкольного образовательного учреждения соответствуют стратегическим целям развития образования в России и Белгородской области. ✓ Рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда Учреждения. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Востребованность среди родителей (законных представителей) дополнительного образования. ✓ Готовность родителей к участию в реализации образовательных программ. ✓ Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с дошкольной образовательной организацией. ✓ Обеспечение финансирования реализации Программы за счет участия в грантовых конкурсах.
Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отсутствие системы дополнительного образования детей младшего дошкольного возраста. ✓ Недостаточная реализация возможностей взаимодействия социальными объектами культуры испорта. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Необходимость соблюдения требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к кадровым, финансовым условиям, а также
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп полифункциональными материалами и трансформируемым оборудованием. ✓ «Устаревающее» материально-техническое оснащение Учреждения 	<ul style="list-style-type: none"> обеспечение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. ✓ Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)». ✓ Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 Волоконовский детский сад №4 «Теремок» Волоконовского района Белгородской области
 Таблица 4. Матрица SWOT-анализа по направлению «Качество
 воспитания»

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие педагогического потенциала для решения проблемы нравственного воспитания дошкольников. ✓ Наличие информационно - методической базы в дошкольном учреждении по вопросам нравственного воспитания дошкольников. ✓ Положительный имидж дошкольной образовательной организации. ✓ Сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнерами. ✓ Рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда Учреждения. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание краткосрочных и долгосрочных совместных проектов, объединяющих взрослых и дошкольников для решения проблем нравственного становления личности ребенка и формирования его социальной позиции в обществе. ✓ Готовность родителей к участию в реализации образовательных программ. ✓ Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с дошкольной образовательной организацией.
Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отсутствие эффективных технологий, средств, методов социального воспитания дошкольников. ✓ Недостаточная реализация 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отсутствие партнерских взаимоотношений взрослых и детей. ✓ Необходимость профессионального развития педагогических
<ul style="list-style-type: none"> возможностей взаимодействия с социальными объектами культуры испорта. ✓ Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп полифункциональными материалами и трансформируемым оборудованием. ✓ «Устаревающее» материально-техническое оснащение Учреждения 	<ul style="list-style-type: none"> работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)». ✓ Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций.

Таблица 5. Матрица SWOT-анализа по направлению «Здоровая нация»

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Стратегическое планирование оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации. ✓ Кадровый потенциал опытных специалистов и воспитателей, реализующих инновационные подходы к организации образовательной деятельности по физическому развитию и оздоровлению дошкольников. ✓ Индивидуальное психолого-педагогическое и медицинское сопровождение детей с учетом их состояния здоровья. ✓ Наличие модели двигательной активности всех участников образовательных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Методическое сопровождение и региональные подходы к проблеме оздоровления дошкольников и формирование у них привычки к здоровому образу жизни. ✓ Наличие информационно - методической базы в дошкольном учреждении по вопросам оздоровления детей дошкольного возраста. ✓ Готовность родителей к участию в реализации программ физкультурно-оздоровительной направленности. ✓ Пропаганда здорового образа жизни среди сотрудников ДОУ и родителей воспитанников.
Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья. ✓ Неготовность дошкольного образовательного учреждения качественно в полном объеме предоставлять инклюзивное образование. ✓ Отсутствие единой 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отсутствие у родителей потребности в здоровом образе жизни. ✓ Отсутствие в вариативной части содержательного раздела ООП ДО парциальной программы по физическому развитию дошкольников, способствующей реализации современных
<p>целенаправленной деятельности по развитию индивидуальных способностей дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточная активность родителей в участии в оздоровительных мероприятиях совместно с детьми. 	<p>здоровьеформирующих технологий образовательных организаций.</p>

Таблица 6. Матрица SWOT-анализа по направлению «Новый педагог»

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие индивидуального образовательного маршрута для каждого педагога. ✓ Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности. ✓ Положительный имидж дошкольной образовательной организации. ✓ Наличие в ДОУ современного компьютерного оборудования и возможность использования новых компьютерных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль. ✓ Организация наставничества над молодыми педагогами. ✓ Создание творческих педагогических лабораторий. ✓ Обеспечение финансирования реализации Программы за счет участия в грантовых конкурсах.
Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах применения эффективных технологий, методов и форм организации образовательной деятельности. ✓ Слабая мотивированность педагогов в реализации инновационной деятельности. ✓ Стремление педагогов к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму. ✓ Некомпетентность педагогов в использовании современного компьютерного оборудования, новых компьютерных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Необходимость соблюдения требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к кадровым, финансовым условиям, а также обеспечение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. ✓ Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)». ✓ Повышение требований к
	<p>инновационной деятельности образовательных организаций.</p>

Таблица 7. Матрица SWOT-анализа понаправлению«Бережливый детский сад»

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение качества образовательной деятельности через создание системы оценки качества образования с использованием шкал ECERS-R/ ✓ Кадровый потенциал опытных специалистов и воспитателей, реализующих инновационные подходы к организации образовательной деятельности. ✓ Наличие модели психолого-педагогического сопровождения каждого дошкольника. ✓ Маркетинговая стратегия образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Открытое интерактивное образовательное пространство. ✓ Создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог – дети -родители». ✓ Развитие материально-технической базы с учётом современных требований. ✓ Использование механизмов каракури. ✓ Использование программных продуктов для автоматизации делопроизводства.
Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточное участие родителей в выборе средств и методов реализации ООПДО. ✓ Неготовность дошкольного образовательного учреждения качественно в полном объёме предоставлять вариативные формы образовательных услуг. ✓ Отсутствие единой целенаправленной системы по созданию насыщенной образцами достойного поведения социальной микросред. ✓ Недостаточная осведомлённость родителей о событиях и мероприятиях, реализуемых в ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Необходимость соблюдения требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к кадровым, финансовым условиям, а также обеспечение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. ✓ Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций.

На основе результатов SWOT-анализа направлений деятельности Учреждения, с учетом его современного состояния, была определена наиболее оптимальная стратегия развития на 2019-2022 гг. «Сильные стороны – Возможности». Данная стратегия предполагает развитие сильных сторон для эффективного использования возможностей внешней среды. Актуальность выбранной стратегии обусловлено тем, что в условиях многочисленных вызовов, во-первых, достаточно сложно определять долгосрочные стратегии развития, во-вторых, необходимо создать прочный фундамент, позволяющий осуществлять

Волоконовский детский сад №4 «Теремок» Волоконовского района Белгородской области опережающее и устойчивое развитие педагогических кадров. Проведенный анализ также позволяет определить, что наиболее эффективным способом реализации выбранной стратегии будет развитие направлений деятельности Учреждения на основе проектно-целевого подхода с применением бережливых технологий.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации

Качество образовательной деятельности

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативно-развитие;
- познавательное развитие;
- речево-развитие;
- художественно-эстетическо-развитие;
- физическо-развитие.

Основная образовательная программа МБДОУ определяет содержание образовательной деятельности, условия реализации и результаты её освоения.

Образовательная деятельность регулируется учебным планом, который составлен с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» к недельной образовательной нагрузке.

В дошкольном образовательном учреждении осуществляется дополнительное образование воспитанников на бесплатной и платной основе, которое направлено на развитие творческих способностей каждого ребенка, формирование и развитие его личности и удовлетворение запросов родителей. Учитывая региональные приоритетные направления развития дошкольного образования, в детском саду реализуется дополнительная образовательная деятельность по раннему изучению английского языка на бесплатной основе. Раннее обучение английскому языку осуществляется в старшей, подготовительной и группе компенсирующей направленности группах в соответствии с основной образовательной программой, составленной на основе авторской «Примерной «сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» Епанчинцевой Н.Д. и Моисеенко О.А. Охват детей в возрасте от 5 до 7 лет дополнительной услугой по раннему изучению английского языка составляет 100%.

Решению задачи сотрудничества с родителями способствует работа педагогического коллектива и специалистов, взаимная заинтересованность в успешной адаптации вновь поступивших детей и формировании предпосылок учебной деятельности, взаимодействие с родителями при проведении смотров-конкурсов, утренников и открытых мероприятий, преемственность в вопросах воспитания в семье и детском саду. Ставшие традиционными конкурсы

Волоконовский детский сад №4 «Теремок» Волоконовского района Белгородской области фотографий, рисунков, новогодних поделок с каждым годом привлекают большее число родителей к сотрудничеству. Вовлечение ближайшего окружения ребёнка в сферу его интересов стал возможен благодаря использованию проектной деятельности. Проектная деятельность важна тем, что отражает интересы ребёнка. Кроме того, ребёнок получает позитивный опыт конкурентного взаимодействия и понимает, что идея должна представлять ценность не только для него, но и для других. Повысилась активность родителей при участии в общих родительских собраниях – до 50 % от общего числа родителей, за счёт организованных концертов и демонстрации успешности детей.

Программа развития на 2015-2018 годы ставила перед педагогическим коллективом цель по созданию условий для обеспечения возможностей каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, равных стартовых возможностей для полноценного физического и психического развития в условиях внедрения ФГОС ДО. Детский сад – это открытая образовательная система. Для ознакомления родителей с методами работы коллектива широко использовалось активное включение их в совместную деятельность.

С участниками образовательной деятельности широко применялись такие формы работы, как: совместные спортивные праздники, развлекательные мероприятия, социальные и тематические акции, открытые показы детской деятельности, творческие презентации направлений работы дошкольного учреждения, конкурсы, выставки совместных работ, совместные проекты и др. Количество совместных мероприятий увеличивалось, а их тематика становилась наиболее разнообразной с каждым годом.

Образовательное пространство дошкольного учреждения расширялось, внедрялись новые образовательные технологии за счет участия педагогического коллектива в инновационной работе, включенности в проектную деятельность социальных партнеров.

Оценивание качества педагогического воздействия в процессе реализации основной образовательной программы дошкольного образования происходит посредством педагогических наблюдений за индивидуальным развитием воспитанников. Результаты наблюдений фиксируются в «Дневниках педагогических наблюдений».

Все воспитанники ДОУ готовы к школьному обучению, у них достаточно сформированы психологические предпосылки к учебной деятельности, достигнут достаточный уровень обучаемости и развития логического мышления и речи.

Педагогический коллектив результативно использует в работе с детьми технологии деятельностного типа, предполагающие включенность ребенка в деятельность как субъекта.

Одним из направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является популяризация научных знаний среди детей, поддержка научно-технического творчества.

Необходимо отметить высокую активность воспитанников по вовлечению в конкурсное движение, что способствует воспитанию любознательности, инициативности и активной жизненной позиции.

Таким образом, в дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки воспитанников к школьному обучению.

Взаимодействие с социальными партнерами, участие в совместной проектной деятельности позволяет расширять образовательное пространство, внедрять инновационные технологии работы с дошкольниками.

Но, вместе с тем, необходимо отметить следующие проблемы:

- недостаточное разнообразие спектра дополнительных образовательных услуг;

- низкая доля мотивации родителей по участию их детей в исследовательских проектах, конкурсах;

- недостаточная компетентность педагогов по построению модели взаимодействия с родителями в части мотивации для участия их детей в исследовательских проектах, конкурсах.

Качество воспитания

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

Для эффективности воспитательной работы педагогами в системе используются ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в разных видах деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения. Перед детьми ставились задачи, способствующие развитию волевых проявлений, поддержке желаний преодолеть трудности, доводить начатое дело до конца и нацеливающие на поиск новых творческих решений. Для поддержки активности в детских видах деятельности педагоги побуждали поведение детей через их потребности, личные мотивы, ценностные ориентации, которые направляли и организовали их, а также придавали деятельности смысл и значимость для самого ребёнка.

С целью организации успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения педагогом-психологом проводится практический тренинг для педагогов групп младшего возраста, консультации для родителей, разработаны методические рекомендации педагогам.

Анализ уровня адаптации детей к дошкольному учреждению говорит об эффективности проведения мероприятий направленных на успешную адаптацию детей.

В результате наблюдается улучшение показателей уровня адаптации детей раннего и младшего возраста к ДООУ.

Реализация парциальных программ дошкольного образования, таких как

Волоконовский детский сад №4 «Теремок» Волоконовского района Белгородской области «Здравствуй, мир Белогорья» Л.В.Серых, «Формирование культуры безопасности» Л.Л. Тимофеевой - способствует усвоению дошкольниками нравственных чувств, отношений и нравственных качеств. У большинства детей – выпускников детского сада произошел переход социальных, внешних по отношению к ребёнку нравственных требований в его внутренние, этические инстанции, что определяет содержание нравственной воспитанности и способствует лучшей социализации.

Выводы: остаётся актуальным поиск технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих нравственное развитие и нравственную воспитанность, преодоление негативного поведения, умение оценивать меняющиеся социальные ситуации, что необходимо для успешного вхождения дошкольников в социум.

Здоровье и физическое развитие воспитанников

Первоочередной задачей коллектива Учреждения является работа по формированию у дошкольников первоначальных представлений о здоровье и средствах его укрепления посредством создания здоровьесберегающей среды.

В детском саду созданы все условия для оздоровления детей:

- на территории детского сада имеется оборудованная спортивная площадка;
- на игровых площадках современное оборудование, используемое для двигательной активности детей;
- выстроена система лечебно-оздоровительных мероприятий в согласовании с врачом-педиатром ОГБУЗ Волоконовская ЦРБ;
- в физкультурном зале имеется необходимое игровое и нестандартное оборудование;
- в кабинете педагога-психолога используется нетрадиционное игровое оборудование;
- проводятся занятия в сенсорной комнате.

С целью управления здоровьесформирующей средой детского сада, регулярно проводится ее мониторинг на основе применения следующих диагностических процедур:

- анкетирования родителей;
- определения групп здоровья;
- выявления физической подготовленности детей;
- анализа психологического состояния детей.

По результатам анкетирования родителей удалось установить, что большинство из них заинтересованы в использовании созданных условий в детском саду: зимнего сада, сенсорной комнаты, спортивного зала с разнообразным современным оборудованием, спортивных уголков с необходимыми атрибутами, ионизаторов воздуха, а также, в пропаганде здорового образа жизни.

Ежегодно в рамках проекта «Воспитываем здоровое поколение» проводится психолого-медико-педагогическое обследование детей подготовительных к школе групп с согласия родителей воспитанников. В медицинском кабинете ведется основная работа по взаимодействию со специалистами лечебных учреждений. Все данные обследования детей заносятся медицинскими и педагогическими работниками, а также родителями в карту-прогноз, для организации дальнейшей работы, сначала в детском саду, а потом в

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Волоконовский детский сад №4 «Теремок» Волоконовского района Белгородской области
школе, по индивидуальному маршруту обучающегося.

В целях недопущения заноса и распространения гриппа в эпидемический сезон в Учреждении проводятся следующие мероприятия:

1. ежедневный учет и выяснение причин отсутствия детей, посещающих детский сад;
2. медицинский осмотр детей и сотрудников, отстранение и направление в ЛПУ лиц с признаками гриппа или другого ОРВИ;
3. ежедневное информирование управления образования городского округа о числе отсутствующих и заболевших детей;
4. контроль за проведением регулярной и качественной влажной уборки.

Вывод: Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышение функционирования в течение учебного года рассматривались на заседаниях Педагогических советов, совещаниях при заведующем. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в Учреждении.

Решая задачи укрепления здоровья детей, педагоги в течение года использовали разнообразные здоровьесберегающие технологии: систематически проводили утреннюю гимнастику, дыхательную гимнастику, регулирующую функцию дыхания, артикуляционную гимнастику, способствующую развитию активности артикуляционного аппарата, комплексы упражнений после сна, физкультурные занятия на свежем воздухе, физкультурные минутки (веселые разминки), подвижные игры на прогулке. Проводились спортивные праздники и досуги. Во всех группах Учреждения ведутся карты-прогнозы, в которых воспитатели и специалисты прослеживают изменения в состоянии здоровья, в антропометрических данных воспитанников. Для свободной двигательной деятельности детей в детском саду созданы все условия, в распоряжении детей большое многообразие спортивных атрибутов, оборудования.

Особое внимание в Учреждении уделяется организации рационального и полноценного питания дошкольников. В детском саду обеспечено сбалансированное 4-х разовое питание детей, необходимое для нормального роста и развития детей в соответствии с режимом функционирования (10,5 часов) и санитарными правилами и нормами. В организации питания дошкольной образовательной организации и в целях профилактики авитаминозов проводится искусственная витаминизация напитков аскорбиновой кислотой.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Решая задачи укрепления здоровья детей, педагоги дошкольной образовательной организации систематически проводят утреннюю гимнастику, дыхательную гимнастику, регулирующую функцию дыхания, артикуляционную гимнастику, способствующую развитию активности артикуляционного аппарата, комплексы упражнений после сна, физкультурные занятия на свежем воздухе, физкультурные минутки и подвижные игры на прогулке. Проводятся спортивные праздники и досуги. Во всех группах дошкольной образовательной организации ведутся «Тетради здоровья», в которых воспитатели прослеживают

Выводы: Система работы в дошкольной образовательной организации по здоровьесбережению строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима.

В дошкольной образовательной организации:

- созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста;
- выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах;
- проводится целенаправленная работа по просвещению родителей;
- отмечается недостаточно высокий уровень сформированности скоростно-силовых качеств и координационных способностей дошкольников;
- уровень заболеваемости остается все еще высоким, поэтому задача укрепления психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников будет и в дальнейшем одной из приоритетных.

Анализ и оценка кадрового потенциала дошкольной образовательной организации

Педагогический коллектив дошкольной образовательной организации отличает работоспособность, профессионализм, инициативность.

Коллектив дошкольной образовательной организации постоянно совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации, заочного обучения в вузах.

Обучение на курсах повышения квалификации согласно плану повышения квалификации в 2018/2019 учебном году прошли 11 педагогов (65%).

Педагоги дошкольной образовательной организации совершенствуют своё мастерство, делятся опытом, выступая с докладами на педагогических советах, семинарах, принимают участие в смотрах-конкурсах, выставках, акциях, открытых показах организованной образовательной деятельности, в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, вебинарах.

Кроме личного участия, педагоги были награждены грамотами, дипломами и благодарственными письмами за подготовку воспитанников.

Коллектив достаточно молодой, педагоги имеют стремление к профессиональному росту, но не всегда проявляют инициативу, активность в работе, им требуется помощь со стороны более опытных педагогов и методической службы. Для этого были отобраны формы и методы, которые содействовали дальнейшему профессиональному становлению молодых специалистов, повышению их профессиональной компетентности через:

- наставничество;
- оказание помощи через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам;
- стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег своей и других дошкольных образовательных организаций.

Методические мероприятия в дошкольной образовательной организации

Волоконовский детский сад №4 «Теремок» Волоконовского района Белгородской области проводятся с достаточной ответственностью и активным участием педагогов. Главной задачей при этом является оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства, умений и навыков, необходимых для современного педагога: свойств и качеств личности, стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДООУ и желание совместно сотрудничать.

В условиях реализации ФГОС ДО, при анализе соответствия психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО можно сделать вывод, что психологическое сопровождение образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДО должно быть ориентировано на психологическое проектирование и психологическую помощь, и компетентность всех участников образовательных отношений. Основным приоритетом деятельности теперь как педагога-психолога, так и педагогов учреждения становится обеспечение формирования психолого-педагогических компетенций, способствующих реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Методический кабинет оснащён компьютером, принтером. Функционирует система электронного информирования педагогов с использованием сети интернет. Это создаёт возможность своевременного доступа к информации о новых нормативных документах, положений конкурсов различных уровней, информации о конференциях, семинарах, вебинарах.

В дошкольной образовательной организации создана система методической работы, которая предполагает:

- использование активных форм методической работы: групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, открытые просмотры) и индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, наставничество);
- стимулирование участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- повышения квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

Выводы:

- педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличается работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью, активным участием в инновационной деятельности;
- в дошкольной образовательной организации создан комплекс мер по методическому сопровождению педагогов, обеспечению психологического комфорта, атмосферы творчества, педагогического оптимизма, ориентации на успех;
- отмечается недостаток практических навыков обучения и воспитания детей дошкольного возраста у молодых специалистов, несовершенство применения ими педагогических технологий в образовательной деятельности.

Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы

Конкуренция различных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления

Волоконовский детский сад №4 «Теремок» Волоконовского района Белгородской области технологий, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Однако возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан и решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности¹.

Программа развития направлена на определение приоритетов функционирования МБДОУ на период с 2019 по 2022 год, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций².

В своем учреждении мы создаем технически оснащенную, психологически комфортную образовательную среду, позволяющую воспитанникам получить дошкольное образование, соответствующее современным государственным стандартам и запросам семьи. Стараемся создать условия для реализации системы проектного управления ДОУ в инновационных условиях.

Модель будущего дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Модель будущего МБДОУ представляет собой детский сад, работающий в режиме развития, детский сад как комфортное, безопасное и развивающее социально-образовательное пространство, что предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей условия для развития обучающегося, приобщения его к основам здорового образа жизни, формирования базовых качеств личности, физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевоеразвитие;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- формирование единого сообщества «родители – дети – педагоги – социальные институты детства», основанного на гармоничных партнерских взаимоотношениях;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех участников образовательных отношений;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательной деятельности;

¹ Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы.

² Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержат элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательную деятельность новых форм дошкольного образования, а также расширение сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров и заключается:

по отношению к воспитанникам: осуществление личностно ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;

по отношению к родителям: активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равно ответственных партнеров, развитие чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;

по отношению к социуму: повышение конкурентной способности ДОО за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Основные ориентиры развития МБДОУ: формирование личности гражданина России, обеспечение взаимодействия системы образования, культуры, профессионального образования в рамках совместных проектов и программ, направленных на формирование единого воспитательного пространства, обеспечение современного качества и доступности дошкольного образования, поддержка разнообразия детства, обеспечение позитивной социализации и успешности каждого ребенка, усиление вклада образования в инновационное развитие Белгородской области, ответ на вызовы изменившейся культурной, социальной и технологической сред.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

- повышение качества образования за счёт реализации федерального государственного образовательного стандарта;
- достаточный уровень сформированности личности, способной к саморазвитию, в том числе через инклюзивное образование;
- обеспечение современных комфортных здоровьесформирующих условий образовательного процесса;
- создание целостной системы выявления и поддержки одарённых детей;
- высокий уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования

начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую школьную жизнь. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно - деятельностного подхода в развитии дошкольника. Система дошкольного образования обеспечивает:

- целостный характер педагогической деятельности, её развивающий и воспитывающий характер;
- наличие эмоционально-комфортной развивающей образовательной среды.

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра. Наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- возможность проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- самостоятельность в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- получение поощрений за успехи.

Актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей. Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во внутренней позиции школьника, включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая деятельность ДОУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

- приоритет ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера образовательной деятельности;
- доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса

физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий;

- качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;
- привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательной деятельности станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательной деятельности; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;
- преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространствовосоциума;
- компетентность (профессионально-педагогическая) – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность;
- социализация выпускников детского сада в обществе. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

Концептуальная модель компетентностей педагогов МБДОУ

Педагог дошкольного образовательного учреждения должен:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- знать педагогические закономерности организации образовательной деятельности;
- применять законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- владеть основными закономерностями семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.

Модель выпускника ДОУ

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила, в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем,

поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Раздел 5. Механизм реализации Программы

Направления деятельности дошкольной образовательной организации	Задачи	Решение
Повышение качества дошкольного образования	<p>Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Реновация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольной образовательной организации.</p>	<p>Портфель проектов «Качество образования»</p>
	<p>Реализация имиджевой политики образовательной организации как механизма повышения конкурентоспособности и привлекательности детского сада.</p>	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Волоконовский детский сад №4 «Теремок» Волоконовского района Белгородской области

<p>Развитие воспитательной деятельности</p>	<p>Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей.</p>	<p>Портфель проектов «Качество воспитания»</p>
<p>Совершенствование здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации</p>	<p>Формирование безопасного здоровьесформирующего образовательного пространства, способствующего становлению культуры поведения воспитанников.</p>	<p>Портфель проектов «Здоровым быть модно»</p>
<p>Совершенствование и развитие кадрового потенциала</p>	<p>Повышение мотивации педагогических работников к труду и качеству образования, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту. Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога.</p>	<p>Портфель проектов «Новый педагог»</p>
<p>Использование lean-технологий в дошкольном образовательном учреждении</p>	<p>Вовлечение как педагогов, так и воспитанников и их родителей в процесс создания оптимальной креативной среды детского сада с использованием инструментов бережливого производства (5S, Кайдзен).</p>	<p>Портфель проектов «Бережливый детский сад»</p>

Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы

Портфель проектов	Стратегия	Проект	Ожидаемые результаты
«Качество образования»	Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	Проект №1 «Создание открытой интерактивной развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ ДС №4 «Теремок»	К 2021 году увеличена на 60 % развивающая предметно-пространственная среда с использованием интерактивных форм МБДОУ ДС №4 «Теремок».
		Проект №2 «Совершенствование системы внутренней оценки (мониторинга) качества дошкольного образования»	Увеличено к 2021 году до 90% охвата воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду, до 95% воспитанников, готовых к поступлению в школу, за счет коррекции выявленных проблем системой внутренней оценки качества дошкольного образования
		Проект №3 «Создание LEGO центр на базе МБДОУ Волоконовского детского сада №4 «Теремок»	Увеличено к 2021 году до 95% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательную-исследовательскую деятельность, через создание развивающего пространства, оборудованного для легоконструирования

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Волоконовский детский сад №4 «Теремок» Волоконовского района Белгородской

		Проект №4 «Внедрение системы дистанционного взаимодействия с детьми, временно отсутствующими в группах»	Увеличено к 2021 году до 100% охвата воспитанников, охваченных реализацией ООП МБДОУДС №4 «Теремок», через систему дистанционного взаимодействия с детьми, временно отсутствующими в группах.
«Качество воспитания»	Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей	Проект №1 «Создание на территории МБДОУ ДС №4 «Теремок» центра «Мой край – родная Белгородчина»	Увеличено к 2021 году до 100% охвата воспитанников имеющих представление о малой Родине, посредством ознакомления с историей и особенностями Родного края
		Проект №2 «Создание волонтерского движения «Юный пешеход» на базе МБДОУ ДС №4 «Теремок»	Увеличено к 2021 году до 90% охвата воспитанников в деятельности по изучению и транслированию ПДД в рамках волонтерского движения «Юный пешеход»
«Здоровым быть модно»	Формирование безопасного здоровьесформирующего развивающего образовательного пространства, способствующего	Проект №1 Создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста «Здоровая нация»	Вовлечено к 2020 году не менее 80% участников образовательных отношений в создание системы работы, волонтерского движения направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, способствующей формированию мотивации к здоровому образу жизни

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Волоконовский детский сад №4 «Теремок» Волоконовского района Белгородской

	становлению культуры поведения воспитанников	<p>Проект №2 «Популяризация физической культуры и спорта детей старшего дошкольного возраста МБДОУ ДС №4 «Теремок» в рамках сетевого взаимодействия с МБОУ «СОШ №2»</p>	<p>Увеличено к 2021 году до 95% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», через организацию совместных мероприятий с МБОУ «СОШ №2»</p>
		<p>Проект №3 «Проектирование индивидуальных маршрутов обучающихся в рамках муниципального проекта «Сохранение и укрепление здоровья детей на основе индивидуального медико-психолого-педагогического сопровождения «Воспитываем здоровое поколение»</p>	<p>Увеличено к 2022 году до 100% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, медико-психолого-педагогического сопровождение которых осуществляется в соответствии с индивидуальными маршрутами обучающихся.</p>
«Новый педагог»	Повышение мотивации педагогических работников к труду и качеству образования, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту	<p>Проект №1 «Создание методического кейса успешных педагогических практик на базе МБДОУ ДС №4 «Теремок»</p>	<p>Увеличено к 2022 году до 80% охвата педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик</p>
		<p>Проект №2 «Создание коучинг – клуба</p>	<p>Увеличено к 2022 году до 75% охвата воспитателей, участвующих в</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Волоконовский детский сад №4 «Теремок» Волоконовского района Белгородской

		«Современный педагог» на базе МБДОУ ДС №4 «Теремок»	конкурсах профессионального мастерства через создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога
«Бережливый детский сад»	Вовлечение как педагогов, так и воспитанников и их родителей в процесс создания оптимальной креативной среды детского сада с использованием инструментов бережливого производства	Проект №1 «Создание позитивной социализации через сказкотерапию»	Сокращено к 2021 году у 90 % воспитанников времени адаптационного периода с 4-20 недель до 2-10 недель.
		Проект №2 «Создание алгоритма оповещения родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети»	Увеличено к 2020 году до 95% информированных родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети
		Проект №3 «Создание алгоритма работы с портфолио и картами индивидуального образовательного маршрута педагога с использованием системы 5S»	Вовлечено к 2020 году до 100% педагогов в процесс совершенствования портфолио индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагогов МБДОУ ДС №4 «Теремок» с использованием системы 5S
		Проект №4 «Разработка и использование символов в	Вовлечено к 2020 году до 100% воспитанников и 80% их семей в

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Волоконовский детский сад №4 «Теремок» Волоконовского района Белгородской

	креативной среде пространства детского сада совместно с родителями и детьми»	процесс создания символов для совершенствования креативной среды МБДОУ ДС №4 «Теремок»
--	--	--

План-график реализации проектов

Портфель проектов «Качество образования»			
Проект	Цель	Сроки	Ответственные
Проект №1 «Создание открытой интерактивной развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ ДС №4 «Теремок»	К 2021 году увеличена на 60 % развивающая предметно-пространственная среда с использованием интерактивных форм МБДОУ ДС №4 «Теремок».	01.09.2019 – 31.08.2021	Л.В. Пышная., старший воспитатель; Е.А. Шумейко, Н.М.Касьяненко, О.А. Носатова, Е.И. Гончаренко, А.А. Лузанова, Л.И. Ткалина, Н.А. Богачева, З.И. Гамаюнова, Е.А. Осадчая, Е.И Девкина - воспитатели
Проект №2 «Совершенствование системы внутренней оценки (мониторинга) качества дошкольного образования»	Увеличить к 2021 году до 90% охвата воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду, до 90% воспитанников, готовых к поступлению в школу, за счет коррекции выявленных проблем системой внутренней оценки качества дошкольного образования	01.09.2019 – 31.08.2021	Э.С.Коденко., заведующий; Л.В. Пышная, старший воспитатель, Е.В. Рубинская – педагог - психолог
Проект №3 «Создание LEGO центр на базе МБДОУ Волоконовского детского сада №4 «Теремок»	Увеличено к 2021 году до 95% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательную-исследовательскую деятельность, через создание	01.09.2019 – 31.08.2021	Э.С.Коденко., заведующий; Л.В. Пышная, старший воспитатель, Е.В. Рубинская – педагог - психолог

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Волоконовский детский сад №4 «Теремок» Волоконовского района Белгородской

	развивающего пространства, оборудованного для легкого конструирования.		
Проект №4 «Разработка системы дистанционного взаимодействия с детьми, временно отсутствующими в группах»	Увеличено к 2021 году до 100% охвата воспитанников, охваченных реализацией ООП МБДОУ ДС №4 «Теремок», через систему дистанционного взаимодействия с детьми, временно отсутствующими в группах.	01.09.2019 – 31.08.2021	Шумейко Е.А.- воспитатель
Портфель проектов «Качество воспитания»			
Проект	Цель	Сроки	Ответственные
Проект №1 «Создание на территории МБДОУ ДС №4 «Теремок» центра «Мой край – родная Белгородчина»	Увеличить к 2021 году до 100% охвата воспитанников имеющих представление о малой Родине, посредством ознакомления с историей и особенностями Родного края.	01.09.2019 – 31.08.2021	Богачева Н.А - воспитатель
Проект №2 «Создание волонтерского движения «Юный пешеход» на базе МБДОУ ДС №4 «Теремок»	Увеличено к 2021 году до 90% охвата воспитанников в деятельности по изучению и транслированию ПДД в рамках волонтерского движения «Юный пешеход»	01.09.2019 – 31.08.2021	Гончаренко Е.И. - воспитатель
Портфель проектов «Здоровым быть модно»			
Проект	Цель	Сроки	Ответственные

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Волоконовский детский сад №4 «Теремок» Волоконовского района Белгородской

<p>Проект №1 «Создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста «Здоровая нация»</p>	<p>Вовлечено к 2020 году не менее 80% участников образовательных отношений в создание системы работы, волонтерского движения направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, способствующей формированию мотивации к здоровому образу жизни</p>	<p>01.09.2019 – 31.08.2020</p>	<p>Носатова О.А.- инструктор по физической культуре, Шумейко Е.А - воспитатель</p>
<p>Проект №2 «Популяризация физической культуры и спорта детей старшего дошкольного возраста МБДОУ ДС №4 «Теремок» в рамках сетевого взаимодействия с МБОУ «СОШ №2»</p>	<p>Увеличить к 2021 году до 95% количество воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», через организацию совместных мероприятий с МБОУ «СОШ №2»</p>	<p>01.09.2019 – 31.08.2021</p>	<p>Носатова О.А.- инструктор по физической культуре</p>
<p>Проект №3 «Проектирование индивидуальных маршрутов обучающихся в рамках муниципального проекта «Сохранение и укрепление здоровья детей на основе индивидуального медико-психолого-педагогического сопровождения «Воспитываем здоровое поколение»</p>	<p>Увеличить к 2022 году до 100% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, медико-психолого-педагогического сопровождение которых осуществляется в соответствии с индивидуальными маршрутами обучающихся.</p>	<p>1.09.2019-31.08.2022</p>	<p>Козьмирук Н.В., старшая медсестра, Рубинская Е.В., педагог-психолог</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Волоконовский детский сад №4 «Теремок» Волоконовского района Белгородской

Портфель проектов «Новый педагог»			
Проект	Цель	Сроки	Ответственные
Проект №1 «Создание методического кейса успешных педагогических практик на базе МБДОУ ДС №4 «Теремок»	Увеличить к 2022 году до 80% охвата педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность	01.09.2019 – 31.08.2022	Пышная Л.В., старший Воспитатель, заместитель председателя РМО воспитателей;
Проект №2 «Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога на базе МБДОУ ДС №4 «Теремок»	Увеличить к 2022 году до 75% охвата воспитателей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства через создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога	01.09.2019 – 31.08.2022	Пышная Л.В., старший Воспитатель, заместитель председателя РМО воспитателей;
Портфель проектов «Бережливый детский сад»			
Проект	Цель	Сроки	Ответственные
Проект №1 «Создание позитивной социализации через сказкотерапию»	Сокращение к 2021 году у 90% воспитанников времени адаптационного периода с 4-20 недель до 2-10 недель.	01.09.2019 – 31.08.2021	Рубинская Е.В., педагог-психолог
Проект №2 «Создание алгоритма оповещения родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети»	Увеличение к 2020 году до 85% информированных родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети	01.09.2019 – 31.08.2020	Лузанова А.А, Ткалина Л.И., Богачева Н.А. - воспитатели

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Волоконовский детский сад №4 «Теремок» Волоконовского района Белгородской

Проект №3 «Создание алгоритма работы с портфолио и картами индивидуального образовательного маршрута педагога с использованием системы 5S»	Вовлечение к 2021 году до 100% педагогов в процесс совершенствования портфолио и индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагогов МБДОУ ДС №4 «Теремок» с использованием системы 5S	01.09.2019 – 31.08.2021	Пышная Л.В. – старший воспитатель, Носатова О.А. – воспитатель.
Проект №4 «Разработка и использование символов в креативной среде пространства детского сада совместно с родителями и детьми»	Вовлечение к 2020 году до 100% воспитанников и 80% их семей в процесс создания символов для совершенствования креативной среды МБДОУ ДС №4 «Теремок»	01.09.2019 – 31.08.2020	Л.В. Пышная., старший воспитатель; Е.А. Шумейко, Н.М. Касьяненко, О.А. Носатова, Е.И. Гончаренко, А.А. Лузанова, Л.И. Ткалина, Н.А. Богачева, З.И. Гамаюнова, Е.А. Осадчая, Е.И Девкина - воспитатели

Раздел 6. Стратегический план по реализации Программы развития

Стратегическая цель Программы - формирование современной образовательной среды МБДОУ способствующей развитию потенциальных возможностей воспитанников и педагогов в соответствии с современными требованиями государства и общества к качеству дошкольного образования через внедрение технологии проектного управления.

Цель Программы: создание современного образовательного пространства, обеспечивающего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, с учетом его потребностей и возможностей.

Задачи Программы:

1. Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьесформирующей образовательной деятельности воспитанниками, детьми с ОВЗ и инвалидностью, посредством реализации портфеля проектов «Здоровая нация».
2. Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, посредством реализации портфеля проектов «Качество образования».
3. Повышение мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту посредством реализации портфеля проектов «Новый педагог».
4. Консолидация действий дошкольного образовательного учреждения, семьи и социальных партнеров в воспитании у дошкольников познавательной активности через приобщение к исследовательской и краеведческой деятельности посредством реализации портфеля проектов «Качество воспитания».
5. Внедрение «lean-технологий» в организационную культуру воспитанников, педагогов и родителей, с целью формирования бережливого мышления, минимизации потерь и повышения качества образования, посредством реализации портфеля проектов «Бережливый детский сад».

Этапы реализации программы:

Первый (аналитико-организационный) этап (2019 год):

- определение приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития детского сада;
- разработка модели развития детского сада;
- инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития дошкольной образовательной организации;
- совершенствование системы мониторинга и оценки качества образования.

Второй этап (этап внедрения и реализации модели) (2020-2021 годы):

- начало реализации Программы, приведение основных компонентов образовательной деятельности в соответствие с характеристиками концепции развития дошкольной образовательной организации;
- инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития дошкольной образовательной организации;
- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы.
- разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.

Третий (аналитико-обобщающий) этап (2022 год):

- анализ и рефлексия статуса дошкольной образовательной организации в социуме, структуры функционирования;
- самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию.

Алгоритм организации проектного управления развитием ДОУ

1. Определение базисных оснований деятельности (идея, цель, задачи) проекта. Определение научных основ и принципов деятельности проекта.
2. Планирование, проектирование и разработка проектов
3. Реализация портфелей проектов: «Новый педагог», «Здоровым быть модно», «Качество образования», «Качество воспитания» «Бережливый детский сад».
4. Проведение мониторинговых исследований с целью отслеживания результатов и внесения коррективов в реализацию программы.
5. Подведение итогов реализации программы.

Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

№ п/п	Портфель проектов	Ожидаемые конечные результаты
1	«Качество образования»	<p>Расширено на 60 % развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ к 2021 году за рамками групповых помещений через создание интерактивного оборудования и полифункционального использования помещений.</p> <p>Увеличено к 2021 году до 95% охвата воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду, до 95% воспитанников, готовых к поступлению в школу, за счет коррекции выявленных проблем системой</p>
		<p>внутренней оценки качества дошкольного образования.</p> <p>Увеличено к 2021 году до 95% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательную-исследовательскую деятельность, через создание развивающего пространства, оборудованного для легоконструирования.</p> <p>Увеличено к 2021 году до 100% охвата воспитанников, охваченных реализацией ООП ДО МБДОУ через систему дистанционного взаимодействия с детьми, временно отсутствующими в группах.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Волоконовский детский сад №4 «Теремок» Волоконовского района Белгородской

2	«Качество воспитания»	<p>Увеличено к 2021 году до 100% охвата воспитанников, имеющих представление об исторических и национально-культурных традициях.</p> <p>Увеличено к 2021 году до 100% охвата воспитанников имеющих представление о малой Родине, посредством ознакомления с историей и особенностями Родного края.</p> <p>Увеличен к 2021 году до 90% охвата воспитанников в деятельности по изучению и транслированию ПДД в рамках волонтерского движения «Здоровая нация».</p> <p>Охвачено к 2021 году до 90 % воспитанников старшего дошкольного возраста освоением модуля «Духовно-нравственная культура».</p>
3	«Здоровая нация»	<p>Вовлечено к 2020 году не менее 80% участников образовательных отношений в создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, способствующей формированию мотивации к здоровому образу жизни.</p> <p>Увеличено к 2021 году до 95% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».</p>
4	«Новый педагог»	<p>Увеличено к 2022 году до 80% охвата педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик.</p> <p>Увеличено к 2022 году до 75% охвата воспитателей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства через создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Волоконовский детский сад №4 «Теремок» Волоконовского района Белгородской

5	«Бережливый детский сад»	<p>Сокращено к 2021 году у 100 % воспитанников времени адаптационного периода с 4-20 недель до 2-10 недель.</p> <p>Увеличено к 2020 году до 85% информированных родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети.</p> <p>Вовлечено к 2021 году до 100% педагогов в процесс совершенствования портфолио и индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагогов МБДОУ с использованием системы 5S.</p> <p>Вовлечено к 2020 году до 100% воспитанников и 80% их семей в процесс создания символов для совершенствования креативной среды МБДОУ.</p>
---	--------------------------	--

Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2019 - 2022 годы

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)			
		2018	2019	2020	2021	2022
Портфель проектов «Качество образования»						
Уровень комфортности и насыщенности предметно-развивающей среды	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий
Уровень удовлетворенности родителей оснащением развивающего пространства ДОУ	%	80	85	90	95	100
Динамика показателей оценки качества образовательной деятельности	%	70	75	80	85	90

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Волоконовский детский сад №4 «Теремок» Волоконовского района Белгородской

Охват воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду	%	80	85	90	95	100
Охват воспитанников, демонстрирующих высокий уровень готовности к обучению в школе	%	75	80	85	90	95
Охват воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность	%	75	80	85	90	95
Охват воспитанников, охваченных реализацией ООП ДО, временно отсутствующими в группах	%	80	85	90	95	100
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования	%	81	85	90	95	100
Портфель проектов «Качество воспитания»						
Охват воспитанников имеющих представление о малой Родине, посредством ознакомления с историей и особенностями Родного края.	%	70	80	90	100	100

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Волоконовский детский сад №4 «Теремок» Волоконовского района Белгородской

Охват воспитанников, в деятельности по изучению и транслированию ПДД в рамках волонтерского движения «Юный пешеход».	%	75	80	85	90	95
Портфель проектов «Здоровая нация»						
Охват детей, отнесенных к здоровым	%	54	57	60	63	67
Охват воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	%	80	90	95	95	95
Охват воспитанников старшего дошкольного возраста, медико-психолого-педагогического сопровождение которых	%	80	85	90	95	100
осуществляется в соответствии с индивидуальными маршрутами обучающихся.						
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) здоровьесформирующей средой детского сада	%	76	80	85	90	95
Портфель проектов «Новый педагог»						

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Волоконовский детский сад №4 «Теремок» Волоконовского района Белгородской

Уровень удовлетворенности родителей компетентностью педагогов	%	90	92	95	97	99
Уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива	%	55	60	65	68	76
Доля педагогов, ставших победителями и призерами в областных, всероссийских и международных конкурсов	%	46	56	63	69	75
Охват педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность	%	60	65	70	75	80
Портфель проектов «Бережливый детский сад»						
Охват воспитанников, с сокращённым временем адаптационного периода с 4-20 недель до 2-10 недель	%	85	90	95	100	100
Охват информированных родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети.	%	65	70	75	80	85
Охват педагогов, вовлечённых в процесс совершенствования портфолио и индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагогов МБДОУ ДС №4 «Теремок» с использованием системы 5S.	%	70	80	90	100	100

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Волоконовский детский сад №4 «Теремок» Волоконовского района Белгородской

Охват воспитанников, вовлечённых в процесс создания символов для совершенствования креативной среды МБДОУ ДС №4 «Теремок».	%	80	90	100	100	100
Охват семей воспитанников, вовлечённых в процесс создания символов для совершенствования креативной среды МБДОУ ДС №4 «Теремок».	%	60	70	80	80	80

Раздел 7. Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ОП ДО МБДОУ в условиях реализации ФГОС ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.
Организационно-методическое обеспечение	Формирование банка методических материалов. Включение компетентных педагогов в инновационную деятельность. Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОУ. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в Учреждении, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования
Кадровое обеспечение	Подготовка руководителей творческих групп педагогов. Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Материально-техническое обеспечение	Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности. Расширение внебюджетных источников финансирования.

Раздел 8. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски недостаточное финансирование мероприятий Программы.
2. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
4. Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Таблица 14. Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентного подхода к

	образованию
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус-групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров